Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Đakovo ◇ Kralja Tomislava 18 Đakovo ◇
Tel./fax: 031/813-406 ◇ e-mail: ured@os-vnazor-dj.skole.hr ◇ http://os-vnazor-dj.skole.hr/

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, a na osnovu Nacionalnog kurikuluma donosi Školski kurikulum Osnovne škole «Vladimir Nazor» Đakovo za školsku 2026./2027. godinu.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola:	„Vladimir Nazor“
Adresa:	Kralja Tomislava 18
Broj i naziv pošte:	31400 Đakovo
Broj telefona:	031 813 580
Broj fax-a:	031 813 406
E – mail:	ured@os-vnazor-dj.skole.hr
Web stranica:	http://os-vnazor-dj.skole.hr/
Županija:	Osječko-baranjska

Sadržaj

UVOD **7**

1. RAZREDNA NASTAVA **8**

1.1. PROJEKTI 8

1.1.1. Aktivan dan u školi *8*

1.1.1.1. Igre bez granica *8*

1.1.1.2. 3, 2, 1 kuhaj *10*

1.1.1.3. Mali ekolozi *11*

1.1.2. „Lajkaj inkluziju“ *13*

1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“ *15*

1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 16

1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred *16*

1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred *17*

1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred *18*

1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred *19*

1.2.5. Dan grada *21*

1.4. DODATNA NASTAVA 22

1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred *22*

1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred *23*

1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred *24*

1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred *25*

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 27

1.5.1. Rano učenje stranog jezika *27*

1.5.2. Pričoteka i knjigoljupci *28*

1.5.3. Mali stvaratelji *30*

1.5.5. Mali umjetnici *34*

1.5.6. Mali kreativci *35*

1.5.7. Domaćinstvo *37*

1.5.8. Bajkaonica *38*

1.5.9. Igre koncentracije *39*

1.5.10. Mali dizajneri *41*

1.5.11. Mali zbor *43*

1.6. OBILJEŽAVANJA 44

1.6.1. Božićna priredba *44*

1.6.2. Dani kruha *45*

2. PREDMETNA NASTAVA **46**

2.1. PROJEKTI 46

2.1.1. „Učiti kako učiti“ *46*

2.1.2. Škola u muzeju, muzej u školi *47*

2.1.3. Financijska i ekonomska pismenost u osnovnoj školi *48*

2.1.4. Kreativnost i inovativnost u STEM-u *50*

2.1.5. Kretanje kroz brojeve *51*

2.1.6. Mala škola mjerenja *55*

2.1.7. Mjerenje s razumijevanjem *58*

2.1.8. Prilagodbe u geometriji *60*

2.1.9. Svjetski tjedan svemira *64*

2.1.10. Zdravi tanjur *65*

2.1.11. Festival tehnike *69*

2.1.13. Zajedno u letu – 80 GODINA TEHNIČKE KULTURE U HRVATSKOJ *75*

2.1.14. Zimske radionice ... *77*
2.1.15. WorldSkills Croatia 2027 ... *79*
2.1.16. KMT Nazorovci ... *82*
2.1.17. eTwinning projekt - međunarodni projekt na engleskom jeziku ... *86*
2.1.18. Theaterspiele – Dramske igre ... *89*
2.1.19. 100. dan škole - projekt Udruge Zvono ... *90*
2.1. 20. Hrabrost izbora ... *92*
2.1.21. Čitanje i pisanje kao zabava ... *93*
2.1.22. Adventski kalendar ... *95*
2.1.23. STEM kviz ... *96*
2.1.24. „E-sigurnost“ ... *97*
2.1.25. Djetinjstvo koje pamti – glasovi iz Domovinskog rata ... *99*
2.1.26. Moja prva slikovnica ... *100*
2.1.27. Glagoljički sajam ... *102*
2.1.28. Dan osmaša ... *104*
2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA ... 105
2.2.1. Izlet – 6. razred ... *105*
2.2.2. Izlet – 5. razred ... *105*
2.2.3. Ekskurzija – 7. razred ... *106*
2.2.4. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred ... *107*
2.2.5. Terenska nastava u Karlovcu – posjet učenika 8. razred ... *108*
2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu ... *109*
2.2.7. Posjet kazalištu ... *110*
2.2.8. Posjet koncertnoj dvorani ... *111*
2.2.9. Interliber ... *113*
2.3. PROGRAMI ... 113
2.3.1. Vladimirovi volonteri ... *114*
2.3.2. „Nazorov tjedan“ ... *115*
2.3.3. PREVENTIVNI PROGRAM PROMETA ... *116*
2.4.. AKCIJE ... **119**
2.4.1. Stari papi ... *119*
2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci ... *120*
2.5. TEMATSKI DAN ... **122**
2.5. 1. VEČER MATEMATIKE ... 122
2.6. OBILJEŽAVANJA ... **123**
2.6.1. OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA, U NASTAVI I U SKLOPU ETWINNING MEĐUNARODNOG PROJEKTA EUROPEAN LANGUAGE TRAIN ... 123
2.6.2. OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA BIJELOG ŠTAPA ... 124
2.6.3. SVJETSKI DAN ANIMIRANOGA FILMA ... 127
2.6.4. FESTIVAL PRAVA DJECE ... 129
2.6.5. DANI KRUHA ... 131
2.6.6. WMT DAY ... 132
2.6.7. STEM KVIZ ... 133
2.6.8. DAN BROJA PI ... 134
2.6.9. INTERNATIONAL DOT DAY ... 135
2.6.10. MEĐUNARODNI DAN ENGLESKOG JEZIKA I SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA ... 136
2.6.11. **VOLIM HRVATSKI** (KVIZ – SURADNJA S OSNOVNIM ŠKOLAMA IZ ĐAKOVA) ... 138

2.6.12. SAFER INTERNET DAY 2027. 139
2.6.13. BUZZ'N SPELL NATJECANJE – ENGLESKI JEZIK 140
2.6.15. LJUBIČASTI DAN (26. OŽUJKA) 143
2.6.16. „SVJETSKOG DANA SINDROMA DOWN" 145
2.6.17. „TJEDAN DISLEKSIJE" 146
2.6.18. DAN SIGURNIJEG INTERNETA 147
2.7. IZBORNA NASTAVA 149
2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik) *149*
2.7.2. Kultura zemalja njemačkog govornog područja *150*
2.7.3. Informatika *151*
2.7.4. Katolički vjeronauk *153*
2.8. DODATNA NASTAVA 154
2.8.1. Matematika *154*
2.8.3. Kemija *155*
2.8.4. Fizika *155*
2.8.5. Likovna dodatna *156*
2.8.6. Hrvatski jezik *157*
2.8.7. Povijest (5. razredni odjeli) *159*
2.8.8. Povijest (7. I 8. razredni odjeli) *159*
2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 160
2.9.1. Filmska družina *160*
2.9.2. Dramska skupina *162*
2.9.3. Novinarska skupina *164*
2.9.4. Likovna grupa *165*
2.9.5. Keramičarska grupa *167*
2.9.6. Domaćinstvo *168*
2.9.11. Uvjeti na Zemlji *169*
2.9.12. Kreativna grupa *170*
2.9.13. Odbojka *171*
2.9.14. Nogomet *172*
2.9.16. Gimnastika *173*
2.9.17. Stolni tenis *174*
2.9.18. Univerzalna sportska škola *175*
2.9.19. Univerzalna Vježbaonica *176*
2.9.20. Instrumentalna grupa *177*
2.9.21. Pjevački zbor *178*
2.9.22. Snimanje audio-video uratka (spot) *179*
2.9.23. Prva pomoć *180*
2.9.24. Prvi organizmi *181*
2.9.25. Robotika *182*
2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA **184**
2.10.1. MAĐARSKI JEZIK 184
2.10.2. PLAKÁTVERS - NATJECANJE POEZIJA NA PLAKATIMA 185
2.11. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE **187**
2.11.1. SPORTSKO NATJECANJE UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA - POREČ 187
2.11.2. MALA PRIČAONICA 189
2.11.3. IZLET 191
2.11.4. ŠKOLSKA IGRAONICA 192

2.12. DRUŠTVA I KLUBOVI 193
2.12.1. KULTURNO UMJETNIČKO DRUŠTVO „RADOST“ 193
2.12.2. Učenička zadruga "Nazorovci" 194
2.12.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“ 195
2.12.4. KLUB MLADIH TEHNIČARA NAZOROVCI 195

UVOD

Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikuluma ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. To je skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva i po čemu se razlikuje od svih drugih škola. Školski kurikulum naše škole prepun je tradicije, bilo da se radi o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Pri izradi kurikuluma škole vodi se računa o načelima individualizma i interdisciplinarnosti, čemu uvelike pridonose stručne kompetencije učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja roditeljima te pomoć i podrška lokalne zajednice. Školski kurikulum je razrađen po odgojno obrazovnim područjima. Objedinjuje sadržaje izborne i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izvanučioničkog rada te programe i/ili projekte, koje učenici u dogovoru s učiteljima izabiru na početku školske godine.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

1. RAZREDNA NASTAVA

1.1. PROJEKTI

1.1.1. Aktivan dan u školi

1.1.1.1. Igre bez granica

Nositelj aktivnosti	-učiteljica Natalij Viduka Rajzl , učenici
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	I. ciklus – 1. - 4. r. osnovne škole
Cilj	Poticanja logičkog i strateškog razmišljanja, razvoja fine i krupne motorike, koncentracije te izgrađivanja socijalnih vještina
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovaj program spaja svijet društvenih igara (strategija, logika, komunikacija) i dinamičnih pokretnih igara na otvorenom te u zatvorenom prostoru. Osmišljen je s ciljem poticanja logičkog i strateškog razmišljanja, razvoja fine i krupne motorike, koncentracije te izgrađivanja socijalnih vještina kroz timski rad, strpljenje i poštivanje pravila.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	• **Socijalizacija i timski rad:** Razviti sposobnost suradnje, dogovaranja, strpljenja, prihvaćanja poraza i slavlja pobjede • **Kognitivni i logički razvoj:** Unaprijediti fokus, pamćenje, strateško planiranje i brzinu donošenja odluka. • **Motorički razvoj:** Povezati mentalne izazove s koordinacijom pokreta, preciznošću i tjelesnom aktivnošću u učionici ili na otvorenom.

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost – Igre bez granica
Sudionici	-učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Rad u malim skupinama (3–4 učenika po društvenoj igri), rad u parovima, timsko natjecanje, rad na otvorenom i u učionici.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda igranja uloga, metoda rješavanja problema, demonstracija pravila, metoda praktičnog rada.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje = 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Skup društvenih igara prilagođenih uzrastu, papiri, flomasteri, štoperica, kockice za igru, kartice sa zadacima, Osnovni sportski/dvorišni rekviziti za kombinirane igre: čunjevi, guma za preskakanje, krede u boji za crtanje polja na asfaltu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje se provodi bez ocjenjivanja, kroz promatranje učenikova napretka u koncentraciji, strateškom razmišljanju, poštivanju pravila te izgrađivanju *fair-playa* i tolerancije prema vršnjacima.
Odgovorne osobe	-učiteljica, učenici
Troškovnik	Iz projekta ˝Aktivan dan u školi˝ prema troškovniku: - Interaktivna ploča 2600,00 eura - Namještaj 1550,00 eura - Ulaznice 600,00 eura - Prijevoz i dnevnice 174,14 eura - Potrošni materijal (100 eura po godini)

1.1.1.2. 3, 2, 1 kuhaj

UČITELJICA: Nada Nikolić, PŠ Ivanovci

Nositelj aktivnosti	-učiteljica , učenici
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	1. (1. – 4. razred)
Cilj	Upoznati učenike s osnovnim kuhinjskim priborom, posuđem i aparatima radi njihove sigurne uporabe, razviti higijenske navike pri pripremanju hrane i čišćenju radnog prostora te ih osposobiti za samostalnu izradu jednostavnih i nutritivno bogatih obroka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Usvajanje praktičnih životnih vještina u ranoj osnovnoškolskoj dobi ključno je za razvoj samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika. Provedbom ovog cilja učenici kroz iskustveno učenje stječu osnovna znanja o pravilnoj prehrani i higijeni ruku te radnog prostora, čime izravno doprinose očuvanju vlastitog zdravlja i sprječavanju ozljeda. Poučavanjem pravilne i sigurne uporabe pribora te jednostavnih aparata razvija se fina motorika i koordinacija pokreta. Sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima u kućanstvu i školskoj zajednici
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	• **Higijena i sigurnost** :Samostalno oprati ruke, pripremiti radno mjesto i primijeniti osnove higijene pri rukovanju hranom. • **Kognitivno i jezično područje:** Prepoznati, imenovati i razvrstati osnovno kuhinjsko posuđe, pribor za jelo i kuhinjski namještaj. • **Psihomotoričke vještine i motorika** *:*Pravilno i sigurno koristiti jednostavan kuhinjski pribor (rezače, ljuštilice, plastične/tupe noževe, žlice i mjerice). • **Socijalizacija i kultura življenja:** Pravilno postaviti stol za obrok i primijeniti osnovna pravila kulturne komunikacije i bontona pri jelu. • **Radne navike i ekološka svijest** *:*Razvrstati otpad nastao tijekom pripreme hrane

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost – 3, 2, 1 Kuhaj

Sudionici	-učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kroz iskustveno učenje u malim skupinama samostalno pripremaju radno mjesto, čitaju slikovne recepte te sigurnim priborom gule, režu, miješaju i oblikuju namirnice u jednostavne obroke. Tijekom aktivnosti aktivno surađuju, postavljaju stol i blaguju uz primjenu bontona, a rad završavaju ručnim pranjem posuđa, čišćenjem radnih površina i pravilnim razvrstavanjem otpada.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema, organizira, demonstrira i poučava učenike u aktivnostima. Provodi nadzor i podršku, potiče suradnju, te prati aktivnosti učenika.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje = 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni resursi su kuhinjska oprema, kuhinjski namještaj, set posuđa te namirnice potrebne za provedbu aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje i praćenje – prati se primjena higijenskih navika, sigurno rukovanje priborom, samostalnost u izradi obroka te aktivno sudjelovanje i pospremanju. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje korištenjem jednostavnih dječjih listića procjene na kraju svake aktivnosti.
Odgovorne osobe	-učiteljica, učenici
Troškovnik	Iz projekta Aktivan dan prema troškovniku - kuhinjski namještaj – 2460 eura - kuhinjska oprema - 928 eura - set posuda – 600 eura -namirnice potrebne za provedbu aktivnosti (100 eura po godini)

1.1.1.3. Mali ekolozi

Nositelj aktivnosti	Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko Prirodoslovno
Ciklus (razred)	1. i 2. (1., 2., 3. i 4. razred područne škole Đakovački Pisak)
Cilj	Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi, biljkama, životinjama

	i okolišu kroz praktičan i kreativan rad – uzgoj biljaka, brigu o životinjama, recikliranje i ponovnu uporabu materijala.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Aktivnosti proizlaze iz interesa učenika za prirodu, biljke i životinje te potrebe za učenjem kroz iskustvo i praktičan rad. Učenici će samostalno uzgajati jagode, cvijeće, povrće i začinsko bilje, brinuti o biljkama i životinjama, reciklirati te izrađivati ukrase od ekološki prihvatljivih materijala te sudjelovati u eko kvizovima . Time se potiču odgovornost, suradnja, kreativnost, samostalnost i poštovanje prema prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	odgovorno brine o biljkama i životinjama sudjeluje u uzgoju jagoda, cvijeća, povrća i začinskog bilja pravilno razvrstava i reciklira otpad kreativno koristi ekološki prihvatljive i reciklirane materijale razvija odgovornost, suradnju i samostalnost primjenjuje ekološke navike u svakodnevnom životu primjenjuje stečena znanja kroz eko kvizove

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi izvannastavne aktivnosti MALI EKOLOZI
Sudionici	Učenici članovi grupe izvannastavne aktivnosti MALI EKOLOZI , učiteljica Nikolina Posavčević
Načini učenja (što rade učenici)	sade, zalijevaju i njeguju jagode, cvijeće, povrće i začinsko bilje prate rast i razvoj biljaka te beru plodove i koriste ih hrane i brinu o životinjama u školskom okolišu i obližnjoj šumi razvrstavaju i recikliraju otpad prikupljaju i ponovno koriste različite materijale izrađuju ukrase i uporabne predmete od ekološki prihvatljivih materijala uređuju i održavaju školski okoliš

	sudjeluju u **eko kvizovima i ekološkim istraživačkim aktivnostima** **posjećuju reciklažno dvorište** sudjeluju u ekološkim akcijama i razvijaju odgovorne navike prema prirodi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema, organizira, demonstrira i poučava učenike u aktivnostima. Provodi nadzor i podršku, potiče suradnju, te prati aktivnosti učenika.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026./2027. i 2027./2028. 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Interaktivna ploča, računalo Vrtne gredice Printer i plastifikator Prijevoz Ostali materijal: papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, ljepilo, selotejp…), zemlja, repromaterijal (sjeme, lukovice, sadnice), vrtni alat, ekološki prihvatljivi materijali za izradu prigodnih predmeta i materijal za izradu prigodnih predmeta recikliranjem Ostali troškovi do 150,00 eura godišnje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje i praćenje –priprema, aktivno sudjelovanje i pospremanje tijekom svake aktivnosti. Usvojenost znanja kroz kvizove. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje korištenjem jednostavnih dječjih listića procjene na kraju svake aktivnosti i ciklusno.
Odgovorne osobe	Nikolina Posavčević
Troškovnik	Iz projekta „AKTIVAN DAN“ Interaktivna ploča 2.600,00 eura Vrtne gredice 630,00 eura Printer i plastifikator 450, 00 eura Posjet Univerzalu 113,00 eura

1.1.2. „Lajkaj inkluziju“

Nositelj aktivnosti	stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	građanski odgoj i obrazovanje inkluzivni odgoj i obrazovanje

Ciklus (razredi)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. a/b/c razredni odjel, odgojno-obrazovne skupine i posebni odjeli
Cilj	Interakcija učenika s teškoćama odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela s učenicima redovne nastave kroz održavanje zajedničkih radionica i druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	1. Osvještavanje učenika redovnih odjela da u životu škole sudjeluju i učenici s teškoćama 2. Njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju 3. Uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga 4. Socijalna integracija učenika s teškoćama i njihovih vršnjaka koji nemaju teškoće kao mogućnost svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno te da se razviju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge 5. Promicanje inkluzije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Kroz promicanje inkluzije učenici će: 1. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 2. Povećati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati
Način realizacije:	
Oblik	Projekt: „Lajkaj inkluziju“
Sudionici	učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učiteljice redovnih odjela, stručno-razvojna služba škole, informatičarka, učenici razredne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike za međusobnu interakciju osmišljavaju radionice i aktivnosti
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti moguće teškoće - ne očekujemo ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	ispitivanje stavova o inkluziji (prije i poslije projektnih aktivnosti) evaluacijski listići nakon radionica snimljeni materijali
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učenici razredne nastave, učiteljice posebnih odjela i skupina, stručno-razvojna služba, učenici posebnih odjela i skupina, informatičarka
Troškovnik	750,00 eura

1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“

Nositelj aktivnosti	učiteljice Danijela Spajić, Biljana Knežević, Marijana Kovačević, Ana Grbeša i Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1 i 2. razred) 2. ciklus (3. i 4. razred) – 2.a, 2.b, 2.c, 4.a i 4.b razredni odjel
Cilj	Kod učenika osvijestiti važnost dječjih prava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika osvijestiti važnost poštivanja dječjih prava i empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Osvijestiti koja su sva dječja prava i njima ostvarena. Razvijati humanost i plemenitost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- nabrojati dječja prava - nabrojati dječje dužnosti - razvijati humanost i empatiju - osvijestiti važnost pomaganja potrebitima
Način realizacije:	
Oblik	projekt
Sudionici	Učenici 2.a, 2.b, 2.c, 4.a i 4.b razrednog odjela i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju o dječjim pravima i dužnostima, čitaju, gledaju emisije, štede novac i prikupljaju zajednički novac za školovanje djeteta u Africi (Beninu).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, priprema sve potrebite materijale, emisije, daje upute učenicima, usmjerava ih, odgovara na pitanja, potiče na zajedništvo, timski rad, štednju, dogovara i organizira posjet Misijskom centru Đakovo.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (od rujna 2026. do lipnja 2027. godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet, pametna ploča, časopisi o misijama, plakati, flomasteri, novac za školovanje djeteta iz Afrike (Benina)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	učiteljice, učenici
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 200 eura.

1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice prvih razreda: Irena Rimac, Renata Gajčević, Marija Filipović Nikolina Posavčević i Nada Nikolić
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredi
Cilj	Cilj ovog izleta je zadovoljiti osnovne potrebe na učenicima zanimljiv i primjeren način uz druženje i edukativan sadržaj.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom na razvojnu dob učenika, odabrale smo Vilu Magic jer je sadržaj programa primjeren djeci te dobi. Putem do Ville Magic moguće je iskustveno promatrati promjene u prirodi, moguća je primjena pravila pristojnog ponašanja i pravila u prometu te je zajamčeno međusobno druženje i timski rad. Bit će zadovoljene sljedeće potrebe učenika: potreba za kretanjem, druženjem, igrom.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• Iskustveno opažati promjene u prirodi • Sudjelovati u timskom radu • Primijeniti pravila sudjelovanja u prometu (hodanje lijevom stranom kolnika, prelazak preko pješačkog prijelaza,...) • Primijeniti pravila pristojnog ponašanja prema bontonu • Opažati mađioničarske trikove
Način realizacije:	
Oblik	poludnevni izlet - izvanučionička nastava (Vila Magic)
Sudionici	Učenici i učiteljice prvog razreda, roditelji

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se odgovorno ponašaju u prikupljanju sredstava za izlet, međusobno se druže s drugim odjeljenjima, promatraju okoliš, iskustveno uče, sudjeluju u timskom radu, aktivno sudjeluju u opažanju mađioničarskih trikova, zaključuju, analiziraju, primjenjuju pravila bontona i pristojnog ponašanju, primjenjuju pravila sudjelovanja u prometu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja novčana sredstva potrebna za izlet, organizira izlet, osmišljava plan izleta, organizira prijevoz kućama, dogovara s učenicima način ponašanja na terenskoj nastavi, aktivno promatra učenike
Trajanje izvedbe	Planiran je izlet krajem svibnja, početkom lipnja. Trajanje – poludnevni izlet.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, mađioničar, prijevoz učenika kućama nakon izleta, novčana sredstva za izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	Do 35 eura po učeniku.

1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Ana Grbeša, Marijana Kovačević, Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. a/b/c
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema središtu naše županije. Upoznati znamenitosti Osijeka, te floru i faunu Kopačkog rita. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o glavnom gradu naše županije i parka prirode. Stoga smo odlučili posjetiti Osijek i Kopački rit.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Nabrojiti najznačajnije znamenitosti Osijeka. Prikupiti važnije informacije o kulturnim znamenitostima grada Osijeka. Proširiti svoje znanje o našoj županiji. Upoznati floru i faunu Kopačkog rita. Razvijati ljubav prema svome mjestu, zavičaju i domovini.
	Način realizacije:
Oblik	jednodnevni izlet – izvanučionička nastava (Osijek i Kopački rit)

Sudionici	Učenici 2. razreda i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 40 eura po učeniku.

1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred

Nositelj aktivnosti	3. razredi – učenici i učiteljice Učiteljice: Marijeta Grubeša, Kristina Kurcinak, Ana Brataljenović i Natalija Viduka Rajzl
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2.(3. razred) = 3. razredi
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk, educirati se u Geo info centru u Voćinu. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o našem nizinskom zavičaju. Stoga smo odlučili posjetiti Park prirode Papuk.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Primjenjivati pravila kulturnog ponašanja u javnim ustanovama. Proširiti svoje znanje o nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk. Razvijati ljubav prema svome zavičaju i domovini.

Način realizacije:

Oblik	Jednodnevni izlet u Park prirode Papuk
Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljice: Marijeta Grubeša, Kristina Kurcinak, Ana Brataljenović i Natalija Viduka Rajzl
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Troškove izleta za učenike plaćaju roditelji.

1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje ŠKOLA U PRIRODI
Ciklus (razred)	2. ciklus (4.a i 4. b)
Cilj	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota - razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje - razvijati samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i županijskog središta učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. Otkrivanjem , istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju, o njegovim prirodnim i kulturnim znamenitostima. Istovremeno ih se potiče na razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	-nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja -proširiti znanje o primorskom zavičaju -razvijati ljubav prema zavičaju i domovini -prikupljati, istraživati i ususatvljivati nove podatke i obavijesti -pokazati primorski zavičaj na zemljovidu -ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu Prirode i društva i Hrvatskog jezika -primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja -ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima -razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja

Način realizacije:

Oblik	Organizirati školu u prirodi preko agencije – odlazak autobusom, razgledavanje i promatranje
Sudionici	Učenici 4. a i 4. b razreda matične škole Učiteljice: Danijela Spajić i Biljana Knežević
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, ususatvljuju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju.
Trajanje izvedbe	Pet dana

Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za provedbu škole u prirodi
Način praćenja i provjere ishoda/postugnuća	- pratiti ponašanje učenika - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili - likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon Škole u prirodi -učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	Troškove plaćaju roditelji

1.2.5. Dan grada

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice razredne nastave
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko/ prošli događaji, ljudi i društvo
Ciklus (razred)	1. ciklus (1.i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma	Velik broj učenika izrazio je želju za upoznavanjem života ljudi u prošlosti grada i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost povezujući ih s nekim važnim događajima prošlosti grada; opisati predmete, osobe i događaje prošlosti u odnosu na sadašnjost
Način realizacije:	
Oblik	izvanučionička nastava (Đakovo)
Sudionici	učenici 1. do 8. razreda, svi učitelji
Način učenja (što rade učenici)	neposrednoj promatraju, razgovaraju, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira izvanučioničku nastavu, objašnjava različitost života u prošlosti i sadašnjosti, upoznavanje gradskih institucija i njihovih uloga
Trajanje izvedbe	8. svibnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za potrošni materijal
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u izvanučioničkoj nastavi, procjena vlastitih postignuća, pismeni i likovni izričaj učenika ...
Odgovorne osobe	učenici i učitelji cijele škole
Troškovnik	200 eura

1.4. DODATNA NASTAVA

1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice prvih razreda: Irena Rimac, Renata Gajčević, Marija Filipović i Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredni odjeli
Cilj	Razvijati sposobnost složenih matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih operacija te razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, smatram važnim zadovoljiti učeničke potrebe te razvijati ljubav prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja,...
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, novac za izvanučioničku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učiteljice – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 50 eura; papiri, zadatci, pomagala

1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 2. razreda Ana Grbeša, Marijana Kovačević, Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. razredni odjeli
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka. Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka.
Način realizacije:	
Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici i učiteljice drugih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju Klokan bez granica, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički

	kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 70 eura: papir za kopiranje, udžbenik, listići, časopisi, krede u boji, metar i druga pomagala.

1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 3. razreda: Marijeta Grubeša, Kristina Kurcinak, Ana Brataljenović i Natalija Viduka Rajzl, Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 3. a, 3. b i 3. c razred matične škole, 3.r. PŠ Đakovački Pisak i PŠ Ivanovci
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka.

	Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka. Rješavati matematičke zadatke na tabletu.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici 3.a, 3.b i 3. c razreda matične škole i 3.r. PŠ Đakovački Pisak i njihove učiteljice: Marijeta Grubeša, Kristina Kurcinak, Ana Brataljenović i Natalija Viduka Rajzl, Nikolina Posavčević
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“.
Odgovorne osobe	Učenici, učitelji – voditelji dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 70 eura: papir za kopiranje, udžbenik, listići, časopisi, metar, geometrijska tijela i druga pomagala.

1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice 4. a, 4. b razreda i 4. razreda PŠ Đakovački Pisak Učiteljice: Danijela Spajić, Biljana Knežević I Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4.a i 4.b razred, 4. razred PŠ Đakovački Pisak
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, važno je zadovoljiti te učeničke potrebe, razvijati ljubav prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja te osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak; provjeriti matematičke zakonitosti i izvesti matematička pravila pri rješavanju složenih matematičkih zadataka; prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka, samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak, izraziti ideje i rezultat govornim i matematičkim jezikom, prepoznati matematički problem, obrazložiti matematički postupak i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira i objašnjava rješavanje matematičkih zadataka, organizira i izrađuje matematički kviz u razrednom natjecanju, natjecanju „Klokan bez granica“, natjecanju iz matematike, samostalno pronalaze

	rješenja, potiče učenike na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, matematičke igre, mozgalice, matific, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na natjecanju „Klokan bez granica“ i matematičkom natjecanju.
Odgovorne osobe	učenici, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	do 70 eura

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.5.1. Rano učenje stranog jezika

Nositelj aktivnosti	Jelena Slijepčević, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/ njemački jezik
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. razred – njemački jezik
Cilj	Senzibiliziranje učenika za učenje drugog stranog jezika, osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za dodatnim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost (rano učenje drugog stranog jezika)
Sudionici	učenici prvog, drugog i trećeg razreda

Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, izražavaju se pokretom i pjesmom, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, priprema i izrađuje materijale za nastavu
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, posteri i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditelji ranog učenja stranog jezika
Troškovnik	60 eura za dodatni radni materijal

1.5.2. Pričoteka i knjigoljupci

Nositelj aktivnosti	Učiteljica: Renata Gajčević
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. (1.-4. razred) = 1. razred
Cilj	- pomoću kraćih tekstova primjerenih početnom opismenjavanju pozornost učenika usmjeravati na značenje i smisao pročitanog - poticanje učenika na kreativno čitanje i pisanje - od ideje do gotove priče, kao predloška za dramsko izražavanje - poticanje učenika na govorno izražavanje i stvaranja kvalitetnog odnosa prema knjizi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- poboljšanje i usavršavanje govornih vještina te razvijanje međusobne komunikacije - osposobiti učenika za samostalno izražavanje u govorenom, a kasnije i u pisanom izričaju

Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	- izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom - slušati/čitati književni tekst, izraziti o čemu tekst govori i prepoznati književne tekstove prema obliku, a sve u skladu s jezičnim razvojem i dobi - izabrati neki od ponuđenih književnih tekstova i čitati/slušati ih s razumijevanjem, a sve prema vlastitome interesu - stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost Pričoteka i knjigoljupci
Sudionici	Učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: kroz radionice vježbaju i usavršavaju početno opismenjavanje; čitaju; pišu i prepričavaju priče primjerene dobi; govorno i kreativno se izražavaju poštujući kulturu govorenja i izražavanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj: koordinira nastavu i aktivnosti; demonstrira i objašnjava književno-teorijske pojmove te gramatička i pravopisna pravila i zakonitosti ; izrađuje jezične kvizove; interaktivnim igrama potiče učenike na postavljanje pitanja i odgovaranje cjelovitim rečenicama te povezivanje rečenica u smislenu cjelinu
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razni radni materijali u vidu knjiga, časopisa, udžbenika, nastavnih listića, raznog

	didaktičkog materijala te jednostavnih lutki za glumačke aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i procjena učeničkih sposobnosti, uočavanje i opisno praćenje napredovanja, aktivnosti i suradničkog učenja. - učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te nabavke časopisa, jednostavnog didaktičkog materijala i potrebnih knjiga (do 100 eura).

1.5.3. Mali stvaratelji

Nositelj aktivnosti	učiteljica Kristina Kurcinak
Kurikulumsko područje	umjetničko područje / kreativno stvaralaštvo
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razred) - 3. b razredni odjel
Cilj	Razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke sposobnosti i finu motoriku učenika kroz izradu različitih ukrasa i kreativnih radova povezanih s godišnjim dobima, blagdanima i aktualnim temama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Aktivnost je osmišljena u skladu s interesima i razvojnim potrebama učenika koji pokazuju interes za likovno izražavanje, praktičan rad i stvaranje različitim materijalima. Kroz kreativne radionice učenicima se omogućuje slobodno izražavanje vlastitih ideja, razvijanje mašte i stvaralačkog mišljenja te osjećaja zadovoljstva i ponosa zbog vlastitog rada. Aktivnost pridonosi razvoju suradnje, odgovornosti, strpljenja, ustrajnosti i međusobnog uvažavanja. Posebna se pozornost posvećuje korištenju prirodnih i recikliranih materijala te razvijanju svijesti o odgovornom odnosu prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	**Učenik će moći:** • izraziti vlastite ideje kroz kreativni i likovni rad; • samostalno osmisliti jednostavan kreativni uradak; • primijeniti različite likovne i kreativne tehnike; • koristiti različite materijale i pribor na siguran i primjeren način;

	• kombinirati različite materijale pri izradi ukrasa; • izraditi ukras prema zadanoj temi; • povezati kreativni rad s obilježjima godišnjih doba i blagdana; • razvijati preciznost, strpljenje, upornost i finu motoriku; • surađivati s drugim učenicima; • uvažavati različite ideje i kreativna rješenja; • odgovorno koristiti materijale i primjenjivati mogućnosti njihove ponovne uporabe; • predstaviti i opisati vlastiti kreativni rad.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju i istražuju različite primjere kreativnih radova, osmišljavaju vlastite ideje, odabiru materijale i tehnike, izrađuju ukrase i druge kreativne radove, surađuju u skupini, međusobno razmjenjuju ideje, uređuju učionicu, školski prostor te sudjeluju u kreativnim aktivnostima (radionice, sajam, natječaji i sl.). Izrađuju ukrase za prodaju na sajmovima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira učenike, predstavlja temu i zadatak, demonstrira postupak izrade, upoznaje učenike s različitim tehnikama i materijalima, daje jasne upute, potiče samostalnost i kreativnost, pruža pomoć i podršku tijekom rada te potiče učenike na razgovor, samovrednovanje i vrednovanje vlastitih i tuđih radova, uključuje učenike u eventualne aktivnosti (radionice, sajmove).
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	školski pribor i materijali za kreativni rad, papir, karton, kolaž-papir, ljepilo, škare, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, kistovi, vuna, konac, tkanina, prirodni materijali i materijali za ponovnu uporabu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ishodi će se pratiti kontinuirano tijekom aktivnosti kroz promatranje učenika, praćenje njihove aktivnosti, samostalnosti, kreativnosti, preciznosti, uloženog truda i suradnje. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju te će predstavljati svoje radove. Napredak i ostvareni ishodi pratit će se kroz učeničke radove, bilješke učiteljice, fotografije aktivnosti, te predstavljanje rezultata kroz školske aktivnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Oko 100 eura za potrebne materijale

1.5.4. „Stazama našeg zavičaja”

Nositelji aktivnosti	Marijeta Grubeša, učiteljica razredne nastave učiteljice razredne nastave matične i područnih škola
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Matematičko Prirodoslovno Tehničko i informatičko Tjelesno i zdravstveno Umjetničko područje Uključuje i sve međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	I. II. Ciklus (učenici od 1. Do 4. razreda)
Cilj	• razvijati zavičajni identitet • razvijati i njegovati ljubav prema kulturnoj i povijesnoj baštini te prirodnim ljepotama svoga zavičaja • prikupljanje i analiziranje podataka (intervjui, ankete, posjete, online istraživanje) • korištenje različitih izvora informacija (internet, dokumenti, razgovori) • povezivanje gradiva nastavnih predmeta s realnim primjerima • jačanje timskog rada (usmjeravati učenike na snošljivost i tolerantnost prema drugima, ukazivati potrebu za suradnjom i međusobnim pomaganjem) • njegovati lokalni i zavičajni idiom • poboljšati motorička dostignuća učenika kroz stvaralaštvo • razvijati komunikacijske vještine (postavljanje pitanja, vođenje intervjua) • razvijanje građanske osviještenosti kako mogu sudjelovati u životu zajednice te

	razvijati osjećaj pripadnosti i osobne odgovornosti • kritički razmišljati i procijeniti (što bi moglo biti bolje u gradu) • osmišljavati način predstavljanja (video, plakat, predstava, izložba…)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Naš grad i zavičaj bogati su prirodnom i kulturnom baštinom te je važno kod učenika poticati istraživanje i otkrivanje lokalne i zavičajne kulturne i prirodne baštine. Učenici će kroz projekt upoznati zavičajnu arhitekturu, glazbeno i umjetničko stvaralaštvo, običaje, priče, legende i prirodne ljepote svoga kraja. Terenskom nastavom i istraživačkim radom potiče se kod učenika razvijanje zavičajnog identiteta i ekološke svijesti. Na taj način potičemo učenike da budu odgovorni, osjetljivi i aktivni članovi zajednice koji cijene svoju prošlost i brinu o svojoj budućnosti. Ovakav pristup pridonosi stvaranju zrele, odgovorne, kompletne osobe pozitivno orijentirane prema društvu i kulturi koja je okružuje.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: • postavljati pitanja i tražiti odgovore, biti će kreativni i upućeni na svrhovitost učenja, a ne na puko nizanje informacija • izraziti kreativnost kroz likovne, literarne ili dramske radove inspirirane lokalnom baštinom • kritički će promišljati i stvarati nove vrijednosti • prepoznati i imenovati ključna kulturno-povijesna i prirodna obilježja svoga zavičaja • opisati tradicionalne običaje, priče ili legende karakteristične za lokalnu zajednicu • uočiti razlike u načina života ljudi svoga kraja u prošlosti i danas • posjetiti muzej/ustanovu grada i okolice kako bi pronašli informacije • stvarati nove vrijednosti na osnovu istraženog • pokazati ponos I poštovanje prema kulturnoj I prirodnoj baštini svoga kraja

	• primijeniti pravila odgovornog ponašanja prema prirodi I okolišu tijekom boravka na terenu • napraviti izložbu radova • objaviti rezultate projekta na web stranici škole i školskom listu • predstaviti rezultate projekta lokalnoj zajednici u Nazorovom tjednu povodom Dana škole

Način realizacije:

Oblik	Kroz GIK pojedinih predmeta
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja (što rade učenici)	-istražuju, izrađuju plakate, ppt, pisane materijale, igraju se, druže se, čitaju, obilaze, fotografiraju, objavljuju -sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-ovima predviđene u sklopu projekta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-vode radionice, kreiraju nastavni proces, pripremaju materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju obilaske u gradu, usmjeravaju učenike za rad
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za radionice /organizacija terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-fotografiranje i objava na web stranicama škole -objava u školskom listu
Odgovorne osobe	Marijeta Grubeša, učiteljica razredne nastave učiteljice razredne nastave matične i područnih škola
Troškovnik	200€

1.5.5. Mali umjetnici

Nositelj aktivnosti	Marijana Kovačević
Kurikulumsko područje	umjetničko područje, društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. b razred
Cilj	- razvijati kreativnost i maštu kod djece - upoznavanje s materijalima i likovnim tehnikama - razvijanje motoričkih vještina i metoda kreativnog izražavanja

	- razvijanje osjećaja za oblik trodimenzionalnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- kroz praktični rad učenici će razvijati finu motoriku i koordinaciju pokreta - pozitivan utjecaj na razvoj mašte, kreativnosti, koncentracije i strpljenja - razvijanje estetskog doživljaja i opažanja svijeta
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	- razvijati maštu, kreativnost i motoriku - upoznati i raditi s različitim likovnim tehnikama i materijalima - razvijati suradničke vještine - steći pozitivan odnos prema vlastitom i tuđem radu

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost Mali umjetnici
Sudionici	učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	praktični rad, promatranje i opažanje, kreativno izražavanje igra, razredni panoi prezentiranje radova
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizacija, planiranje, odabiranje prigodnih tema i motiva, odabir i prikupljanje materijala, poticanje na rad i suradničko učenje, praćenje realizacije, analiza rezultata rada, vrednovanje
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	hamer papir, kolaž papir, ljepilo, škare, markeri, flomasteri, akvarel, tempere, spužvice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisna ocjena samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Odgovorne osobe	učiteljica, učenici
Troškovnik	do 50 eura

1.5.6. Mali kreativci

Nositelj aktivnosti	**MALI KREATIVCI** – učiteljica Danijela Spajić

Kurikulumsko područje	umjetničko područje, društveno - humanističko
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred) - 4. a razredni odjel
Cilj	Razvijati kreativan pristup likovnim zadacima. Koristiti različite likovne tehnike i metode kreativnog izražavanja. Poticati pravilno korištenje različitih likovnih tehnika. Poticati kreativnost i inovativnost. Analizirati likovne uratke. Razvijati pravilan odnos prema svom i tuđem radu. Poticati timski rad i suradničko učenje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici su izrazito zainteresirani za kreativno izražavanje. Kroz različite metode i korištenjem različitih likovnih tehnika učenici razvijaju i izražavaju svoju kreativnost na različite načine. Kroz likovno izražavanje učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih i drugih materijala i postupaka. Važno je poticati pravilan odnos prema svom i tuđem radu. Kreativno izražavanje razvija učenikovu kreativnost, motoriku, koncentraciju, strpljenje i maštu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: *likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje *demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju * opisivati i uspoređivati svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika *opisivati vlastiti doživljaj stvaranja *povezivati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom *razvijati kreativno mišljenje i izražavanje.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kreativno pristupaju različitim likovnim zadatcima te pronalaze kreativna rješenja. Uređuju školske panoe, učionicu te sudjeluju u kreativnim aktivnostima (radionice, sajam, natječaji i sl.). Izrađuju ukrase i sl. za prodaju na sajmovima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmeno izlaže, demonstrira, daje upute, kontrolira rad, potiče učenike na rad i suradničko učenje, uključuje učenike u eventualne aktivnosti (radionice, sajmove, i sl.), planira, odabire i prikuplja potrebne materijale za rad, organizira.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vodene boje, tempere, kistovi, papiri, kartoni, ljepilo, škare, flomasteri, hamer papir, perlice, ukrasne vrpce i sl.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika

Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Do 100 eura za potrebne materijale

1.5.7. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	**DOMAĆINSTVO** – učiteljice Marijeta Grubeša, Ana Brataljenović, Nada Nikolić
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) i 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) –3 a , 3. c , te 1. i 4. razred PŠ Ivanovci
Cilj	Cilj je naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, rad u vrtu, briga o kućnim biljkama, pospremanje, te razmišljanje o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo i ove školske godine odabrali Domaćinstvo za izvannastavnu aktivnost učenici će moći sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova i pri tome osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima, te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalima i aparatima, Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 3.a i 3.c razreda MŠ, učenici 1. i 4. razreda PŠ Ivanovci, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti. Motiviraju učenike za aktivno

	sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiču pozitivan stav učenika prema radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 1 sat tjedno 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, posuđe, odjeća, glačalo, stol za glačanje, sredstva za čišćenje..)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Odgovorne osobe	učiteljice
Troškovnik	250 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

1.5.8. Bajkaonica

Nositelj aktivnosti	-učiteljica Ana Grbeša i učenici 2.a razreda
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	I. ciklus – 2.a razred
Cilj	Čitati, analizirati i interpretirati pročitano književno djelo. Poticati na samostalno likovno i literarno izražavanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Želja za čitanjem i razvijanje čitalačkih navika olakšala bi svakom učeniku put do uspjeha. Razvijanjem pozitivnog odnosa prema čitanju obogaćujemo rječnik, razvijamo vještine preciznog i točnog čitanja, izgrađujemo vještine predviđanja, zaključivanja i dubljeg promišljanja o svakoj temi.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	**OŠ HJ A.1.1.** i **OŠ HJ A. 2. 1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. **OŠ HJ A.1.2.** i **OŠ HJ A. 2. 2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. **OŠ HJ B.1.1.** i **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ B.1.3. i **OŠ HJ B. 2. 3.** Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. **OŠ B. 1. 4. i OŠ B. 2. 4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost – Bajkaonica
Sudionici	-učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Nakon interpretativnog čitanja tekstova prilagođenih uzrastu učenika učenici vode zajednički dnevnik čitanja (datum, naziv pročitanog teksta, ilustracija); sudjeluju u radionicama, aktivnostima, igrama; biraju najdražu slikovnicu, priču i lik; sudjeluju u dramatizaciji dijelova teksta te u likovnom izričaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitanje, razgovor, organizacija različitih aktivnosti
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje = 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (papiri u boji, hamer papiri, škarice, ljepilo, flomasteri, drvene bojice), plastifikator, knjige/ slikovnice/ priče
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-prezentacija uradaka, vođenje bilješki o učeničkom zalaganju, organiziranje izbora najdraže slikovnice, priče i lika; dramatizacija teksta
Odgovorne osobe	-učiteljica, učenici
Troškovnik	do 100 eura za potrošne materijale

1.5.9. Igre koncentracije

Nositelj aktivnosti	Učiteljica: Irena Rimac
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred)	Prvi ciklus (1. i 2. razred) – 1. a
Cilj	Cilj: utjecati na pozitivan pomak u koncentraciji i pažnji kod učenika prvog razreda.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poteškoće s pažnjom i koncentracijom vrlo su česte kod djece. Koncentracija i pažnja postaju izuzetno važne kada dijete krene u školu. S prvim školskim obavezama učenicima je izazovno usredotočiti se na zadatke bez da im vanjski ometajući faktori odvlače pažnju. Problemi s pažnjom i koncentracijom mogu djeci uzrokovati probleme u školi, a kasnije i u životu. No, kao i svaka vještina, i koncentracija se može poboljšati i automatizirati. Pažnja i sposobnost koncentracije na duže vrijeme, mogu se trenirati i razvijati uz određene strategije, kroz jednostavne aktivnosti i uz stalnu motivaciju.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će razvijati: držati fokus, lakše se koncentrirati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom

Način realizacije:

Oblik	INA – Igre koncentracije
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, križaljke, rebuse, pronalaze, izrezuju, slažu, igraju različite igre razvrstavanja, sortiranja, grade

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljava aktivnosti, dogovara s učenicima način provođenja aktivnosti, objašnjava, aktivno promatra učenike
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novčana sredstva za materijale
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	100 eura

1.5.10. Mali dizajneri

Nositelj aktivnosti	**Mali dizajneri** - učiteljica Biljana Knežević
Kurikulumsko područje	umjetničko područje, tehničko; društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred) - 4. b razredni odjel
Cilj	Glavni je cilj aktivnosti razvijati dječju maštu, divergentno mišljenje i kreativnost kroz praktično oblikovanje, dizajniranje i prenamjenu materijala. Učenici će kroz proces "od skice do gotovog proizvoda" razvijati finu motoriku, estetiku, prostornu orijentaciju te svijest o važnosti ekologije i održivog razvoja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici četvrtog razreda imaju prirodnu potrebu za stvaranjem, istraživanjem i opipljivim radom rukama. Ova aktivnost nudi odmak od digitalnih ekrana i klasične nastave, pružajući im prostor za samoizražavanje, opuštanje i razvoj fine motorike te preciznosti, što izravno korelira s njihovim razvojnim potrebama. Aktivnost izravno promiče temeljne vrijednosti škole: *ekološku osjetljivost, solidarnost i empatiju* (kroz izradu unikatnih proizvoda za školske humanitarne sajmove i prigodne darove) te *poduzetnički duh* (upoznavanje s procesom planiranja, proizvodnje po potrebi i prezentacije rada zajednici).

Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	**Skicirati i planirati** korake izrade određenog predmeta (od ideje na papiru do realizacije). **Primijeniti različite tehnike** oblikovanja i pletenja (rad s glinamolom, osnove makrame čvorova, kirigami tehnika rezanja, dekupaž). **Prepoznati vrijednost recikliranja** i prenamijeniti otpadni materijal (staklenke, limenke, tekstil) u estetski i funkcionalno koristan predmet. **Surađivati u timu** prilikom osmišljavanja i izrade složenijih projekata (npr. izrada vlastite društvene igre). **Prezentirati svoj rad** i objasniti proces nastanka proizvoda u sklopu školske izložbe ili sajma.
Način realizacije:	
Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici aktivno sudjeluju u svim fazama rada: • Istražuju ideje i gledaju kratke video-vodiče (vizualna priprema). • Skiciraju, crtaju i planiraju dimenzije i palete boja. • Gnječe, valjaju, režu, lijepe, pletu i modeliraju različite materijale. • Igraju i testiraju društvene igre koje su sami izradili, raspravljaju o pravilima. • Aranžiraju izložbeni prostor, postavljaju panoe i izlažu gotove rukotvorine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	**Metoda demonstracije:** Prikazuje točne tehničke korake rada uživo i uz pomoć odabranih video-materijala. **Metoda poticanja i usmjeravanja:** Pomaže učenicima u rješavanju tehničkih problema tijekom oblikovanja. **Metoda razgovora i oluje mozgova:** Potiče učenike na osmišljavanje inovativnih rješenja i prenamjenu ambalaže. **Organizacijska metoda:** Koordinira suradnju sa stručnom službom škole oko organizacije izložbe ili sajma.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pametna ploča ili projektor (za prikaz video-uputa), školska učionica s klupama pogodnim za likovni rad, osnovni pribor iz školskih likovnih kutija (škare, tempere, kistovi), reciklirani materijal (staklenke, limenke, stare majice), glinamol, kukuruzni škrob i soda bikarbodna (za domaću masu), pamučna špaga za makrame. **Moguće teškoće:** Zaboravljivost učenika (dijete ne donese potrebnu ambalažu od kuće) Vremensko ograničenje za sušenje materijala Različit tempo rada učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje ustrajnosti, urednosti, napretka u finoj motorici i stupnja suradnje s ostalim učenicima u grupi. Učenici unutar svojih mapa čuvaju skice i planove rada, prateći vlastiti napredak. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: Na kraju svakog projekta učenici kroz razgovor analiziraju što je bilo uspješno, što je bilo teško i kako bi se rad mogao poboljšati. Javna prezentacija: Sudjelovanje na Božićnom sajmu te završna školska izložba radova u hodniku škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Oko 80 eura za potrebne materijale

1.5.11. Mali zbor

Nositelj aktivnosti	**MALI ZBOR** - učiteljice Marija Filipović
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. c razredni odjel
Cilj	Aktivno sudjelovati u zboru; pjevati pjesme uz pokrete.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici mlađe školske dobi vole pjevati, vole pokrete uz pjesmu. Također vole nastupati zajedno s prijateljima iz razreda, a time razvijamo zajedništvo te je zbor jako dobro prihvaćen kao INA.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-pjevati pjesmu -izvoditi pokrete uz pjesmu

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju učenjem pjesama, pokretima uz pjesmu, redovito dolaze na INA-u, nastupaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema pjesme, pokrete uz pjesmu, osigurava prostor, osmišljava odjeću za nastup.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.

Potrebni resursi/moguće teškoće	CD- ovi, matrice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica redovitim praćenjem.
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	-

1.6. OBILJEŽAVANJA

1.6.1. Božićna priredba

Nositelj aktivnosti	Učiteljice matične i područnih škola i učenici
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1.i 2. (1.,2., 3. i 4. razred)
Cilj	Osnažiti duh zajedništva među učenicima i zadovoljstvo prilikom pripremanja programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Božić je tema koju obrađujemo kroz sve nastavne predmete. Kroz ovu nastavnu temu ostvarujemo također i brojne ishode. Naši učenici su već naviknuli pripremati božićni program i rade to s radošću.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati na temu Božića. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, recitirati, slikati, crtati, izrađivati, glumiti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Božića
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave
Troškovnik	-

1.6.2. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	Učiteljice matične i područnih škola i učenici
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1. i 2. (1.,2., 3. i 4. razred)
Cilj	Spoznati važnost empatije i brige za bližnjega što je odlika odgovornog građanina. Potaknuti zahvalnost za plodove zemlje koje svakodnevno blagujemo i imamo u izobilju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati empatiju prema problemu gladi u svijetu. Pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Osvijestiti koja dječja prava imamo ostvarena te činjenicu da mnoga djeca to nemaju.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Dana kruha
Odgovorne osobe	Učiteljice i učenici
Troškovnik	-

2. PREDMETNA NASTAVA

2.1. PROJEKTI

2.1.1. „Učiti kako učiti“

Nositelj aktivnosti	Karmen Galić, stručni suradnik psiholog
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: učiti kako učiti osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (4. i 5. / 6.-7. razred)
Cilj	Prepoznati, upoznati i primjenjivati najučinkovitije načine učenja, upoznati vlastiti način i osobitosti učenja te planirati učenje u skladu s vlastitim stilom učenja. Koristiti suvremene informacije o učenju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznavanje učenika s različitim metodama i tehnikama učenja i pamćenja, planiranja učenja, razvijanje individualnog načina učenja, poboljšanje efikasnosti učenja pojedinca.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalnije i efikasnije učiti, koristiti bolje metode učenja i pamćenja, razvijati i poboljšavati kompetencije učenja, koristiti svoj stil učenja.
Način realizacije	
Oblik	projekt „Učiti kako učiti“ skupni i individualni rad, samoprocjena učenja, izrada dnevnika i planova učenja, ispunjavanje upitnika, prikupljanje podataka o efikasnom učenju, prezentiranje, izrada plakata i umnih mapa
Sudionici	učenici od 4. do 7. razreda, razrednici, roditelji, psihologinja
Načini učenja (što rade učenici)	Planiraju učenje (dnevno, tjedno, mjesečno) – 4. i 5. razred.

	Upoznaju tehnike učenja (mentalne mape, mnemotehnike), razvijaju kognitivne vještine važne za učenje (apstrahiranje i generaliziranje) –5. i 6. razred Razvijaju vlastite stilove učenja (samoregulirano učenje) – 7. i 8. razred.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	informiraju, motiviraju, pružaju pomoć, usmjeravaju, potiču, daju primjere, objašnjavaju, koordiniraju, vode radionice, educiraju, vode individualne oblike učenja
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 25./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	postojeći resursi škole, ne očekuju se teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	podaci iz imenika i dnevnika, evidencija razrednika i stručnih suradnika, evaluacijski listići, samoprocjena, školski uspjeh
Odgovorne osobe	Karmen Galić, psiholog škole
Troškovnik	150 eura

2.1.2. Škola u muzeju, muzej u školi

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, Petar Mikuš, Muzej Đakovštine
Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje / povijest
Ciklus (razred)	5.-8. razred (pojedini učenici)
Cilj	među školskom populacijom podići razinu svijesti o važnosti lokalne povijesti te ih, kroz suradnju s Muzejom Đakovštine, upoznati s edukativnim mogućnostima koje muzej može pružiti kao važna institucija (posjeti muzeju, gostujuća predavanja muzejskih djelatnika)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za lokalne povijesne sadržaje dostupne u pojedinim institucijama u gradu Đakovu

Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	izraditi kvizove, makete, povijesne zemljovide…; povezati lokalnu povijest s zavičajnom/nacionalnom poviješću

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava/izvannastavna aktivnost
Sudionici	učenici 5. – 8. razreda koji su već uključeni u dodatnu nastavu iz povijesti, a prema potrebi mogu se uključiti i neki drugi učenici, učitelji, muzejski djelatnici
Načini učenja (što rade učenici)	analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, makete, kvizove…
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	10-15 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	internet, novinski članci i ostala dostupna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativno
Odgovorne osobe	učitelji i učenici
Troškovnik	potrošni materijali

2.1.3. Financijska i ekonomska pismenost u osnovnoj školi

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. mat. i inf.
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika Naziv projekta: „**Financijska i ekonomska pismenost u osnovnoj školi**“
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)
Cilj	Razvijati financijsku i ekonomsku pismenost učenika kako bi razumjeli osnovne financijske pojmove, odgovorno upravljali novcem te donosili promišljene odluke povezane s potrošnjom, štednjom i planiranjem osobnog budžeta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se svakodnevno susreću s cijenama, potrošnjom, oglašavanjem i različitim oblicima plaćanja, zbog čega je važno pravodobno razvijati odgovorne financijske navike. Razumijevanje odnosa prihoda i rashoda, potreba i želja, štednje, rada, obrazovanja i tržišta pomaže učenicima da postupno razvijaju samostalnost i odgovornost u donošenju odluka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Objasniti osnovne funkcije novca te razlikovati prihod, rashod, štednju, potrebu i želju. • Sastaviti jednostavan osobni ili obiteljski budžet te procijeniti posljedice različitih financijskih odluka. • Primijeniti osnovne matematičke postupke pri usporedbi cijena, popusta, troškova i ušteda. • Objasniti jednostavne čimbenike koji utječu na cijenu proizvoda i usluga te osnovnu ulogu ponude i potražnje. • Opisati osnovnu ulogu banaka i razlikovati štednju, račun, kartično plaćanje i kredit na primjerenoj razini. • Povezati obrazovanje, rad, vještine i odgovornost s mogućnostima ostvarivanja prihoda. • Prepoznati rizične obrasce potrošnje, utjecaj oglašavanja i osnovne rizike internetske kupnje te obrazložiti odgovoran izbor.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Suradničko, problemsko i iskustveno učenje; radionice, simulacije, igre uloga, istraživački zadatci i mini-projekti.
Sudionici	Učenici, učiteljica i roditelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju primjere iz svakodnevnog života, uspoređuju cijene i ponude, rješavaju problemske zadatke te izrađuju jednostavne planove potrošnje i štednje. Sudjeluju u simulacijama kupnje, vođenja budžeta i donošenja financijskih odluka, raspravljaju o posljedicama izbora te predstavljaju svoja rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema problemske situacije, radne listove, simulacije i zadatke povezane sa stvarnim životom te učenike organizira za individualni, partnerski i skupni rad. Usmjerava raspravu, povezuje matematičke sadržaje s financijskim situacijama, prati napredak i daje povratnu informaciju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Izvori za učenje, učionica, fotokopirni papir, kartice i materijali za simulacije, kalkulatori, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač i pristup odabranim mrežnim izvorima. Moguće teškoće: različito predznanje učenika i potreba za pažljivim odabirom primjera primjerenih dobi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Praćenje rješavanja problemskih zadataka, rada u skupini i argumentiranja financijskih odluka. • Vrednovanje jednostavnog budžeta, plakata, prezentacije, kviza ili kratkog videozapisa prema unaprijed poznatim kriterijima. • Samovrednovanje učenika prije i nakon pojedinih tematskih cjelina radi praćenja napretka.
Odgovorne osobe	Učiteljica Marijana Matković.
Troškovnik	Do 300 € za nastavne, potrošne i materijale za radionice.

2.1.4. Kreativnost i inovativnost u STEM-u

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika; Prirodoslovno / Fizika, Kemija, Biologija, Priroda; Informatičko / Informatika Naziv projekta: **„Kreativnost i inovativnost u STEM-u“**
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Produbljivati znanja i razvijati interes za STEM područja kroz kreativno rješavanje stvarnih problema, osmišljavanje i izradu inovativnih rješenja te predstavljanje rezultata rada. Projekt osigurava održivost aktivnosti pokrenutih u projektu „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for Planet Earth“.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima je potrebno omogućiti prostor za razvoj i predstavljanje vlastitih ideja i radova nastalih kroz izvannastavne STEM aktivnosti. Projekt povezuje matematiku, fiziku i informatiku s problemima iz svakodnevnog života i okoliša te potiče kreativnost, inovativnost, suradnju, istraživački pristup i odgovorno korištenje tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Prepoznati i opisati primjenu geometrije, mjerenja i sila u predmetima, konstrukcijama i pojavama iz svakodnevnog života. • Objasniti odabrani okolišni problem, uključujući svjetlosno onečišćenje i posljedice klimatskih promjena. • Definirati problem te osmisliti više mogućih kreativnih i inovativnih rješenja. • Izraditi model, prototip ili digitalno rješenje koristeći dostupne STEM alate i opremu na siguran i odgovoran način. • Testirati rješenje, analizirati rezultate te na temelju opažanja predložiti poboljšanja. • Dokumentirati proces rada i argumentirano predstaviti vlastiti proizvod, istraživanje ili otkriće. • Suradnički raditi, podijeliti uloge i vrednovati vlastiti i skupni doprinos.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projektno, problemsko, istraživačko i suradničko učenje; praktične radionice; izrada modela/prototipa; prezentacije i završna izložba.
Sudionici	Učenici i učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Uočavaju probleme iz okruženja, istražuju njihove uzroke i posljedice te osmišljavaju moguća rješenja. Planiraju i izrađuju modele, prototipove ili digitalne uratke, provode mjerenja i ispitivanja, bilježe rezultate te poboljšavaju rješenja. Pripremaju dokumentaciju, plakate ili prezentacije i javno predstavljaju završne radove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji osiguravaju materijale i opremu, postavljaju problemske situacije i vode učenike kroz faze istraživanja, projektiranja, izrade, testiranja i poboljšavanja. Djeluju kao mentori i moderatori, potiču interdisciplinarno povezivanje, sigurnost u radu, argumentiranu raspravu i refleksiju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.; završno predstavljanje i izložba u Nazorovom tjednu pred kraj nastavne godine.

Potrebni resursi / moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor za praktičan rad, potrošni materijal, pametna ploča (interaktivni ekran), računala, pisač, 3D pisač, mjerna stanica, teleskop, smartwall, mikroskopi i dron. Moguće teškoće: raspoloživost opreme i materijala, vremenska ograničenja te potreba za prilagodbom zadataka različitim predznanjima učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Kontinuirano praćenje rada kroz bilješke, radne dnevnike ili portfolio projekta. • Vrednovanje procesa i završnog proizvoda/prototipa prema kriterijima: funkcionalnost, primjena STEM znanja, kreativnost, dokumentiranje, suradnja i kvaliteta prezentacije. • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon pojedinih faza i završne izložbe.
Odgovorne osobe	Nositelji aktivnosti i učitelji uključeni u projekt.
Troškovnik	Do 300 € za potrošni materijal, izradu modela/prototipa i provedbu završne izložbe.

2.1.5. Kretanje kroz brojeve

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika, Informatika) Ana Maršić (Priroda, Biologija, Kemija) Davor Ondrašek (Tjelesna i zdravstvena kultura)
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika Prirodoslovno / Biologija Tjelesno i zdravstveno / Tjelesna i zdravstvena kultura Naziv projekta: **KRETANJE KROZ BROJEVE**
Ciklus (razred)	3. ciklus – sedmi razredi
Cilj	Povezati matematička znanja o mjernim jedinicama, znanstvenom zapisu, podacima i brzini s prirodoslovnim spoznajama o gibanju, radu organizma, tjelesnoj aktivnosti i zdravlju. Učenici kroz stvarna mjerenja istražuju vlastito kretanje i reakcije organizma na tjelesnu aktivnost, obrađuju dobivene podatke te na temelju rezultata izrađuju vlastiti, primjereni plan tjelesne aktivnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kretanje je dio svakodnevnog života učenika, a projekt omogućuje da ga upoznaju kroz podatke koje sami prikupljaju. Učenici mjere broj koraka, prijeđenu udaljenost, vrijeme i brzinu te prije i nakon tjelesne aktivnosti prate otkucaje srca i krvni tlak. Dobivene rezultate zapisuju, uspoređuju, preračunavaju mjerne jedinice i prikazuju tablicama i grafovima. Istražuju povezanost kretanja i zdravlja, bolesti povezane s nedostatkom tjelesne aktivnosti te važnost pravilnog i sigurnog vježbanja. Na kraju, na temelju prikupljenih podataka

	i istraženih preporuka, izrađuju vlastiti plan tjelesne aktivnosti i obrazlažu ga.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	MAT OŠ A.7.2. – Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • prelazi iz standardnog u znanstveni zapis broja i obratno; • primjenjuje potencije baze 10 pri pretvaranju mjernih jedinica; • koristi znanstveni zapis pri izražavanju vrlo velikih i vrlo malih veličina. MAT OŠ D.7.5. – Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • preračunava mjerne jedinice za duljinu, vrijeme i druge relevantne veličine; • odabire odgovarajuću mjernu jedinicu pri rješavanju problema; • povezuje mjerne jedinice s primjerima iz svakodnevnog života. MAT OŠ E.7.1. – Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. • prikuplja, razvrstava i organizira podatke; • prikazuje rezultate mjerenja tablično i grafički; • uspoređuje podatke i izvodi zaključke na temelju dobivenih rezultata. FIZ OŠ A.7.10. / B.7.10. / C.7.10. / D.7.10. – Istražuje fizičke pojave. • izvodi mjerenja; • bilježi mjerne podatke tablično; • prepoznaje i kontrolira varijable; • kvalitativno interpretira rezultate mjerenja; • pretvara mjerne jedinice i koristi predmetke mjernih jedinica. FIZ OŠ A.7.11. / B.7.11. / C.7.11. / D.7.11. – Rješava fizičke probleme. • primjenjuje i pretvara mjerne jedinice; • povezuje fizičke veličine s odgovarajućim formulama; • vrednuje postupak i rezultat mjerenja. FIZ OŠ B.7.5. – Analizira utjecaj tlaka. • objašnjava pojam tlaka i povezuje ga s pojavama iz svakodnevnoga života; • istražuje tlak i pravilno očitava vrijednosti mjerenja. BIO OŠ B.7.2. – Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma. • povezuje životne navike i tjelesnu aktivnost sa zdravljem;

	• istražuje bolesti i rizične čimbenike povezane s nedovoljnom tjelesnom aktivnošću; • prepoznaje važnost prevencije i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju; • može proučavati mjerenje krvnog tlaka i pulsa kao dio istraživačke aktivnosti. Međupredmetne teme: • Zdravlje – važnost redovite tjelesne aktivnosti, pravilnog vježbanja, odmora i brige o zdravlju; • Učiti kako učiti – planiranje istraživanja, bilježenje i organiziranje podataka, analiza rezultata i samovrednovanje; • Uporaba IKT-a – korištenje pametnih telefona, pametnih satova i digitalnih alata za prikupljanje i obradu podataka; • Osobni i socijalni razvoj – odgovornost za vlastito zdravlje, suradnja i poštivanje različitih mogućnosti učenika; • Održivi razvoj – aktivan i zdrav životni stil te poticanje kretanja i aktivnog boravka u neposrednom okolišu.

Projektni i istraživački rad uz povezivanje Matematike, Fizike, Biologije i Tjelesne i zdravstvene kulture.
Mjerenja se provode u sigurnim uvjetima i uz poštivanje privatnosti učenika. Rezultati se koriste za učenje i analizu, a ne za postavljanje medicinskih dijagnoza.

Oblik	Istraživački rad, eksperimentalno učenje, praktični rad, problemsko učenje, suradničko učenje, rad s podacima, mjerenje, rasprava, prezentacija i projektni rad.
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljice Matematike i Biologije te učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture i prema mogućnostima učitelj Fizike.
Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju pojam kretanja i njegove pokazatelje; • mjere broj koraka, prijeđenu udaljenost i vrijeme; • izračunavaju i uspoređuju brzinu kretanja; • mjere puls i krvni tlak prije i nakon primjerene tjelesne aktivnosti; • pravilno koriste odgovarajuće mjerne uređaje i očitavaju rezultate; • pretvaraju mjerne jedinice i koriste znanstveni zapis broja; • bilježe podatke u tablice i prikazuju ih grafički; • uspoređuju rezultate prije i nakon aktivnosti te uočavaju promjene; • istražuju povezanost kretanja i zdravlja; • istražuju bolesti i zdravstvene rizike povezane s nedostatkom tjelesne aktivnosti; • istražuju vrste vježbi i njihovu svrhu; • razlikuju primjerenu tjelesnu aktivnost od aktivnosti koja

	može biti rizična bez odgovarajuće pripreme; • na temelju dobivenih podataka i istraženih preporuka izrađuju vlastiti plan tjelesne aktivnosti; • obrazlažu svoj plan i vrednuju njegovu izvedivost; • prezentiraju rezultate istraživanja i zaključke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• postavljaju problemska pitanja i usmjeravaju učenike prema istraživanju; • poučavaju pravilnom odabiru mjernog uređaja i postupku mjerenja; • objašnjavaju mjerne jedinice, pretvaranje jedinica, brzinu i znanstveni zapis; • usmjeravaju učenike u prikupljanju, organiziranju i interpretaciji podataka; • povezuju rezultate mjerenja s fiziološkim promjenama tijekom tjelesne aktivnosti; • vode raspravu o zdravim životnim navikama, prevenciji bolesti i sigurnom vježbanju; • potiču učenike na kritičko promišljanje dobivenih rezultata; • daju povratnu informaciju tijekom izrade individualnog ili skupnog plana aktivnosti; • provode formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u povezivanju sadržaja Matematike, Fizike, Biologije i Tjelesne i zdravstvene kulture.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi: tlakomjeri, uređaji za mjerenje pulsa, štoperice, metromjeri/mjerne trake, pametni telefoni ili pametni satovi s brojačem koraka i udaljenosti, računala, interaktivni ekran, kalkulatori, radni listići, tablice za bilježenje podataka, pribor za grafički prikaz, sportska oprema i prostor za sigurno izvođenje aktivnosti. Moguće teškoće: različite fizičke sposobnosti i zdravstvene mogućnosti učenika, dostupnost mjernih uređaja, neujednačeni uvjeti mjerenja i poteškoće u očitavanju rezultata. Aktivnosti se prilagođavaju mogućnostima učenika. Mjerenja krvnog tlaka i pulsa provode se isključivo kao obrazovna aktivnost, bez dijagnosticiranja ili tumačenja pojedinačnih zdravstvenih stanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rada učenika tijekom svih faza projekta. • VZU i VKU: istraživački dnevnik/portfolio, tablice mjerenja, matematički izračuni, grafički prikazi i završni plan aktivnosti; • vrednovanje pravilnosti mjerenja i korištenja mjernih jedinica; • vrednovanje točnosti izračuna brzine i pretvaranja mjernih jedinica; • vrednovanje sposobnosti interpretacije podataka;

	• vrednovanje istraživanja o kretanju, bolestima i zdravim životnim navikama; • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; • završna prezentacija projekta i obrazlaganje vlastitog plana aktivnosti.
Odgovorne osobe	Marijana Matković – učiteljica Matematike i Informatike Ana Maršić – učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Prema mogućnostima: učitelj Fizike
Troškovnik	200 €

2.1.6. Mala škola mjerenja

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika, Informatika) Ana Maršić (Priroda, Biologija, Kemija)
Kurikulumsko područje	Matematičko /Matematika, Prirodoslovno /Priroda Naziv projekta: **MALA ŠKOLA MJERENJA**
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus – peti i sedmi razredi
Cilj	Razvijati mjernu, matematičku i prirodoslovnu pismenost učenika kroz stvarno i iskustveno mjerenje biljaka i različitih veličina u neposrednom školskom okruženju. Učenici će sadnjom i praćenjem razvoja biljke povezati matematiku i prirodoslovlje, pravilno odabirati mjerne jedinice i mjerne uređaje, prikupljati, bilježiti, preračunavati, uspoređivati i prikazivati rezultate mjerenja te izvoditi zaključke na temelju prikupljenih podataka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Projekt polazi od potrebe da učenici matematička i prirodoslovna znanja primjenjuju u stvarnim životnim situacijama. Učenici sade biljke i tijekom nastavne godine sustavno prate njihov rast i razvoj mjerenjem duljine/visine, mase, volumena, temperature i vremena. Aktivnosti potiču znatiželju, istraživački pristup, suradnju, odgovornost prema biljci i okolišu te razumijevanje da se pouzdani zaključci temelje na mjerenju, bilježenju i analizi podataka.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Matematika – 5. razred: • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice – preračunava jedinice za duljinu, masu, vrijeme i volumen te ih primjenjuje u problemskim situacijama. • MAT OŠ E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine – prikuplja, organizira, uspoređuje i tumači podatke prikazane tablicama, grafovima i dijagramima. Matematika – 7. razred: • MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne

	jedinice – preračunava jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen, površinu i mjeru kuta te odabire odgovarajuću mjernu jedinicu u problemskoj situaciji. • MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija – prikuplja, razvrstava i analizira podatke. Priroda – 5. razred: • OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. • OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića – osobito kroz istraživanje utjecaja svjetlosti, temperature i vode na rast i razvoj biljke. • OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja – bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Biologija – 7. razred: • BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. • BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. • BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate – postavlja istraživačko pitanje, prikuplja podatke, prikazuje ih tablično i grafički te donosi zaključke. Učenici će: • procijeniti veličinu prije mjerenja i odabrati odgovarajući mjerni uređaj i jedinicu • pravilno koristiti ravnalo/metar, vagu, menzuru/mjernu posudu, termometar, štopericu/sat i druge dostupne uređaje • mjeriti visinu i duljinu biljke te masu i volumen odabranih tvari/predmeta, temperaturu i trajanje pojedinih aktivnosti • zapisivati mjerne rezultate s mjernim brojem i oznakom mjerne jedinice • pretvarati mjerne jedinice i uspoređivati izmjerene vrijednosti • ponavljati mjerenja, uočavati odstupanja i procjenjivati pouzdanost rezultata • prikupljene podatke organizirati u tablice i prikazivati grafovima/dijagramima • pratiti promjene visine biljke kroz vrijeme i opisati njezin rast • povezivati rast i razvoj biljke s uvjetima okoliša, osobito temperaturom, vodom i svjetlošću • postavljati istraživačka pitanja, donositi jednostavne zaključke i

	argumentirati ih rezultatima mjerenja • surađivati u skupini, raspodijeliti zadatke i odgovorno koristiti pribor i biljke. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti – uku A.2.1./A.2.2. (5. razred) i uku A.3.1./A.3.2. (7. razred): učenici traže i organiziraju informacije, primjenjuju strategije učenja i rješavanja problema, planiraju rad i vrednuju rezultate. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – učenici koriste digitalne alate za bilježenje, obradu, prikaz i prezentiranje podataka te odgovorno odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Održivi razvoj – učenici razvijaju odgovoran odnos prema biljnom svijetu i prirodnim resursima, promišljaju o važnosti vode, tla i biljaka te primjenjuju održiva rješenja u neposrednom okolišu. Osobni i socijalni razvoj – učenici razvijaju odgovornost, ustrajnost, samostalnost, suradnju, komunikaciju, dogovaranje i preuzimanje uloga u skupini. Građanski odgoj i obrazovanje – učenici surađuju, poštuju dogovorena pravila, preuzimaju odgovornost za zajednički zadatak i doprinose kvaliteti školskog okruženja.
Projektna i istraživačka nastava; rad u paru i skupinama; praktični rad i mjerenje u učionici, školskom dvorištu i/ili školskom vrtu; vođenje dnevnika mjerenja; obrada podataka i izrada grafičkih prikaza; usporedba rezultata 5. i 7. razreda; završna prezentacija/poster.	
Oblik	Problemsko i istraživačko učenje; demonstracija pravilne uporabe mjernih instrumenata; modeliranje i vođeno mjerenje; praktični rad; projektna nastava; razgovor i rasprava; suradničko učenje; individualizirano usmjeravanje; rad s tablicama i grafovima; uporaba digitalnih alata za bilježenje i obradu podataka; refleksija i samovrednovanje.
Sudionici	5. i 7. razredi, učiteljice Matematike/Informatike i Prirode/Biologije te prema mogućnosti učitelji drugih predmeta uključenih u projekt.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: sade i njeguju biljku; procjenjuju veličine prije mjerenja; odabiru odgovarajući uređaj i mjernu jedinicu; provode mjerenja prema dogovorenom protokolu; ponavljaju mjerenja; zapisuju rezultate u tablice/dnevnik; preračunavaju mjerne jedinice; uspoređuju rezultate; izrađuju grafikone i zaključuju o promjenama; fotografiraju razvoj biljke; istražuju povezanost rasta s uvjetima okoliša; surađuju i prezentiraju rezultate.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Redovito praćenje rezultata rada. • VZU i VKU: učenički dnevnik/portfolio, projektni zadatak i praktični rad. • Izlazni podatci: tablice mjerenja, grafički prikazi, fotografije razvoja biljke, plakat i prezentacija. • Prezentacija projekta u razrednim odjelima, na dodatnoj nastavi Matematike te prema mogućnosti na Aktivu učitelja matematike i biologije. • Završno samovrednovanje učenika: Što sam naučio/la? Koji sam mjerni uređaj najbolje koristio/la? Kako sam provjerio/la točnost mjerenja? Što pokazuju naši podatci?
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u više projektnih etapa: 1. upoznavanje s mjerenjem i mjernim instrumentima 2. sadnja biljaka i početna mjerenja 3. periodično mjerenje i bilježenje rezultata 4. preračunavanje i obrada podataka 5. izrada tablica, grafova i zaključaka 6. završna prezentacija i izložba rezultata.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Mjerne trake/metri, ravnala, vage, menzure i mjerne posude, termometri, štoperice/satovi, posude za sadnju, zemlja i sjemenke/sadnice, voda, etikete, bilježnice ili radni listovi, računalo/tablet, interaktivni ekran, digitalni alati za tabličnu i grafičku obradu podataka, pisač i materijal za plakat. SmartWall. Moguće teškoće: različiti uvjeti rasta biljaka, oštećenje ili propadanje biljke, vremenski uvjeti, neujednačenost mjerenja, dostupnost mjernih uređaja i organizacija redovitog praćenja. Teškoće se ublažavaju ponavljanjem mjerenja, radom u skupinama i korištenjem zamjenskih biljaka/uzoraka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno praćenje tijekom svih faza projekta; učenički dnevnik mjerenja; kontrolne liste za pravilnu uporabu mjernih instrumenata; provjera točnosti zapisa i pretvaranja mjernih jedinica; analiza tablica i grafova; opažanje suradnje i odgovornosti; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; završni projektni zadatak i prezentacija rezultata.
Odgovorne osobe	Marijana Matković, učiteljica Matematike i Informatike Ana Maršić, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Prema potrebi i mogućnosti uključuju se učitelji drugih predmeta.
Troškovnik	200 eura

2.1.7. Mjerenje s razumijevanjem

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. mat. i inf., Ana Maršić

Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika; Prirodoslovno / Fizika, Kemija; Tehničko i informatičko / Tehnička kultura, Informatika Naziv istraživanja: **„Mjerenje s razumijevanjem – teškoće učenika u primjeni mjernih jedinica i mjernih uređaja u STEM nastavi“**
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Istražiti i utvrditi najčešće teškoće učenika u razumijevanju mjernih veličina i mjernih jedinica, pretvaranju jedinica, procjenjivanju i provođenju mjerenja te pravilnoj primjeni različitih mjernih instrumenata i uređaja. Na temelju rezultata osmisliti praktične STEM aktivnosti koje će učenicima pomoći u razvoju funkcionalnog i primjenjivog znanja o mjerenju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Mjerenje je temeljna sastavnica matematike, prirodoslovlja, fizike, kemije, tehničke kulture i drugih STEM područja. U nastavnoj se praksi uočava da učenici često mogu primijeniti naučeni postupak pretvaranja jedinica, ali bez dovoljno razvijenog osjećaja za stvarnu veličinu, odnos među jedinicama i smisao dobivenog rezultata. Poteškoće se pojavljuju i pri izboru odgovarajuće mjerne jedinice i uređaja, očitavanju analognih i digitalnih skala te povezivanju teorijskog znanja sa stvarnim situacijama. Istraživanje će omogućiti prepoznavanje tipičnih pogrešaka i usmjeriti poučavanje prema iskustvenom, praktičnom i istraživačkom učenju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Razlikovati mjernu veličinu od pripadajuće mjerne jedinice i odabrati prikladnu jedinicu za zadanu situaciju. • Procijeniti duljinu, površinu, volumen, masu, vrijeme i temperaturu te procjenu usporediti sa stvarnim mjerenjem. • Pravilno pretvarati mjerne jedinice za duljinu, površinu, volumen, masu, vrijeme i druge veličine primjerene dobi učenika. • Odabrati odgovarajući mjerni instrument ili uređaj te ga pravilno i sigurno koristiti. • Točno očitati analognu ili digitalnu mjernu skalu i rezultat zapisati s odgovarajućom mjernom jedinicom. • Uočiti nerealne rezultate i tipične pogreške u mjerenju, pretvaranju i zapisivanju mjernih podataka. • Primijeniti znanje o mjerenju u problemskim, praktičnim i svakodnevnim STEM situacijama. • Prikupiti, usporediti, tablično ili grafički prikazati i protumačiti rezultate provedenih mjerenja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Istraživačko, problemsko, iskustveno i suradničko učenje; ulazno i završno ispitivanje; praktične STEM radionice; rad po mjernim postajama; eksperimentalni zadatci; analiza pogrešaka i rasprava o rezultatima.
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda te učitelji uključeni u STEM područja. Prema potrebi mogu se uključiti i drugi učitelji radi međupredmetne usporedbe i analize uočenih teškoća.

Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju ulazne zadatke kojima se ispituje razumijevanje mjernih veličina, izbor jedinice, pretvaranje, procjenjivanje i očitavanje mjernih uređaja. Procjenjuju veličine prije mjerenja, zatim mjere stvarne predmete i pojave koristeći ravnalo, metar, mjernu vrpcu, vagu, mjernu posudu, termometar, štopericu i druge dostupne uređaje. Uspoređuju procjenu i izmjerenu vrijednost, bilježe rezultate, analiziraju odstupanja i raspravljaju o mogućim izvorima pogreške. Rješavaju problemske zadatke povezane sa stvarnim životom, rade u skupinama na mjernim postajama te uspoređuju analogne i digitalne uređaje. Na završnom ispitivanju ponovno rješavaju slične zadatke te samovrednuju napredak i sigurnost u primjeni mjernih jedinica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju ulazni i završni instrument istraživanja, zadatke procjenjivanja, pretvaranja i praktičnog mjerenja te kriterije za praćenje tipičnih pogrešaka. Organiziraju radne postaje i praktične STEM aktivnosti, demonstriraju pravilnu i sigurnu uporabu mjernih uređaja te potiču učenike na obrazlaganje postupka i provjeru realnosti rezultata. Sustavno bilježe poteškoće učenika, uspoređuju uspješnost teorijskih i praktičnih zadataka te analiziraju promjene između početnog i završnog mjerenja. Na temelju prikupljenih podataka izrađuju preporuke i zbirku primjera dobre prakse za učinkovitije poučavanje mjerenja u STEM nastavi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027. Istraživanje se može provoditi u nekoliko etapa: početno ispitivanje, praktične STEM aktivnosti, praćenje i analiza pogrešaka te završno ispitivanje i predstavljanje rezultata.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Ravnala, sklopivi metri i mjerne vrpce, analogne i digitalne vage, mjerne posude i menzure, termometri, satovi i štoperice, računala/tableti, interaktivni ekran, radni listovi i potrošni materijal. Prema dobi učenika mogu se uključiti pomično mjerilo, senzori i drugi školski mjerni uređaji. Moguće teškoće: različita predznanja učenika, ograničena količina opreme, neujednačena preciznost uređaja i potreba za organizacijom rada u manjim skupinama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Ulazno i završno ispitivanje razumijevanja mjernih jedinica, pretvaranja, procjenjivanja i primjene mjernih uređaja. • Analiza učestalosti i vrste pogrešaka: pogrešan izbor jedinice, faktor pretvaranja, zamjena jedinica za duljinu/površinu/volumen, izostavljanje jedinice, pogrešno očitavanje skale i nerealna procjena. • Promatranje praktičnog rada učenika prema kriterijima: izbor uređaja, pravilno rukovanje, točnost očitanja, zapis rezultata i sposobnost obrazlaganja postupka. • Usporedba uspješnosti u teorijskim i praktičnim zadatcima te usporedba rezultata prije i nakon provedenih STEM aktivnosti. • Učeničko samovrednovanje i kratka anketa o sigurnosti, razumijevanju i korisnosti praktičnog mjerenja. • Rezultati se prikazuju tablično i grafički, a završni zaključci oblikuju se u preporuke za daljnji rad.
Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti i učitelji uključeni u provedbu istraživanja i STEM aktivnosti.
Troškovnik	Do 150 € za potrošni materijal, radne listove, jednostavne mjerne uređaje i pribor potreban za praktične aktivnosti; postojeća školska STEM oprema koristi se bez dodatnih troškova.

2.1.8. Prilagodbe u geometriji

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika, Informatika) Ana Maršić (Priroda, Biologija, Kemija)
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika, Prirodoslovno / Priroda Naziv projekta: **PRILAGODBE U GEOMETRIJI**
Ciklus (razred)	2. ciklus – peti razredi
Cilj	Povezati matematička znanja o kocki, kvadru i volumenu s prirodoslovnim spoznajama o prilagodbama životinja na različite životne uvjete te kroz istraživačko, iskustveno i kreativno učenje razvijati sposobnost učenika da matematički modeliraju i objašnjavaju pojave iz prirode.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Projekt proizlazi iz interesa učenika za životinje, prirodu, izradu modela i praktičan rad. Učenici povezuju geometriju s njima bliskim primjerima iz živoga svijeta: istražuju odabranu životinju i njezine prilagodbe, a zatim izrađuju vlastiti model životinje koristeći modele kocke i kvadra. Na taj način matematika postaje sredstvo za opisivanje i razumijevanje prirodnih pojava, dok prirodoslovni sadržaji dobivaju konkretnu geometrijsku i problemsku primjenu. Projekt potiče znatiželju, kreativnost, suradnju, samostalnost i povezivanje znanja različitih nastavnih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	MAT OŠ D.5.5. – Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. • objašnjava volumen kocke i kvadra kao broj istovrsnih jediničnih kocaka; • istražuje i obrazlaže formule za volumen kocke i kvadra; • računa i procjenjuje volumen kocke i kvadra u problemskim situacijama; • pravilno primjenjuje mjerne jedinice za volumen. MAT OŠ A.5.1. – Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju; • primjenjuje računske operacije u rješavanju problemskih zadataka povezanih s modelom. OŠ PRI B.5.2. – Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića; • objašnjava prilagodbe životinja različitim životnim uvjetima; • povezuje određenu prilagodbu s načinom života i opstankom životinje. OŠ PRI D.5.1. – Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja;

	• postavlja pitanja, prikuplja podatke iz različitih izvora, bilježi rezultate, uspoređuje podatke i donosi zaključke; • koristi modele, pribor i digitalne izvore pri istraživanju. Međupredmetne teme: • Učiti kako učiti – planiranje istraživanja, odabir izvora, bilježenje i organiziranje podataka, samovrednovanje; • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – pretraživanje pouzdanih izvora, izrada digitalnog prikaza/prezentacije i dokumentiranje rada; • Osobni i socijalni razvoj – suradnja, podjela odgovornosti, uvažavanje tuđih ideja i konstruktivno rješavanje problema; • Održivi razvoj – razumijevanje povezanosti živih bića i njihovih staništa te važnosti očuvanja bioraznolikosti; • Građanski odgoj i obrazovanje – odgovorno ponašanje prema prirodi, zajednički rad i doprinos skupnom cilju.

Istraživački i projektni rad: učenici u skupinama istražuju odabranu životinju, njezino stanište i prilagodbe, izrađuju matematičke modele od kocke i kvadra, istražuju volumen modela, izvode i obrazlažu formule te izrađuju i predstavljaju vlastitu životinju. Projekt se ostvaruje povezivanjem sadržaja Matematike i Prirode.

Oblik	Suradničko učenje, istraživanje, projektni rad, praktični rad, modeliranje, problemsko učenje, kreativno izražavanje
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljice Matematike i Prirode
Načini učenja (što rade učenici)	• odabiru životinju i istražuju njezine prilagodbe na životne uvjete; • prikupljaju i izdvajaju važne informacije iz knjiga i pouzdanih mrežnih izvora; • promatraju i analiziraju modele kocke i kvadra; • slažu modele od jediničnih kocaka i otkrivaju povezanost broja kocaka s volumenom; • mjere bridove modela i računaju volumen; • samostalno otkrivaju i obrazlažu formule $V = a \cdot a \cdot a$ i $V = a \cdot b \cdot c$; • izrađuju vlastitu životinju koristeći kocke i kvadre kao osnovne dijelove modela; • povezuju oblik i građu izrađenog modela s prilagodbama stvarne životinje; • izrađuju skicu, bilježe postupak rada i matematičke izračune; • prezentiraju svoju životinju, objašnjavaju njezine prilagodbe i obrazlažu izračun volumena; • vrednuju vlastiti doprinos i doprinos članova skupine.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	• potiču učenike pitanjima i problemskim situacijama; • demonstriraju i usmjeravaju rad s modelima kocke i kvadra; • vode učenike kroz proces otkrivanja i obrazlaganja formula za volumen; • daju upute za istraživanje prilagodbi životinja i korištenje pouzdanih izvora; • povezuju prirodoslovne spoznaje s matematičkim modeliranjem; • pružaju povratnu informaciju tijekom izrade modela i istraživanja; • usmjeravaju učenike na argumentiranje, zaključivanje i prezentiranje rezultata; • primjenjuju formativno vrednovanje i potiču samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema mogućnostima povezivanja sadržaja Matematike i Prirode u 5. razredu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi: modeli kocke i kvadra, jedinične kocke, karton, papir, škare, ljepilo, ravnala, pribor za crtanje, materijali za izradu modela životinja, računalo, interaktivni ekran/pametna ploča, pisač, digitalni i tiskani izvori, fotoaparat/tablet. Moguće teškoće: različita razina predznanja i motoričkih vještina, ograničeno vrijeme, dostupnost materijala i uređaja te teškoće pri prostornom predočavanju. Predvidjeti rad u paru/skupini i prilagodbu zadataka prema mogućnostima učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rada učenika tijekom istraživanja, modeliranja i izrade proizvoda. • VZU i VKU: učenički portfolio, istraživački list, skica/model, matematički izračuni, prezentacija; • vrednovanje istraživanja i točnosti matematičkog postupka; • vrednovanje primjene i obrazlaganja formule za volumen; • vrednovanje povezanosti prilagodbe životinje s uvjetima staništa; • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; • završno predstavljanje modela životinje i obrazlaganje rezultata u razredu.
Odgovorne osobe	Marijana Matković – učiteljica Matematike i Informatike Ana Maršić – učiteljica Prirode, Biologije i Kemije
Troškovnik	200 €

2.1.9. Svjetski tjedan svemira

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika; Prirodoslovno / Priroda, Biologija, Kemija; STEM područja Naziv aktivnosti: **SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA**
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Razvijati interes učenika za astronomiju i STEM područja, osposobiti ih za osnovno promatranje i istraživanje svemira te povezati spoznaje o svemiru s odgovornim odnosom prema planetu Zemlji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Nastavno na STEM projekt „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for Planet Earth“, učenici produbljuju STEM znanja i vještine kroz istraživanje, praktičan rad i korištenje dostupne opreme. Aktivnosti potiču znatiželju, znanstveno mišljenje, timski rad i razumijevanje mjesta Zemlje u svemiru.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Opisati građu Sunčeva sustava, imenovati planete i usporediti njihove osnovne značajke. • Prepoznati osnovne dijelove teleskopa te objasniti njihovu namjenu. • Koristiti kartu neba i zadane koordinate za usmjereno promatranje odabranih nebeskih tijela. • Zabilježiti i jednostavno interpretirati podatke opažanja, fotografije ili rezultate mjerenja. • Povezati istraživanje svemira s razumijevanjem promjena na Zemlji i potrebom očuvanja okoliša. • Pripremiti i jasno predstaviti kratko istraživanje ili prezentaciju o odabranoj temi iz astronomije.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Suradničko i istraživačko učenje; radionice, demonstracije, praktična promatranja, prezentacije i projektni zadatci.
Sudionici	Učenici, roditelji i učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju Sunčev sustav i odabrane svemirske teme, koriste digitalne i tiskane izvore, promatraju nebo teleskopom te bilježe zapažanja. U skupinama izrađuju plakate, modele ili digitalne prezentacije i predstavljaju rezultate rada.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju izvore, opremu i zadatke, demonstriraju pravilno i sigurno korištenje teleskopa i ostale STEM opreme. Usmjeravaju istraživanje, potiču postavljanje pitanja, vode raspravu te daju povratnu informaciju o radu i prezentacijama učenika.
Trajanje izvedbe	4. – 10. listopada 2026. godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, teleskop, planetarij i mjerna postaja. Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti, svjetlosno onečišćenje i ograničena mogućnost večernjeg promatranja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Praćenje sudjelovanja i primjene znanja tijekom radionica i promatranja. • Vrednovanje radnih listova, bilješki opažanja, modela/plakata i prezentacija prema unaprijed poznatim kriterijima. • Samovrednovanje i kratka refleksija učenika o stečenim znanjima i vještinama.
Odgovorne osobe	Nositeljice aktivnosti i učitelji uključeni u provedbu.
Troškovnik	Do 100 € za potrošni materijal i provedbu aktivnosti.

2.1.10. Zdravi tanjur

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika, Informatika) Ana Maršić (Biologija, Kemija)
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika Prirodoslovno / Biologija i Kemija Informatičko / Informatika Naziv projekta: **ZDRAVI TANJUR**
Ciklus (razred)	3. ciklus – sedmi razredi
Cilj	Povezati znanja iz Biologije, Kemije, Matematike i Informatike kroz istraživanje pravilne i uravnotežene prehrane. Učenici istražuju namirnice i njihov sastav, posljedice nezdrave prehrane, prikupljaju i obrađuju podatke, prikazuju ih tablično i grafički te povezuju odgovarajuće podatke s linearnom ovisnošću. Na temelju istraživanja izrađuju tjedni jelovnik zdrave prehrane i 3D model primjera zdravog tanjura.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Prehrana je dio svakodnevnog života učenika i važan čimbenik zdravlja. Projekt omogućuje povezivanje prirodoslovnih znanja o hranjivim tvarima i utjecaju prehrane na organizam s matematičkom obradom stvarnih podataka i uporabom digitalnih alata. Učenici istražuju namirnice, nutritivne deklaracije i bolesti povezane s nepravilnom prehranom, a zatim podatke analiziraju, uspoređuju i prikazuju. Završni proizvodi su tjedni jelovnik zdrave prehrane i 3D model zdravog tanjura.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	MAT OŠ A.7.2. – Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • primjenjuje znanstveni zapis pri prikazu vrlo velikih i vrlo malih vrijednosti; • procjenjuje i uspoređuje dobivene rezultate.

	MAT OŠ E.7.1. – Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. • prikuplja, razvrstava i organizira podatke; • prikazuje podatke tablično i različitim vrstama dijagrama; • analizira podatke i donosi zaključke. MAT OŠ B.7.4. – Primjenjuje proporcionalnost i linearnu ovisnost. • prepoznaje linearnu ovisnost među podatcima; • povezuje tablični i grafički prikaz linearne ovisnosti; • primjenjuje linearnu ovisnost u problemskim situacijama. BIO OŠ A.7.1. – Povezuje građu i funkciju živih bića. • povezuje potrebe organizma s unosom hranjivih tvari i energije; • objašnjava važnost uravnotežene prehrane; • istražuje posljedice nepravilne prehrane. BIO OŠ B.7.2. – Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje. • istražuje bolesti i zdravstvene rizike povezane s nepravilnom prehranom; • prepoznaje važnost prevencije i zdravih životnih navika. BIO OŠ D.7.1. – Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije. • postavlja istraživačko pitanje; • prikuplja podatke iz različitih izvora; • prikazuje podatke tablično i grafički; • zaključuje na temelju rezultata istraživanja. KEM OŠ A.7.1. – Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. • razlikuje osnovne skupine hranjivih tvari; • povezuje svojstva i uloge hranjivih tvari s njihovom funkcijom u organizmu. KEM OŠ C.7.1. – Istražuje i uspoređuje svojstva i sastav tvari. • istražuje sastav namirnica; • čita i uspoređuje deklaracije prehrambenih proizvoda; • povezuje sastav namirnice s njezinim svojstvima i uporabom. INFORMATIKA: • koristi digitalne alate za prikupljanje, organiziranje i obradu podataka; • izrađuje tablice i grafikone;

	• koristi proračunske tablice za izračune; • izrađuje digitalnu prezentaciju rezultata istraživanja; • odgovorno i kritički koristi mrežne izvore. Međupredmetne teme: • Zdravlje – pravilna prehrana, prevencija bolesti i odgovorno donošenje odluka; • Učiti kako učiti – planiranje istraživanja, odabir izvora, obrada podataka i samovrednovanje; • Uporaba IKT-a – digitalna obrada i vizualizacija podataka; • Osobni i socijalni razvoj – suradnja i odgovornost prema vlastitom zdravlju; • Održivi razvoj – odgovoran odnos prema hrani, smanjenje bacanja hrane te izbor lokalnih i sezonskih namirnica; • Poduzetništvo – planiranje, organizacija, kreativno stvaranje i donošenje odluka na temelju podataka.
Projektni i istraživački rad koji povezuje Biologiju, Kemiju, Matematiku i Informatiku. Učenici istražuju namirnice, nutritivne vrijednosti i posljedice nezdrave prehrane, prikupljaju podatke, obrađuju ih matematički, prikazuju tablično i dijagramima te povezuju odgovarajuće podatke s linearnom ovisnošću. Na kraju izrađuju tjedni jelovnik zdrave prehrane i 3D model zdravog tanjura.	
Oblik	Istraživanje, projektni rad, problemsko učenje, suradničko učenje, praktični rad, rad s podacima, modeliranje, uporaba digitalnih alata, analiza i interpretacija podataka, rasprava i prezentacija.
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljice Matematike, Biologije i Kemije te prema mogućnostima učitelj Informatike.
Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju različite skupine namirnica i njihove nutritivne vrijednosti; • čitaju i uspoređuju deklaracije prehrambenih proizvoda; • istražuju bolesti i zdravstvene posljedice povezane s nezdravom i neuravnoteženom prehranom; • prikupljaju podatke o namirnicama i prehrambenim navikama; • organiziraju podatke u tablice; • računaju, uspoređuju i analiziraju podatke; • izrađuju odgovarajuće dijagrame; • prepoznaju odnose među podatcima i povezuju tablični, grafički i simbolički prikaz linearne ovisnosti; • koriste proračunske tablice i druge digitalne alate; • istražuju obilježja pravilne i uravnotežene prehrane; • izrađuju vlastiti tjedni jelovnik zdrave prehrane; • planiraju sastav zdravog tanjura; • izrađuju 3D model primjera zdravog tanjura;

	• obrazlažu izbor namirnica; • prezentiraju rezultate istraživanja; • vrednuju vlastiti rad i doprinos skupini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• usmjeravaju učenike u postavljanju istraživačkih pitanja i odabiru pouzdanih izvora; • poučavaju pravilnom čitanju deklaracija; • objašnjavaju uloge hranjivih tvari i povezanost prehrane i zdravlja; • vode učenike u prikupljanju, organiziranju i matematičkoj obradi podataka; • usmjeravaju izradu tablica, dijagrama i prikaza linearne ovisnosti; • potiču uporabu digitalnih alata; • daju povratnu informaciju tijekom izrade jelovnika i 3D modela; • potiču kritičko mišljenje i argumentiranje; • provode formativno, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u skladu s mogućnostima povezivanja sadržaja Matematike, Biologije, Kemije i Informatike.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi: deklaracije i ambalaža prehrambenih proizvoda, računala/tableti, proračunske tablice, internet i pouzdani izvori, interaktivni ekran, materijali za izradu 3D modela, karton, papir, glina/plastelin ili drugi modelarski materijali, 3D pisač prema mogućnostima škole, pisač i pribor za plakate. Moguće teškoće: različita razina predznanja, dostupnost digitalnih uređaja i materijala, različita kvaliteta podataka iz izvora te teškoće pri interpretaciji nutritivnih podataka. Zadaci se mogu prilagoditi mogućnostima učenika i organizirati u skupinama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rada učenika tijekom istraživanja, obrade podataka i izrade završnih proizvoda. • VZU i VKU: istraživački portfolio, prikupljeni podatci, tablice, dijagrami, matematička obrada i prezentacija; • vrednovanje kvalitete i pouzdanosti izvora; • vrednovanje točnosti obrade i prikaza podataka; • vrednovanje povezivanja tabličnog i grafičkog prikaza s linearnom ovisnošću; • vrednovanje istraživanja o prehrani i zdravlju; • vrednovanje tjednog jelovnika prema zadanim kriterijima; • vrednovanje 3D modela zdravog tanjura i obrazloženja izbora namirnica;

	• samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; • završna prezentacija projekta.
Odgovorne osobe	Marijana Matković – učiteljica Matematike i Informatike Ana Maršić – učiteljica Biologije i Kemije
Troškovnik	200 €

2.1.11. Festival tehnike

Naziv aktivnosti	Festival tehnike
Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje te društveno-humanističko područje, uz povezivanje međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti.
Ciklus / razred	II. i III. odgojno-obrazovni ciklus – učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Upoznati učenike s različitim područjima tehnike i tehnologije, mogućnostima strukovnog obrazovanja i zanimanjima, poticati stvaralaštvo, kreativnost, poduzetništvo i razvoj motoričkih sposobnosti te učenike usmjeravati prema prepoznavanju vlastitih interesa, sposobnosti i mogućnosti daljnjeg obrazovanja. Poticati učenike na uključivanje u rad udruga i aktivnosti lokalne zajednice.
Obrazloženje cilja	Festival tehnike odgovara na potrebe i interese učenika za praktičnim, kreativnim i iskustvenim učenjem. Učenici kroz neposredno sudjelovanje u radionicama upoznaju različite tehnologije, materijale, alate, uređaje i postupke rada. Takvo iskustvo omogućuje im lakše prepoznavanje vlastitih interesa i sposobnosti te donošenje informiranijih odluka o nastavku školovanja. Poseban naglasak stavlja se na profesionalnu orijentaciju učenika i upoznavanje sa strukovnim zanimanjima koja postoje i potrebna su u lokalnoj zajednici. Suradnjom s udrugama, srednjim školama i drugim organizacijama učenici upoznaju mogućnosti aktivnog sudjelovanja u životu zajednice.

Očekivani ishodi / postignuća	•postavljati pitanja i samostalno tražiti odgovore; • istraživati različita područja tehnike i tehnologije; • istraživati podatke o zanimanjima u skladu sa svojim interesima i sposobnostima; • prepoznati znanja, vještine i sposobnosti potrebne za određeno zanimanje; • istražiti potrebu za određenim zanimanjima u lokalnoj zajednici; • objasniti ulogu tehnike i tehnologije u odabranom zanimanju; • prepoznati vlastite interese i sposobnosti važne za izbor budućeg zanimanja; • primijeniti stečena znanja kroz praktičan rad; • pravilno i sigurno koristiti alat, pribor i materijale; • surađivati s drugim učenicima i voditeljima radionica; • prezentirati istražene podatke usmenim izlaganjem ili uporabom informacijsko-komunikacijske tehnologije; • fotografirati i dokumentirati aktivnosti; • aktivno sudjelovati u radu škole i lokalne zajednice.

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, praktične radionice, prezentacije, demonstracije i istraživačke aktivnosti.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, voditelji radionica, učitelji, nastavnici srednjih škola, predstavnici udruga, klubova i drugih organizacija koje sudjeluju u Festivalu tehnike.
Način učenja – što rade učenici	Učenici izrađuju, istražuju, promatraju, postavljaju pitanja, razgovaraju s voditeljima, iskušavaju različite tehnologije, druže se, obilaze radionice, fotografiraju i dokumentiraju aktivnosti. Sudjeluju u aktivnostima predviđenima planom i programom rada Kluba mladih tehničara i tehničkih radionica.
Metode poučavanja – što rade učitelji/voditelji	Učitelji i voditelji radionica organiziraju i vode aktivnosti, pripremaju materijale, pribor i alat, demonstriraju postupke rada, daju upute, organiziraju obilazak i rad učenika, usmjeravaju njihovo istraživanje, potiču samostalnost, kreativnost i suradnju te brinu o sigurnosti učenika.

Metode rada	Demonstracija, razgovor, praktičan rad, istraživanje, promatranje, iskustveno učenje, suradničko učenje, problemsko učenje i učenje kroz igru.
Trajanje izvedbe	2. 10. 2026./ petak
Potrebni resursi	Materijali za praktične radionice – papir, karton, hamer, drvo, elektroničke komponente i drugi potrošni materijali; alat i pribor; zaštitna oprema; računala, tableti i projektor; 3D pisači i 3D olovke prema mogućnostima; LEGO i drugi edukativni kompleti; fotoaparati ili mobilni uređaji za dokumentiranje te prostor i oprema potrebni za provedbu radionica.
Moguće teškoće	Veći broj učenika, različite sposobnosti i interesi učenika, nedostatak materijala ili opreme, prostorna ograničenja, vremenska ograničenja i potreba za dodatnim nadzorom pri korištenju alata i tehničke opreme. Teškoće se rješavaju pravodobnim planiranjem, radom u manjim skupinama, prilagodbom aktivnosti dobi učenika i uključivanjem dovoljnog broja voditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti učenika tijekom radionica, praktičnog rada i istraživanja; bilježenje interesa učenika za pojedina područja tehnike i zanimanja; vrednovanje praktičnih uradaka; samovrednovanje učenika; fotografiranje i videodokumentiranje aktivnosti. Dugoročno se može pratiti interes učenika za uključivanje u tehničke aktivnosti i izbor strukovnih zanimanja pri upisu u srednju školu.
Dokumentiranje i diseminacija	Fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti te objava rezultata na mrežnim stranicama škole, lokalnim portalima i lokalnim radio postajama, uz poštivanje pravila zaštite osobnih podataka.
Odgovorne osobe	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture, uz suradnju učitelja, nastavnika, voditelja radionica
Troškovnik	Troškovi nabave potrošnog materijala za radionice, papira, kartona, hamera, drva, elektroničkih komponenti, ljepila, boja, zaštitne opreme i ostalih materijala potrebnih za praktičan rad. Dio materijala i opreme osigurava škola, a dio se može osigurati suradnjom s partnerima, donacijama i ponovnom uporabom materijala.

2.1.12. Sačuvajmo sjećanja na ratno djetinjstvo

Nositelj aktivnosti	Udruga Ratno djetinjstvo
Voditelj/i u školi	Sanja Vidović
Kurikulumsko područje	**Tehničko i informatičko područje**, **Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje** Međupredmetne teme: • Osobni i socijalni razvoj • Građanski odgoj i obrazovanje • Održivi razvoj • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • Učiti kako učiti Poduzetništvo
Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (učenici od 5. Do 8. Razreda)
Cilj	•upoznati učenike s iskustvima djece tijekom Domovinskog rata te ih potaknuti na istraživanje lokalne povijesti, osobnih svjedočanstava i povijesnih izvora •razvijati kulturu sjećanja, empatiju i odgovoran odnos prema prošlosti •pridonijeti očuvanju sjećanja na djecu čije je odrastanje obilježio Domovinski rat.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	•razvijati sposobnost istraživanja i kritičkog vrednovanja povijesnih izvora •upoznati iskustva djece u Domovinskom ratu •razvijati istraživačke, komunikacijske, digitalne i prezentacijske vještine •poticati interes za lokalnu i zavičajnu povijest •razvijati empatiju, odgovornost i poštovanje prema žrtvama i njihovim obiteljima •poticati suradničko i interdisciplinarno učenje. •upoznati predmete, tehnologiju i načine života toga vremena •razvijati finu motoriku i preciznost •izrađivati uporabne i memorijalne predmete •koristiti reciklirane i dostupne materijale •razvijati kreativnost i prostorno mišljenje •povezivati tehničku kulturu s poviješću, hrvatskim jezikom, likovnom kulturom, informatikom i građanskim odgojem
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	istražiti i interpretirati odabrani aspekt ratnog djetinjstva te ga prikazati primjenom znanja i vještina Tehničke kulture kroz tehnički crtež, 3D

	prikaz, maketu ili tehnički model, a svoj rad argumentirano predstaviti i povezati s vrijednostima mira, sigurnosti i očuvanja sjećanja.

Način realizacije:

Oblik	Međurazredni, interdisciplinarni, istraživačko-stvaralački i praktični projekt učenika 5.–8. razreda osnovne škole, koji se provodi u okviru nastave Tehničke kulture u suradnji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.
Sudionici	Učenici 5.–8. razreda OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo, učiteljica Tehničke kulture kao nositeljica projekta u školi, učitelji drugih nastavnih predmeta uključeni u međupredmetnu suradnju, roditelji i članovi obitelji učenika te zainteresirani članovi lokalne zajednice.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i prikupljaju sjećanja o ratnom djetinjstvu, provode razgovore s članovima obitelji i lokalne zajednice, analiziraju prikupljene podatke te ih povezuju s nastavnim sadržajima Tehničke kulture. Planiraju i izrađuju tehničke crteže, 3D prikaze, makete i modele, pri čemu primjenjuju znanja o mjerenju, mjerilu, konstrukciji, materijalima, alatima i sigurnosti na radu. Rade individualno i suradnički, dokumentiraju proces rada, prezentiraju rezultate te sudjeluju u organizaciji završne izložbe. Kroz projekt razvijaju kreativnost, tehničke vještine, komunikaciju, suradnju, empatiju i svijest o važnosti očuvanja sjećanja i vrijednosti mira.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji primjenjuju projektnu, istraživačku, problemsku i suradničku nastavu te učenike usmjeravaju i motiviraju kroz razgovor, demonstraciju, praktičan rad i istraživanje. Daju tehničke upute, demonstriraju siguran rad s alatima i materijalima, pružaju individualiziranu podršku te potiču samostalnost, kreativnost i timski rad. Ostvaruju međupredmetnu suradnju, usmjeravaju učenike u prikupljanju i odgovornom korištenju sjećanja i povijesnih izvora, prate njihov napredak, daju povratne informacije te provode samovrednovanje i

	vršnjačko vrednovanje. Učitelji koordiniraju završnu prezentaciju i izložbu te potiču razvoj svijesti o važnosti mira, tolerancije i očuvanja kulturnog i povijesnog sjećanja.
Trajanje izvedbe	Rujan 2026. – travanj 2027.
Potrebni resursi/ Moguće teškoće	Za provedbu projekta potrebni su prostor i oprema učionice Tehničke kulture, pribor za tehničko crtanje, karton, hamer papir, reciklirani materijali, ljepila, škare, alati za obradu materijala te osnovni elektronički elementi za aktivnosti 8. razreda. Za istraživački i prezentacijski dio potrebna su računala/tableti, fotografije, dokumenti, predmeti i svjedočanstva obitelji i lokalne zajednice. Moguće teškoće odnose se na dostupnost materijala i izvora, različite sposobnosti učenika, vremenska ograničenja, zahtjevnost pojedinih tehničkih zadataka i osjetljivost teme. Teškoće će se prevladavati individualizacijom i diferencijacijom zadataka, korištenjem recikliranih materijala, postupnom demonstracijom, suradničkim učenjem, sigurnosnim mjerama te pažljivim odabirom sadržaja primjerenih dobi učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ishodi i postignuća pratit će se kontinuiranim praćenjem rada učenika tijekom svih faza projekta, pregledom skica i tehničkih crteža, praćenjem primjene znanja i vještina pri izradi praktičnih radova te vrednovanjem završnih proizvoda. Posebno će se pratiti tehnička preciznost, kreativnost, primjena odgovarajućih materijala i alata, sigurnost na radu, samostalnost i suradnja. Ostvarenost ishoda provjeravat će se kroz učeničke prezentacije, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, fotografsku dokumentaciju i završnu izložbu. Praćenje aktivnosti i angažmana učenika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje istraživačkog procesa i završnog proizvoda; predstavljanje rezultata projekta.
Dokumentiranje i diseminacija	Projekt će se dokumentirati fotografiranjem i bilježenjem svih faza rada, prikupljanjem učeničkih skica, tehničkih crteža, pisanih zapisa i završnih praktičnih radova te izradom digitalnog fotoalbuma i prezentacije. Posebna će se pozornost posvetiti dokumentiranju završne izložbe i učeničkih prezentacija. Rezultati projekta diseminirat će se kroz školsku izložbu, mrežnu stranicu i digitalne kanale škole, prezentacije učenika i učitelja te predstavljanje

	projekta na stručnim aktivima i skupovima. Pri objavljivanju fotografija, sjećanja i drugih materijala poštovat će se pravila zaštite osobnih podataka, autorskih prava i privatnosti učenika i sudionika. Predstavljanje u školi i/ili lokalnoj zajednici te dostavljanje rezultata Udruzi Ratno djetinjstvo. Udruga će pristigle projekte i primjere dobre prakse predstavljati putem svojih komunikacijskih kanala.
Odgovorne osobe	Sanja Vidović
Troškovnik	U provedbi projekta predviđeno je u najvećoj mogućoj mjeri koristiti **reciklirane i ponovno uporabljive materijale** (kartonsku ambalažu, kutije, čepove, ostatke papira, tkanine i dr.), čime se smanjuju troškovi i istodobno ostvaruju ciljevi održivog razvoja.

2.1.13. Zajedno u letu – 80 GODINA TEHNIČKE KULTURE U HRVATSKOJ

Naziv aktivnosti	„ZAJEDNO U LETU – 80 GODINA TEHNIČKE KULTURE U HRVATSKOJ“
Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje; Umjetničko područje Društveno-humanističko područje
Ciklus / razred	II. i III. odgojno-obrazovni ciklus – učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Uključiti učenike od 5. do 8. razreda u nacionalnu akciju **„ZAJEDNO U LETU – 80 GODINA TEHNIČKE KULTURE U HRVATSKOJ“** kroz zajedničku kreativno-tehničku aktivnost izrade **istog modela stiliziranog padobrana i lika Fausta Vrančića**.
Obrazloženje cilja	Izrada i oslikavanje lika **Fausta Vrančića** omogućuje učenicima upoznavanje s njegovim životom, djelom i doprinosom razvoju tehničke misli, osobito idejom čovjekova leta. Aktivnost povezuje **Likovnu i Tehničku kulturu**, jer učenici najprije kreativno oslikavaju materijal, a zatim ga oblikuju u funkcionalni model padobrana. Zajedničkim radom učenici razvijaju **suradništvo, odgovornost, kreativnost, motoričke i tehničke vještine**, a korištenjem dostupnih i recikliranih materijala razvijaju svijest o održivom odnosu prema okolišu. Završnim puštanjem padobrana učenici

	iskustveno povezuju izrađeni model s osnovnim zakonitostima gibanja, gravitacije i otpora zraka te postaju aktivni sudionici u obilježavanju **80 godina tehničke kulture u Hrvatskoj**.
Očekivani ishodi / postignuća	- upoznaje važnost tehničke kulture u razvoju društva; - upoznaje život i djelovanje **Fausta Vrančića** i njegov doprinos tehničkoj baštini; - oblikuje i izrađuje jednostavan tehnički model; - primjenjuje osnovna pravila sigurnog rada; - pravilno odabire i koristi dostupne materijale i pribor; -primjenjuje postupke mjerenja, rezanja, spajanja i oblikovanja; - razvija kreativnost i inovativnost; - odgovorno koristi materijale i razmišlja o njihovoj ponovnoj uporabi;

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, praktične radionice, prezentacije, demonstracije i istraživačke aktivnosti.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, voditelji radionica, učitelji, nastavnici srednjih škola, predstavnici udruga, klubova i drugih organizacija koje sudjeluju u Festivalu tehnike.
Način učenja – što rade učenici	istražuju; promatraju; postavljaju pitanja; osmišljavaju idejno rješenje; planiraju postupak rada; mjere i oblikuju; režu i spajaju materijale; surađuju; vrednuju vlastiti rad; fotografiraju i dokumentiraju proces;
Metode poučavanja – što rade učitelji/voditelji	motivira učenike pričom o Faustu Vrančiću i njegovoj ideji leta; predstavlja nacionalnu akciju; demonstrira postupak izrade; daje jasne upute za siguran rad; potiče učenike na uporabu recikliranih materijala; usmjerava učenike prema samostalnom rješavanju problema; prati rad učenika; pruža individualnu pomoć; organizira testiranje modela;

Metode rada	Demonstracija, razgovor, praktičan rad, istraživanje, promatranje, iskustveno učenje, suradničko učenje, problemsko učenje i učenje kroz igru.
Trajanje izvedbe	Rujan 2026.
Potrebni resursi	Materijal: papir, špaga Alat i pribor: škare, bojice, trokuti
Moguće teškoće	Loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	promatranjem rada učenika; razgovorom; provjerom idejnog rješenja; praćenjem pravilnog korištenja alata; praćenjem suradnje; provjerom funkcionalnosti modela; samovrednovanjem; vršnjačkim vrednovanjem.
Dokumentiranje i diseminacija	Fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti te objava rezultata na mrežnim stranicama škole, lokalnim portalima i lokalnim radio postajama, zajedničkom sadržaju nacionalne akcije, uz poštivanje pravila zaštite osobnih podataka.
Odgovorne osobe	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture, uz suradnju učiteljice likovne kulture Katarine Tatarin
Troškovnik	Materijal se koristi iz zaliha starih likovnih mapa. Školski pribor poput škara, bojica i flomastera i špage koristi se iz postojećih zaliha.

2.1.14. Zimske radionice

Naziv aktivnosti/programa	Zimske radionice
Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumska područja	Tehničko i informatičko područje; Umjetničko područje; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba IKT-a; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj
Ciklus / razredi	II. i III. odgojno-obrazovni ciklus – učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Razvijati kreativnost, praktične i motoričke sposobnosti učenika kroz izradu različitih zimskih i blagdanskih uporabnih i ukrasnih predmeta, poticati druženje, suradnju, igru i stvaralaštvo te učenike upoznati s različitim

	zanimanjima i mogućnostima nastavka obrazovanja kroz suradnju sa srednjom školom.
Obrazloženje cilja	Aktivnost proizlazi iz potrebe za stvaranjem poticajnog i kreativnog školskog okruženja u kojem učenici mogu svoje znanje primijeniti kroz praktičan rad. Zimske radionice učenicima omogućuju razvoj fine motorike, preciznosti, prostornog mišljenja, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Poseban naglasak stavlja se na profesionalnu orijentaciju i upoznavanje učenika s različitim zanimanjima, materijalima, alatima, tehnikama i područjima rada. Uključivanjem učenika srednje škole ostvaruje se poveznica osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja te učenicima približavaju mogućnosti nastavka školovanja. Aktivnost doprinosi stvaranju pozitivnog ozračja, zajedništva i pripadnosti školi.
Očekivani ishodi / postignuća	• samostalno ili uz pomoć izraditi jednostavan uporabni ili ukrasni predmet; • primijeniti različite tehnike oblikovanja, rezanja, spajanja, lijepljenja i ukrašavanja; • pravilno i sigurno koristiti alat, pribor i materijale; • planirati postupak izrade; • kreirati vlastiti uradak prema vlastitoj zamisli i mašti; • razvijati preciznost i finu motoriku; • surađivati s drugim učenicima; • poštovati pravila rada i sigurnosti; • prezentirati svoj uradak; • prepoznati vlastite interese, sposobnosti i sklonosti povezane s određenim zanimanjima; • upoznati različita zanimanja i mogućnosti nastavka obrazovanja; • odgovorno koristiti materijale i poticati njihovu ponovnu uporabu.

Način realizacije:

Oblik	Radionički oblik rada u sklopu nastave tehničke kulture i projektnih/izvannastavnih aktivnosti. Rad se provodi individualno, u paru i u manjim skupinama. Predviđena je suradnja sa srednjom školom i učenicima srednjoškolskog uzrasta.
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda osnovne škole; učiteljica tehničke kulture; prema mogućnostima učenici i nastavnici srednje škole/suradnici.
Mjesto realizacije	Učionica tehničke kulture, školski prostor predviđen za radionice

Vrijeme realizacije	7. 12. 2026. – 23. 12. 2026.
Način učenja – aktivnosti učenika	Učenici sudjeluju u radionicama, upoznaju materijale i alate, promatraju demonstraciju postupka, planiraju izradu, izrađuju vlastite radove, primjenjuju različite tehnike, surađuju i pomažu jedni drugima, igraju se i druže, osmišljavaju vlastita kreativna rješenja, predstavljaju gotove radove te sudjeluju u uređenju i prezentaciji radionice.
Metode poučavanja – aktivnosti učitelja	Učiteljica organizira i vodi radionice, demonstrira postupke rada, daje jasne upute, priprema prostor, alat, materijal i pribor, brine o sigurnosti učenika, potiče kreativnost i samostalnost, prilagođava zadatke mogućnostima učenika, prati njihov rad, daje povratne informacije te potiče suradnju i razvoj interesa za različita zanimanja.
Oblici rada	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad svih sudionika.

2.1.15. WorldSkills Croatia 2027

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo; Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	III. Ciklus (učenici 8. Razreda)
Cilj	- Učenicima 8. razreda omogućiti neposredno upoznavanje s mogućnostima strukovnog obrazovanja, različitim zanimanjima, suvremenim tehnologijama i praktičnim vještinama koje se primjenjuju u svijetu rada. Posebni ciljevi su: - upoznati učenike s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja; - poticati stvaralaštvo, kreativnost i poduzetničko razmišljanje; - razvijati svijest o vlastitim sposobnostima, interesima i potencijalima; - pridonijeti profesionalnoj orijentaciji učenika prije upisa u srednju školu; - razvijati i unaprijediti motoričke i praktične vještine;

	- upoznati učenike s modernim tehnologijama, alatima, strojevima i postupcima rada; - potaknuti interes učenika za tehnička, obrtnička i strukovna zanimanja; - povezati sadržaje Tehničke kulture sa stvarnim zanimanjima i potrebama tržišta rada; - razvijati odgovoran odnos prema radu, alatima, materijalima i zaštiti na radu; - poticati učenike na cjeloživotno učenje i razvoj vlastitih kompetencija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici osmih razreda nalaze se pred važnom odlukom o nastavku školovanja i izboru srednje škole. Često poznaju samo nazive pojedinih zanimanja, ali ne razumiju u potpunosti koje se vještine, znanja i sposobnosti u određenom zanimanju koriste niti kako izgleda svakodnevni rad. Posjet WorldSkills natjecanju pruža učenicima mogućnost da na neposredan i iskustven način upoznaju različita strukovna zanimanja i suvremene tehnologije. Učenici mogu promatrati natjecatelje u stvarnim radnim situacijama, upoznati radne postupke, alate i opremu te sudjelovati u aktivnostima u kojima mogu isprobati pojedine vještine. Takav oblik učenja povezuje nastavne sadržaje Tehničke kulture sa stvarnim životom i svijetom rada. Učenicima omogućuje bolje prepoznavanje vlastitih interesa i sposobnosti te im olakšava donošenje informirane odluke o izboru srednjoškolskog obrazovanja. Aktivnost istodobno razvija praktične i socijalne kompetencije, odgovornost, samostalnost, komunikaciju, suradnju i pozitivan odnos prema različitim vrstama rada.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	- samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore o zanimanjima koja ga zanimaju; - prepoznati različita strukovna zanimanja i područja rada; - istražiti obrazovni put potreban za određeno zanimanje; - povezati vlastite interese, sposobnosti i vještine s mogućim zanimanjima; - istražiti potrebu za određenim zanimanjima u lokalnoj i široj zajednici; - prepoznati ulogu tehnike i tehnologije u pojedinim zanimanjima;

	- navesti alate, strojeve, materijale i tehnologije koji se koriste u odabranom zanimanju; - prepoznati važnost sigurnosti i zaštite na radu; - sudjelovati u praktičnim aktivnostima i radionicama primjerenima dobi; - opisati razliku između pojedinih strukovnih zanimanja; - usporediti svoje interese i sposobnosti sa zahtjevima određenog zanimanja; - koristiti digitalne alate za prikupljanje i obradu informacija; -prezentirati istražene podatke usmenim izlaganjem ili uporabom IKT-a; - donijeti informiraniju odluku o mogućem izboru srednje škole i zanimanja.

Način realizacije:

Oblik	Kroz GIK tehničke kulture
Sudionici	- učenici 8. razreda; - učiteljica tehničke kulture; - razrednici 8. razreda; - prema potrebi ostali učitelji u pratnji; - organizatori i predstavnici strukovnih škola;
Način učenja (što rade učenici)	- istražuju zanimanja koja ih zanimaju; - pripremaju pitanja za sudionike i predstavnike strukovnih škola; - obilaze izložbene i natjecateljske prostore; - promatraju praktičan rad natjecatelja; - sudjeluju u ponuđenim praktičnim radionicama; - isprobavaju pojedine vještine i tehnologije; - razgovaraju s učenicima strukovnih škola i mentorima; - fotografiraju i bilježe zanimljive sadržaje; - uspoređuju različita zanimanja; - procjenjuju vlastite interese i sposobnosti; - nakon posjeta iznose dojmove i zaključke; - prezentiraju odabrano zanimanje ili područje rada.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-pripremaju učenike za terensku nastavu; - upoznaju učenike s ciljevima i pravilima ponašanja; - organiziraju i vode terensku nastavu; - usmjeravaju učenike na promatranje ključnih sadržaja;

	- potiču učenike na postavljanje pitanja; - potiču učenike na razmišljanje o vlastitim sposobnostima i interesima; - organiziraju aktivnosti profesionalne orijentacije; - prate ponašanje, angažiranost i sudjelovanje učenika; - potiču refleksiju i vrednovanje iskustva nakon povratka.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2027./ Aktivnost se provodi u okviru jednodnevne terenske nastave, uz pripremne i završne aktivnosti u nastavi Tehničke kulture.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-prijevoz učenika do Zagreba u organizaciji ASOO/ - vremenska ograničenja; - otežana mogućnost sudjelovanja u pojedinim radionicama zbog velikog interesa; - različiti interesi i sposobnosti učenika; - organizacijske i prometne poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• promatranjem aktivnosti i angažiranosti učenika; • razgovorom s učenicima; • kratkim učeničkim osvrtom nakon posjeta; • radnim listićem o odabranom zanimanju; • samovrednovanjem učenika; • vršnjačkim vrednovanjem; • izradom kratke prezentacije ili izvješća; • praćenjem interesa učenika za pojedina zanimanja; • praćenjem naknadnog interesa učenika za upis pojedinih strukovnih programa.
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK Razrednici 8. razreda Ostali učitelji u pratnji učenika, prema potrebi
Troškovnik	- prijevoz učenika; ukoliko ne bude financiran od strane ASOO - troškovi prehrane – financiraju učenici

2.1.16. KMT Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture

Kurikulumsko područje	**Tehničko i informatičko područje**, **Osobni i socijalni razvoj**, **Građanski odgoj i obrazovanje**, uz povezivanje s poduzetništvom, održivim razvojem i uporabom informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (učenici od 5. Do 8. Razreda)
Cilj	1. Mladi tehničari Razvijati tehničke, praktične, kreativne i motoričke vještine učenika kroz samostalno i suradničko planiranje, projektiranje, izradu i prezentiranje tehničkih tvorevina. Razvijati interes za tehniku, tehnologiju i strukovna zanimanja te poticati učenike na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.. 2. Prometna grupa Razvijati prometnu kulturu i odgovorno ponašanje učenika te ih osposobljavati za sigurno sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka, putnika i biciklista. Razvijati sposobnost prepoznavanja prometnih znakova, signalizacije i opasnih situacija te pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Klub učenicima omogućuje učenje kroz praktičan rad i neposredno iskustvo. Učenici upoznaju različite materijale, alate, strojeve i postupke obrade te ih primjenjuju pri izradi vlastitih tehničkih tvorevina. Aktivnost pridonosi razvoju fine motorike, preciznosti, prostornog mišljenja, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Istodobno pruža mogućnost **ranog profesionalnog usmjeravanja** prema tehničkim i strukovnim zanimanjima. Prometna grupa razvija znanja, vještine i odgovorno ponašanje potrebno za sigurno svakodnevno sudjelovanje u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	**MLADI TEHNIČARI** • osmisliti jednostavnu tehničku tvorevinu; • izraditi tehnički crtež prema zadatku; • planirati postupak izrade; • odabrati odgovarajući materijal, alat i pribor; • pravilno i sigurno koristiti alat i opremu; • izraditi tehničku tvorevinu prema tehničkom crtežu ili vlastitoj zamisli; • primijeniti osnovne postupke obrade materijala;

	• uočiti i otkloniti jednostavne pogreške tijekom izrade; • prezentirati i vrednovati vlastiti uradak; • surađivati u skupini; • pripremati se i sudjelovati na tehničkim natjecanjima i smotrama; • prepoznati vlastite interese i sposobnosti povezane s tehničkim i strukovnim zanimanjima. **PROMETNA GRUPA** • prepoznati i imenovati osnovne prometne znakove i signalizaciju; • objasniti osnovna pravila sigurnog sudjelovanja u prometu; • pravilno se kretati kao pješak; • sigurno prijeći kolnik na pješačkom prijelazu; • prepoznati opasne prometne situacije; • pravilno koristiti zaštitnu opremu; • sigurno upravljati biciklom na prometnom poligonu; • primijeniti prometna pravila u praktičnim situacijama; • pokazati odgovornost i obzirnost prema drugim sudionicima u prometu; • sudjelovati u prometno-preventivnim aktivnostima i natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavni
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica tehničke kulture, prema potrebi drugi učitelji i stručni suradnici te vanjski suradnici i partneri
Način učenja (što rade učenici)	**MLADI TEHNIČARI** Učenici crtaju tehničke crteže, planiraju izradu, odabiru materijale i alate, izrađuju tehničke tvorevine, primjenjuju pravila zaštite na radu, rješavaju tehničke probleme, sudjeluju u projektima, pripremaju se za natjecanja i smotre te prezentiraju svoje radove. **PROMETNA GRUPA** Učenici proučavaju prometne znakove i signalizaciju, rješavaju prometne zadatke i kvizove, analiziraju prometne situacije, vježbaju pravilno ponašanje pješaka i biciklista, rade na prometnom poligonu, uvježbavaju vožnju bicikla i sudjeluju u preventivnim prometnim aktivnostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica planira i koordinira rad kluba, priprema i nabavlja materijale, pribor i alat, organizira rad učenika, demonstrira postupke, prati napredak, daje povratne informacije, brine o sigurnosti učenika, priprema učenike za natjecanja te organizira stručne posjete i suradnju s vanjskim partnerima. Organizacija Festivala tehnike u Đakovu, posjet Technicoolumu u Osijeku, stručna ekskurzija Nikola Tesla Experience centar u Karlovcu, izložbama, muzejima, ustanovama i drugim prostorima povezanima s tehnikom, tehnologijom i strukovnim zanimanjima. Priprema učenika za školska, županijska i državna natjecanja i smotre iz područja tehničke kulture i prometne kulture, prema važećim pravilima i raspisanim programima natjecanja.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje /petak 2 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat i pribor za tehničku kulturu, materijali za izradu tehničkih tv dokumentacija, računalo i projektor, digitalni alati, oprema za p zaštitne kacige i druga zaštitna oprema, prometni znakovi i signa potrebni za pripremu učenika za natjecanja./ Nedostatak materijala i opreme, različite razine predznanja i motoričkih sposobnosti učenika, vremenski uvjeti za aktivnosti na otvorenom, ograničeno vrijeme za izradu složenijih tehničkih tvorevina te organizacijske teškoće povezane s terenskom nastavom i natjecanjima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje rada i napretka učenika, praćenje samostalnosti, preciznosti, kreativnosti, pravilne uporabe alata i pridržavanja pravila zaštite na radu. U Prometnoj grupi provjeravaju se znanja kroz kvizove i praktične zadatke te uspješnost na prometnom poligonu.
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture – Sanja Vidović
Troškovnik	Nabava materijala za praktičan rad, drva, papira, kartona, ljepila, boja, elektroničkih komponenti i drugog potrošnog materijala; nabava i održavanje alata i pribora; zaštitna oprema za rad i prometne aktivnosti; materijal za natjecanja i smotre; troškovi prijevoza i ulaznica za stručne posjete prema mogućnostima škole.

2.1.17. eTwinning projekt - međunarodni projekt na engleskom jeziku

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika OŠ V. Nazor Đakovo, **I. Hrastović Mandarić**, učenici 6. ih razreda OŠ V.Nazor Đakovo, projektni parnteri na međunarodnoj razini
Kurikulumsko područje	**Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma** **Međupredmetna tema:** **-Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** **-Osobni i socijalni razvoj**
Ciklus (razred)	2. ciklus (šesti razred osnovne škole)
Ciljevi projekta	Sustavno razvijati digitalne vještine učenika kroz rad s dostupnim i jednostavnim alatima te umjetnom inteligencijom, korak po korak. Potaknuti izradu interdisciplinarnih sadržaja kroz povezivanje umjetnosti, jezika,tehnologije i glazbe. Osnažiti učenike u sigurnom i odgovornom korištenju interneta i društvenih mreža,uz osvještavanje važnosti digitalnog identiteta i tragova koje ostavljaju. Razvijati informatičko-komunikacijske kompetencije, sposobnost učenja, izražavanjana materinskom i stranom jeziku, socijalne i građanske vještine te poduzetnički duh. Posebno obilježiti Dan sigurnog interneta kroz zajedničke aktivnosti, naglašavajući pravilno korištenje digitalnih sadržaja i sigurnost na mreži. Poticati međunarodnu i međupredmetnu suradnju, timski rad i kreativnu razmjenu ideja među učenicima i učiteljima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici šestog razreda nalaze se u osjetljivom i dinamičnom razdoblju razvoja – radoznali su, otvoreni za nove tehnologije i željni istraživanja, a istovremeno uče preuzimati veću odgovornost za svoje postupke. ETwinning projekt prepoznaje njihove potrebe i interese te ih povezuje s vrijednostima školskog kurikuluma koji naglašava razvoj digitalnih i komunikacijskih vještina, kreativnost, sigurnost, jačanje jezičnih kompetencija, istraživanje te aktivno građanstvo.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik se samostalno koristi osnovnim digitalnim alatima i postupno usvaja osnove rada s umjetnom inteligencijom. Učenik pokazuje sigurnost i snalažljivost u primjeni digitalnih rješenja na jednostavnim zadacima. Učenik izrađuje projekte koji povezuju tehnologiju s umjetnošću, jezikom i glazbom. Učenik kreativno koristi digitalne alate za izražavanje vlastitih ideja u različitim područjima. Učenik prepoznaje rizične situacije na internetu i primjenjuje pravila sigurnog ponašanja. Učenik razvija informatičko-komunikacijske vještine te koristi materinski i strani jezik u digitalnom okruženju. Učenik surađuje u skupini, preuzima odgovornost za svoj dio zadatka i konstruktivno doprinosi zajedničkom radu. Učenik otvoreno razmjenjuje ideje, poštuje tuđa mišljenja i doprinosi zajedničkom projektu. Učenik aktivno koristi engleski jezik u govoru i pisanju te razvija sve četiri jezične vještine.

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi eng. jezika, dodatnoj nastavi i na satu razrednika
Sudionici	Učenici, učiteljice, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici koriste umjetnu inteligenciju u vođenim aktivnostima (npr. generiranje teksta, slike ili glazbe) Stvaraju vlastite ideje i pretvaraju ih u digitalne proizvode. Sudjeluju u zajedničkim online aktivnostima (kvizovi, forumi, virtualne učionice).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma i projektnih zadataka
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: rujan 2026.- lipanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata, flomasteri, bojice, potrošni materijal, tableti, stabilna internet veza, tisak promotivnih materijala (plakati, letci). Korištenje besplatnih verzija AI alata i web 2.0 aplikacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i evaluacija kroz digitalne zbirke radova (Padlet, Wakelet, Genially). Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škola i projekta.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, projektni koordinatori, roditelji

Troškovnik	200 eura

2.1.18. Theaterspiele – Dramske igre

Nositelj aktivnosti	Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Njemački jezik (izborni)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Promicanje njemačkog jezika na ovom području; razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog izraza
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvoj glumačkih sposobnosti učenika, interesa i ljubavi prema kazalištu i dramskoj umjetnosti, osposobiti učenike za govornu komunikaciju na njemačkom jeziku u sklopu dramske priredbe koju su sami osmislili; promicanje osobnog razvoja učenika i nastavnika
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenici će uz pomoć nastavnice osmisliti dramsku izvedbu te će samostalno, ispravno i na kreativan način primijeniti stečeno znanje iz njemačkog jezika

Način realizacije:

Oblik	Projekt „Theaterspiele“ (Dramske igre) na njemačkom jeziku u Varaždinu. Cjelokupna manifestacija odvija se u tri dana kroz koje je svakoj dramskoj skupini omogućeno da nastupi sa svojom predstavom na njemačkom jeziku u jedinstvenom prostoru Hrvatskog narodnog kazališta u Varaždinu. Kazališna smotra nije natjecateljskog karaktera.
Sudionici	Učenici 8.razreda i nastavnica Jelena Slijepčević
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju razne dramske izvore i koriste vlastite ideje u osmišljavanju dramske izvedbe na njemačkom jeziku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnica pomaže učenicima u vježbanju pravilne uporabe leksika, gramatike i izgovora, pridonosi svojim idejama za scenski nastup,
Trajanje izvedbe	-3 dana

Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, zvučnici, internet, knjižnica i ostali resursi prema karakteru izvedbe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, vrednovanje ocjenama
Odgovorne osobe	Jelena Slijepčević
Troškovnik	**80 akontacije (prijevoz, smještaj – hotel ili učenički dom, polupansion)**

2.1.19. 100. dan škole - projekt Udruge Zvono

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić učiteljica Suzana Vujinović, i druge učiteljice koje iskažu interes za uključivanjem u projekt
Kurikulumsko područje	**Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma** **Međupredmetna tema:** **Osobni i socijalni razvoj**
Ciklus (razred)	1. 2. ciklus (1,.2.3.4.razredi)
Cilj	Kroz projektne aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske i suradničke kompetencije, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te provode različite aktivnosti koje su povezane s brojem 100 i u korelaciji s nastavnim sadržajem svih predmeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na kreativnost te razviti njihove suradničke odnose kroz igru, zabavne aktivnosti, sport i likovni izričaj

Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima Ishodi iz Kurikuluma Engleski jezik: OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.

Način realizacije:

Oblik	• Realizacija se odvija na redovnoj nastavi i u produženom boravku
Sudionici	Učenici, učiteljice, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u osmišljavanju različitih

	aktivnosti koje se mogu povezati s brojem 100, izrađuju panoe, kreativno se izražavaju kroz crtanje, plesanje, pjevanje, glumu, sudjeluju u natjecateljskim i sportskim igrama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: siječanj-veljača 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata, flomasteri, bojice, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	100 eura

2.1. 20. Hrabrost izbora

Nositelj aktivnosti	Mira Racić, učiteljica Hrvatskog jezika Ines Jančula, profesorica povijesti, Gimnazija A. G. Matoša Đakovo
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje – Hrvatski jezik Društveno-humanističko područje - Povijest
Ciklus (razredi)	3. odgojno-obrazovni ciklus – 8. razredi
Cilj	Istražujući život i djelovanje sestre Amadeje Pavlović, Pravednice među narodima, učenici će upoznati različite oblike otpora, pomaganja i spašavanja tijekom holokausta, s posebnim naglaskom na ulogu žena. Na primjeru njezina spašavanja židovske djevojčice učenici će promišljati o osobnom izboru, građanskoj hrabrosti, odgovornosti i mogućnosti djelovanja pojedinca u okolnostima progona, diskriminacije i nasilja. Projektom će se razvijati povijesno i kritičko mišljenje, empatija te svijest o potrebi zaštite ljudskog dostojanstva i temeljnih ljudskih prava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	Učenici će istraživanjem života sestre Amadeje Pavlović i drugih primjera ženskog djelovanja tijekom holokausta proširiti znanja o holokaustu te razumjeti različite načine na koje su se pojedinci suprotstavljali progonu i pomagali njegovim žrtvama. Projektom će razvijati sposobnost rada s

	povijesnim izvorima, istraživačke, komunikacijske, jezične i digitalne vještine te kroz međuškolsku suradnju promišljati o važnosti osobne odgovornosti, solidarnosti, građanske hrabrosti i zaštite ljudskih prava.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: • istražiti i opisati život i djelovanje sestre Amadeje Pavlović • objasniti značenje priznanja Pravednik/Pravednica među narodima • prepoznati i objasniti različite oblike otpora, pomoći i spašavanja tijekom holokausta • istražiti ulogu žena u otporu progonu i pomaganju žrtvama holokausta • povezati pojedinačne životne priče sa širim povijesnim kontekstom • analizirati i kritički vrednovati povijesne izvore, fotografije, dokumente, svjedočanstva i druge dostupne materijale • usporediti različite primjere ženskog djelovanja tijekom holokausta • raspravljati o osobnom izboru, odgovornosti, solidarnosti i građanskoj hrabrosti • formulirati stavove o potrebi zaštite ljudskog dostojanstva i temeljnih ljudskih prava • osuditi antisemitizam, rasizam, ksenofobiju i druge oblike diskriminacije i netrpeljivosti • surađivati u skupini i s učenicima druge škole • primijeniti istraživačke, komunikacijske, jezične i digitalne vještine u izradi edukativnih materijala • osmisliti i izraditi nastavni komplet namijenjen učenicima i nastavnicima.

2.1.21. Čitanje i pisanje kao zabava

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Strani jezici
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	Razviti kod učenika vještinu razumijevanja slušanjem i čitanjem, uključujući i razvoj tečnosti čitanja i pravilnog izgovora te usvajanje fonetskih modela stranog jezika, proširiti znanje rječnika/vokabulara.

	Razviti kod učenika vještinu kreativnog pisanja kratkih priča, stripova, pjesmica ili novinskih članaka i sl., proširiti znanje rječnika/vokabulara te pravilnog pisanja riječi i povezivanja istih u smislene cjeline.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim projektom na razini aktiva stranih jezika želimo potaknuti učenike razredne i predmetne nastave da čitaju i pišu na stranom jeziku kako bi razvili vještinu razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito te da samostalno, u skupinama ili paru osmišljavaju i pišu kreativne sastave na stranom jeziku kako bi razvili vještinu pisanja, ali i razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito, kao prirodan slijed nakon čitanja.U sklopu ovog projekta obilježit ćemo i Europski dan jezika 2025.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pisati kratke tekstove na stranom jeziku, čitati i slušati odabrane tekstove na stranim jezicima u skladu s dobi učenika i prethodnim znanjem , prepoznati jezične strukture ,gramatičke zakonitosti i riječi upotrebljene u poznatom i novom kontekstu, proširiti znanje riječi, izreći osnovnu misao ili pouku teksta, izreći dojmove nakon pročitanog teksta, povezati situacije u tekstu sa stvarnim situacijama u životu i međuljudskim odnosima i izreći kritičko mišljenje , objasniti stav i opisati karakteristike određenog lika /likova , učenici će se aktivno koristiti rječnicima kako bi sami pronalazili značenja nepoznatih riječi

Način realizacije:

Oblik	Redovna/izborna/dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika ,knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, čitanje, pisanje, crtanje odgovaranje na pitanja, razgovor, rješavanje zadataka, pisanje, dopunjavanje, objašnjavanje , zamišljanje

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjeren tekst za čitanje na stranim jezicima pripremaju dodatne nastavne materijale, osmišljavaju primjeren tekst na stranim jezicima, oblikuju rečenice, oblikuju napisani tekst u željeni oblik (strip, esej, priča, novinski članak i sl.),vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada , prate realizaciju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027. mjesečno 1-2 sata)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige, kratke priče, slikovnice, stripovi i sl. na stranim jezicima Papir A4 Radni listići, rječnik, gramatika Bojice, pisaći pribor, plastifikator
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, redovito praćenje napretka učenika
Odgovorne osobe	Učitelj, učenik, roditelj
Troškovnik	100 e (za kupnju knjiga za čitanje)

2.1.22. Adventski kalendar

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Marija Tomić
Kurikulumsko područje	Matematičko/Matematika, Informatičko/Informatika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. a/b razred Naziv: Adventski kalendar
Cilj	Produbljivanje znanja iz matematike i razvijanje interesa za STEM područja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici samostalno osmišljavaju zadatke. Učenici rješavaju zadane zadatke. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.
Način realizacije:	

Oblik	Projekta: Adventski kalendar (suradničko učenje)
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno osmišljavaju zadatke za druge učenike koji ih rješavaju. Zajednički provjeravaju točnost rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, moderatori su u projektu .
Trajanje izvedbe	prosinac 2026. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni zaslon), računalo, pisač i 3D pisač.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	učitelji – članovi ŠSV-a
Troškovnik	cca. 100 €

2.1.23. STEM kviz

Nositelji aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Dražen Matasović, Igor Puharić, Jasna Mikić, Ana Maršić, Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno /Fizika, Biologija, Kemija, Informatičko/Informatika „**STEM kviz**“
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Kroz igru i nagradu potaknuti učenike na uključivanje na dodatnu nastavu STEM predmeta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se uključuju u dodatnu nastavu i pripremaju se za natjecanja u svrhu promoviranja STEM-a.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Uspješno sudjelovati u kvizu.

Način realizacije:

Oblik	Kviz – STEM kviz
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u realizaciji kviza
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište šk.god. 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	učitelji
Troškovnik	200 €

2.1.24. „E-sigurnost“

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Marijana Matković, Marija Tomić, Dražen Matasović, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Informatičko – Naziv projekta: E-sigurnost.
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (1,2,3,4,5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja o sigurnosti na internetu i razvijanje interesa za informatičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema informatici, kibernetička sigurnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu informatike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što informatika jest i čime se bavi.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno i sigurno služenje računalom i

	stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

Način realizacije:

Oblik	Korelacija, predavanje, radionice
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka i problemskih situacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine 2026./27. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	100 eura

2.1.25. Djetinjstvo koje pamti – glasovi iz Domovinskog rata

Nositelj aktivnosti	Mira Racić, učiteljica Hrvatskog jezika Tomislav Češnik, učitelj Povijesti Ines Jančula, profesorica povijesti, Gimnazija A. G. Matoša Đakovo Marija Rumbočić-Pezelj, prof. – Ekonomska i upravna škola Osijek Sanela Toša Ljubičić, prof. – Osnovna škola Darda
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje – Hrvatski jezik Društveno-humanističko područje - Povijest
Ciklus (razredi)	3. odgojno-obrazovni ciklus – 8. razredi
Cilj	Istražiti i sačuvati osobna svjedočanstva osoba koje su tijekom Domovinskog rata bile djeca te kroz njihova iskustva učenicima približiti svakodnevni život, školovanje, odrastanje, strahove, gubitke, ali i načine na koje su djeca pronalazila sigurnost, prijateljstvo i nadu tijekom ratnih godina. Projektom će se poticati istraživanje lokalne i zavičajne povijesti, rad s usmenim svjedočanstvima i drugim povijesnim izvorima te razvijati svijest o važnosti očuvanja osobnih sjećanja kao dijela povijesne baštine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	Projekt je namijenjen učenicima uključenih osnovnih i srednjih škola. Kroz međuškolsku i interdisciplinarnu suradnju učenici će upoznati Domovinski rat iz perspektive djece i mladih, razvijati povijesno i kritičko mišljenje te istraživačke, komunikacijske i digitalne kompetencije. Poseban naglasak bit će na razvijanju empatije, poštovanju osobnih iskustava svjedoka, kulturi sjećanja i promišljanju o vrijednosti mira.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: • opisati iskustva djece i mladih tijekom Domovinskog rata • istražiti lokalnu i zavičajnu povijest koristeći različite vrste povijesnih izvora • razlikovati osobno svjedočanstvo od drugih vrsta povijesnih izvora te ga kritički analizirati • osmisliti i pripremiti pitanja za intervju • provesti i snimiti razgovor sa svjedokom vremena • izdvojiti i interpretirati ključne informacije iz prikupljenih svjedočanstava • usporediti različita iskustva ratnog djetinjstva • primijeniti pravila odgovornog i etičnog postupanja s osobnim svjedočanstvima • surađivati u skupini i s učenicima drugih škola • primijeniti digitalne alate pri obradi audiovizualnog materijala • sudjelovati u osmišljavanju i izradi kratkog dokumentarnog filma

	• predstaviti rezultate istraživanja školskoj i lokalnoj zajednici • objasniti važnost očuvanja osobnih sjećanja i kulture sjećanja • razvijati empatiju te stav o važnosti mira, tolerancije i nenasilnog rješavanja sukoba

2.1.26. Moja prva slikovnica

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, (6.r.), učiteljice razredne nastave (2.r.)
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (Likovna kultura) MPT (goo, osr)
Ciklus (razred)	1./3. (2.r. i 6.r.)
Cilj	Napraviti svoju prvu slikovnicu vezano uz temu ljubavi i Valentinova za učenike drugog razreda koji će slikovnice i ocjenjivati te dati povratnu informaciju učenicima 6.r. o uspješnosti izrade slikovnice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj projekta je upoznati učenike s pojmom slikovnice, uskladiti tekst i sliku, prilagoditi već poznatu priču ili osmisliti svoju priču.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći: - slijediti korake u izradi slikovnice (priprema, stvaranje, predstavljanje i vrednovanje) - pripremiti potreban materijal - stvarati i prilagođavati tekst, odabrati crteže koji slijede priču - pisati plan priče - osmisliti i izraditi privlačnu naslovnicu - surađivati u grupi, komentirati tuđe radove - predlagati poboljšanja - učenici nižih razreda će tijekom jednog mjeseca čitati slikovnice te će ih vrednovati

Način realizacije:

Oblik	Sati Hrvatskoga jezika (4 sata)
Sudionici	Učenici 6.razreda, Maja Vuka Učenici 3.r. (učiteljice razredne nastave)

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se se upoznaju s pojmom slikovnica, razmišljaju i odabiru priču, pišu kompozicijski plan priče, odabiru ilustracije za slikovnicu, ilustriraju naslovnicu, predstavljaju svoju slikovnicu -učenici nižih razreda čitaju slikovnice, odabiru najuspješnije, izvještavaju učenike o najuspjelijim uradcima Na dan obilježavanja Valentinova (ili u tom tjednu) učenici predstavljaju svoje slikovnice. Učenici 2. razreda dolaze u posjet te proglašavaju najuspjelije slikovnice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- upoznaje učenike s pojmom slikovnice, jednak omjer teksta i slika - predstavlja i obrazlaže postupak rada na projektu - dogovara se s učenicima o načinima provedbe - pomaže učenicima u donošenju odluka - osigurava potreban materijal - potiče učenike na suradnju - surađuje s drugim učiteljicama
Trajanje izvedbe	Tijekom dva tjedna na satu Hrvatskoga jezika, drugo polugodište 2027. Mjesec dana učenici 2.r. čitaju slikovnice te odabiru najbolje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici predstavljaju svoje radove na satu Hrvatskoga jezika, komentiraju te predlažu savjete za poboljšanje. Slikovnice se odnose učenicima nižih razreda koji ih također ocjenjuju te će učenici dobiti povratnu informaciju o svojim slikovnicama.
Odgovorne osobe	Maja Vuka, učiteljice 2.r.
Troškovnik	20e za potreban materijal (hamer papiri, flomasteri, ljepilo)

2.1.27. Glagoljički sajam

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, 6.r.
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (Likovna kultura) MPT (poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje) MPT (goo, osr)
Ciklus (razred)	3. (6.r.)
Cilj	Izraditi suvenire vezane uz glagoljicu sa svrhom prodaje na Glagoljičkom sajmu. Sudjelovanje u humanitarnom radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s razvojem hrv. pismenosti te važnosti očuvanja glagoljice, upoznavanje s glagoljskom azbukom te izrada suvenira. Učenici razvijaju poduzetničku ideju, dogovaraju se što će izrađivati (koje suvenire) i od kojih materijala. Učenici osmišljavaju ambalažu za suvenire, dogovaraju se o prodajnoj izložbi, obavještavaju lokalnu zajednicu o provedbi projekta.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći : - prepoznati glagoljična slova - osmisliti prijedloge za sajam - osmisliti i napraviti ambalažu za pojedine proizvode - odabrati koje suvenire žele izrađivati i od kojih materijala - napisati obavijest i izraditi plakat o prodajnoj izložbi - donijeti odluku kojoj organizaciji donirati novac od prodaje suvenira - sudjelovati u društveno korisnom radu - ostvariti svoju poduzetničku ideju

Način realizacije:

Oblik	Sat Hrvatskoga jezika, izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 6.razreda, učiteljica Maja Vuka

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s povijesnim razvitkom hrvatskoga jezika i uočavaju važnost njegovanja hrv. kulturne baštine, s osobitim obzirom na pismenost. Sudjeluju u donošenju odluka oko sajma, smišljaju što će izrađivati, kada i od kojih materijala, smišljaju izgled ambalaže proizvoda te ih izrađuju, samostalno ili u skupini. Rade na propagandi, u nekom od digitalnih alata rade plakat kojim najavljuju sajam te njegov cilj (prikupljanje sredstva za potrebite), sudjeluju u prodajnoj izložbi te informiraju kupce o glagoljici i njezinim posebitostima (izrađuju plakate i predstavljaju svoje istraživanje). Izrađuju i igraju igre o glagoljici (osmosmjerke, križaljke, mozgalice, igra Pronađi blago).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- upoznaje učenike s povijesnim razvitkom hrv. jezika - predstavlja i obrazlaže projekt - dogovara se s učenicima o načinima provedbe - pomaže učenicima u donošenju odluke - osigurava potreban materijal - potiče učenike na suradnju - provodi motivacijske radionice vezane na temu glagoljice (Igre s glagoljicom, igre asocijacija, kvizovi, mozgalice, labirint
Trajanje izvedbe	Mjesec dana (4-6 sati), drugo polugodište, Projekt se može vezati uz obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva, 22.veljače 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za izradu suvenira, plakati, štand.. Priručnik *Glagoljica za osnovce* s primjerima aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici su izradili suvenire, osmislili ambalažu, poduzetnički djelovali te proveli prodajnu izložbu, donirali iznos u humanitarne svrhe. Usvojili su pojam glagoljica i razumiju važnost očuvanja hrv. kulturne baštine povezujući znanja sa svojim nacionalnim i kulturnim identitetom.
Odgovorne osobe	Maja Vuka
Troškovnik	30e za materijal potreban za izradu suvenira

2.1.28. Dan osmaša

Nositelj aktivnosti	razrednici 8. razreda, knjižničarka, informatike, stručno - razvojna služba
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti Dan osmaša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	s učenicima osmog razreda na zanimljiv način provesti zadnji dan njihovog osnovnoškolskog obrazovanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	vrednovati vlastitu opću kulturu te znanja i stavove stečene u osnovnoj školi
Način realizacije	
Oblik	Program osmišljen posebno za osmaše kako bi rastanak s osnovnom školom proveli u smijehu i
Sudionici	učenici 8. razreda kao glavni akteri programa i ostali učenici predmetne nastave kao publika, razrednici, stručna služba, učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u pripremi svoga dana. Predlažu aktivnosti programa (odabir miss i mistera škole, kviz, ples,…)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na suradnju, bodre ih, sudjeluju u povjerenstvu (kviz)
Trajanje izvedbe	16. lipnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, prijenosno računalo, zvučnici, mikrofoni, projektno platno, projektor, PowerPoint prezentacija s ispitnim pitanjima, nagrade
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, postignuti rezultati u kvizu
Odgovorne osobe	razrednici osmog razreda
Troškovnik	25 eura

2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

2.2.1. Izlet – 6. razred

Nositelj aktivnosti	razrednici 6. razreda (Hrastović-Mandarić, Stojić, Seiter)
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus
Cilj	Upoznati učenike sa znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti koje je obišao i navesti posebnosti
	Način realizacije:
Oblik	Izvanučionička nastava - izlet
Sudionici	Učenici 6. razreda, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, istražuju, sudjeluju u razgovoru (pitanjima)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike prate na izletu, paze na pravila ponašanja, potiču na aktivnost i pažnju
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 70 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, kviz znanja, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Razrednici 6. razreda
Troškovnik	Oko 70 eura

2.2.2. Izlet – 5. razred

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović, Marijana Matković, Dražen Matasović

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) -5. a, 5. b, 5. c
Cilj	Upoznati učenike s znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti kraja koje je obišao
Način realizacije:	
Oblik	izlet - izvanučionička nastava
Sudionici	učenici 5. razreda i razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Pažljivo promatraju, slušaju, postavljaju pitanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike upoznaju s pravilima ponašanja na izletu Tijekom izleta ih potiču na aktivnost, pažljivo slušanje
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 70 eura cijena izleta /Nemogućnost svih roditelja financirati izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketni listić na satu razrednika - zadovoljstvo izletom
Odgovorne osobe	razrednici
Troškovnik	70 eura

2.2.3. Ekskurzija – 7. razred

Nositelj aktivnosti	Snježana Krišto, Igor Puharić, Davor Ondrašek- razrednici 7. razreda
Kurikulumsko područje	društveno humanističko, prirodoslovno i umjetničko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred
Cilj	Upoznati ljepote primorske Hrvatske, obići važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, vjersku, umjetničku i povijesnu baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te ususstavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u

vrijednostima školskog kurikuluma)	društvu u izmijenjenom okružju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne, umjetničke i vjerske baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i vjerske baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta - razvijati kulturno ponašanje u autobusu i na bazenu - napisati putopis o izletu - aktivno plivati
	Način realizacije:
Oblik	izvanučionička nastava
Sudionici	učenici sedmih razreda i razrednici, učitelj pratitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici obilaze važnije lokalitete , uče o povijesti toga kraja, slušaju izlaganje vodiča, zaključuju o važnosti njegovanja kulturne, povijesne i vjerske baštine. Učenici će posjetiti gradove, povijesne i prirodne lokalitete važne za taj kraj.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu usmjeravaju učenike na lijepo ponašanje te održavaju javni red i mir
Trajanje izvedbe	4 dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	autobus i okrjepa / vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na ekskurziji i samoprocjena vlastitih postignuća.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda
Troškovnik	Oko 400 € po učeniku

2.2.4. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, Ivanka Šarić , Ana Grizelj i Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)

Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjetiti Vukovar i kod učenika razviti domoljublje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjetiti ključna mjesta u Vukovaru koja su obilježila Domovinski rat
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja
Odgovorne osobe	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.5. Terenska nastava u Karlovcu – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik , Ivanka Šarić, Ana Grizelj, Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjet Karlovcu i razvoj domoljublja i zahvalnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u predavanju "Domovinski rat na karlovačkom području", posjet muzeju Domovinskog rata; Aleja hrvatskih branitelja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti

Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja
Odgovorne osobe	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić Hrvatski Crveni križ Zagreb
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, prirodoslovno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred – učenici članovi ekipe prve pomoći
Cilj	aktivno i praktično steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Potaknuti učenike na razvoj svijesti o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička – terenska nastava stručni posjet
Sudionici	učenici izvannastavne aktivnosti prve pomoći, učiteljica i stručni suradnik
Načini učenja (što rade učenici)	razgledavanje, radionice i predavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju stručni posjet

Trajanje izvedbe	jedan dan – travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, evaluacijski listić, natjecanje
Odgovorne osobe	Ana Maršić
Troškovnik	200 e

2.2.7. Posjet kazalištu

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture), Maja Vuka (učiteljica Hrvatskoga jezika),
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (Glazbena kultura/Likovna kultura/dramska kultura/filmska umjetnost/ples)
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj i glazbenu umjetnost, njegovati kulturnu nematerijalnu baštinu kao obilježje nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave (komedija, drama, balet), odslušanog koncerta) - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene

Način realizacije:

Oblik	Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka i/ili KD Vatroslava Lisinskog iz Zagreba, HNK Zagreb
Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., učitelji J. Seiter i M. Vuka, zbor, dramska skupina, novinarska grupa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s kazališnim bontonom, gledaju kazališnu predstavu/glazbeni koncert, iznose svoj kritički sud o viđenome.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira posjet kazalištu/koncertnoj dvorani, sastavlja popis učenika, podsjeća učenike na pravila ponašanja u kazalištu, dogovara detalje posjeta s predstavnicima kazališta/konc. dvorane.
Trajanje izvedbe	Dva sata (trajanje izvedbe), prvo ili drugo polugodište (prema planu i rasporedu ponuđenih predstava)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju ulaznicu i prijevoz do odredišta i predstavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	voditelji
Troškovnik	Vlastiti trošak zainteresiranih učenika uz moguću subvenciju Osječko-baranjske županije (800e)

2.2.8. Posjet koncertnoj dvorani

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture), Maja Vuka i Mira Racić (učiteljice Hrvatskoga jezik, KD Vatroslav Lisinski
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (Glazbena kultura/Likovna kultura/dramska kultura/filmska umjetnost/ples)
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj i glazbenu umjetnost, njegovati kulturnu nematerijalnu baštinu kao obilježje nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća.	Učenik će moći : - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane

(učenik će moći)	predstave (komedija, drama, balet), odslušanog koncerta) - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene

Način realizacije:

Oblik	Posjet KD Vatroslava Lisinskog u Zagrebu, posjet medijskoj kući, posjet muzeju
Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., učitelji J. Seiter, M. Racić i M. Vuka, propaganda kazališnih/koncertnih kuća
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s kazališnim bontonom, gledaju kazališnu predstavu/glazbeni koncert, iznose svoj kritički sud o viđenome.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira posjet kazalištu/koncertnoj dvorani, medijskoj kući, muzeju te sastavlja popis učenika, podsjeća učenike na pravila ponašanja, dogovara detalje posjeta s predstavnicima kazališta/konc. dvorane.
Trajanje izvedbe	Jednodnevni izlet (prvo ili drugo polugodište (prema planu i rasporedu ponuđenih predstava).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju ulaznice i prijevoz do Zagreba.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	voditelji
Troškovnik	Vlastiti trošak zainteresiranih učenika

2.2.9. Interliber

Nositelj aktivnosti	Marija Tomić, Hana Lelas
Kurikulumsko područje	Tehničko- informatičko
Ciklus (razred)	3.ciklus (7,8 razred)
Cilj	Upoznavanje s razvojem tehnologije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odlazak učenika koji polaze izbornu nastavu informatike na terensku nastavu u svrhu prepoznavanje primjene IKT-a
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati motivaciju za STEM područje i korištenja IKT-a

Način realizacije

Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi. (prezentacije, kvizovi…)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, kreiraju nastavni proces, organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	studeni 2026. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, hrana, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uspjeh u kvizovima
Odgovorne osobe	učitelji
Troškovnik	30e (troškove snose učenici)

2.3. PROGRAMI

2.3.1. Vladimirovi volonteri

Nositelj aktivnosti	Edukacijska rehabilitatorica Kristina Klemen, knjižničarka Dubravka Lovrić, vjeroučiteljica Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2.i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	pomagati osobama kojima je potrebna pomoć (materijalna, fizička)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sasvim osobama, a naročito s onima s posebnim potrebama (djecom i odraslima) - razvijanje građanske kulture kod učenika - širenje etičkih i moralnih vrijednosti - promicanje inkluzije -praćenje i izvještavanje o aktivnostima školskih volontera
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- razvijati svijest o drugim osobama, njihovim pravima i njihovim mogućnostima - povećati svijest o potrebama koje imamo kao osobe - međusobno se uvažavati i prihvaćati - sudjelovati u raznim aktivnostima unutar škole i izvan nje - pisati vijesti o aktivnostima školskih volontera

Način realizacije:

Oblik	program – sudjelovanje u aktivnostima unutar škole i izvan nje te pripremanje istih (radionice, predavanja, igre), a sve uz pratnju školskih novinara koji će javnost upoznavati s djelovanjem volontera
Sudionici	Edukacijska rehabilitatorica Kristina Klemen, knjižničarka Dubravka Lovrić, vjeroučiteljica

	Martina Petrović i učenici od 5. do 8. razreda te školski novinari koje vodi učiteljica HJ Mira Racić
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u pripremi predavanja, radionica i raznih projekata unutar škole i izvan nje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju učenike za međusobnu suradnju i za suradnju s lokalnom zajednicom - osmišljavaju aktivnosti i radionice
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i druge aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće o provedenim izvanučioničkim aktivnostima
Odgovorne osobe	edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka, vjeroučiteljica Martina Petrović
Troškovnik	50,00 eur

2.3.2. „Nazorov tjedan“

Nositelj aktivnosti	Kulturno – umjetničko društvo „Radost“
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti i proslaviti Dan škole Nazorovim tjednom i svečanom akademijom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama učenika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	verbalno i neverbalno iskazati radost i veselje školskog života, steći samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, javno nastupiti pred drugima
	Način realizacije

Oblik	program Nazorovog tjedna (Glazbena večer, Matematička večer, sportska natjecanja, susret s vrtićarcima, Inkluzivni sat, izložba …), svečana akademija
Sudionici	svi učenici škole, svi učitelji, stručno-razvojna služba, svi zaposlenici škole
Način učenja (što rade učenici)	prikupljaju informacije, pripremaju izložbu, uvježbavaju glazbeno – plesno – scenske nastupe, natječu se, prezentiraju naučeno/uvježbano…
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na rad i suradnju, organiziraju, vježbaju s učenicima
Trajanje izvedbe	25. - 29. svibnja 2026. – Nazorov tjedan 29. svibnja 2026. – svečana akademija
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, sredstva i pomagala, sportski rekviziti, papiri, troškovi printanja i kopiranja materijala, prijenosna računala, internet, zvučnici…
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, izložbe u školi, prikazivanje uvježbanog programa u Domu kulture, izvještavanje lokalne zajednice o postignućima učenika naše škole putem mrežne stranice škole i lokalnih medija, refleksija učenika, učitelja i javnosti
Odgovorne osobe	svi učitelji i zaposlenici škole
Troškovnik	150 eura

2.3.3. PREVENTIVNI PROGRAM PROMETA

Nositelj područja	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture Marijeta Grubeša, učiteljica razredne nastave
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. Ciklus/ od 1. do 8. razreda Aktivnosti se prilagođavaju dobi i razvojnoj razini učenika.
Cilj	Osnovni cilj programa je razvoj **opće prometne kulture i odgovornog ponašanja učenika** te njihova priprema za sigurno i samostalno sudjelovanje u prometu u različitim ulogama – kao pješaka, putnika u vozilu, biciklista i vozača dječjih prijevoznih sredstava. Programom se razvijaju znanja, vještine, odgovornost i svijest o važnosti poštivanja prometnih pravila i brige za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih sudionika u prometu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Djeca i mladi svakodnevno sudjeluju u prometu kao pješaci, putnici, biciklisti i korisnici različitih prijevoznih sredstava. Zbog toga je razvijanje prometne kulture važan dio odgojno-obrazovnog rada škole. Program odgovara na potrebu učenika za stjecanjem praktičnih znanja i vještina potrebnih za sigurno kretanje u prometu. Kroz radionice, predavanja, praktične vježbe i rad na prometnom poligonu učenici uče prepoznavati opasne situacije, pravilno reagirati i odgovorno se odnositi prema drugim sudionicima u prometu. Program istodobno razvija samostalnost, odgovornost, međusobno poštovanje i svijest o tome da sigurnost u prometu ovisi o ponašanju svakog pojedinca.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• prepoznati osnovne prometne znakove i prometnu signalizaciju; • objasniti značenje najvažnijih prometnih pravila; • pravilno i sigurno prijeći kolnik na obilježenom i neobilježenom pješačkom prijelazu; • pravilno se kretati kao pješak u različitim prometnim situacijama; • sigurno se ponašati kao putnik u osobnom automobilu, školskom autobusu i drugim prijevoznim sredstvima; • prepoznati potencijalno opasne prometne situacije; • primijeniti pravila sigurnog sudjelovanja u prometu; • pravilno koristiti zaštitnu opremu pri vožnji bicikla i drugih dječjih prijevoznih sredstava; • sigurno upravljati biciklom na prometnom poligonu u skladu sa svojim mogućnostima; • pokazati odgovorno i obzirno ponašanje prema ostalim sudionicima u prometu; • prepoznati važnost poštivanja prometnih propisa; • procijeniti vlastito ponašanje i sigurnost u prometu; • primijeniti stečena znanja u svakodnevnim prometnim situacijama.

Način realizacije:

Oblik	Sat razrednika, radionice, predavanja, praktične vježbe, rad na prometnom poligonu, demonstracije, kvizovi, edukativne igre, terenska nastava i preventivne aktivnosti.

Sudionici	**Svi učenici škole od 1. do 8. razreda**, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici te, prema mogućnostima, vanjski suradnici iz područja prometne sigurnosti.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici upoznaju prometne znakove, prometna pravila i signalizaciju, analiziraju prometne situacije, rješavaju zadatke i kvizove, sudjeluju u edukativnim radionicama, vježbaju pravilno prelaženje kolnika i kretanje pješaka, sudjeluju u radu na prometnom poligonu, vježbaju sigurnu vožnju bicikla, pravilno korištenje zaštitne opreme te kroz praktične situacije primjenjuju prometna pravila
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju i provode preventivne aktivnosti, objašnjavaju prometna pravila, demonstriraju pravilno ponašanje u prometu, organiziraju praktične vježbe, pripremaju materijale i sredstva za rad, vode učenike na prometnom poligonu, prate njihovo ponašanje i napredak te pružaju povratne informacije. Prema mogućnostima uključuju vanjske stručnjake i službe koje se bave prometnom sigurnošću.
Trajanje izvedbe	Cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prometni poligon, bicikli, zaštitne kacige i druga zaštitna oprema, prometni znakovi i signalizacija, čunjevi, oznake za poligon, edukativni materijali, radni listići, slikovni materijali, računalo, projektor, digitalni kvizovi i drugi digitalni sadržaji. Prema mogućnostima koriste se i materijali policije, Hrvatskog autokluba i drugih institucija koje provode programe prometne preventive./ Loši vremenski uvjeti za provedbu aktivnosti na otvorenom, nedostatak odgovarajuće opreme ili dovoljnog broja bicikala, različita razina prethodnog znanja i motoričkih sposobnosti učenika te organizacijska ograničenja. Aktivnosti na otvorenom u slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta zamjenjuju se teorijskim, digitalnim i simulacijskim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom praktičnih aktivnosti, rada na prometnom poligonu i radionica; vrednovanje uspješnosti vožnje bicikla i primjene prometnih pravila; rješavanje kvizova i radnih listića; promatranje ponašanja učenika u simuliranim prometnim situacijama; samovrednovanje učenika i kratke refleksije nakon aktivnosti.
Odgovorne osobe	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture Marijeta Grubeša, učiteljica razredne nastave
Troškovnik r	Nabava i održavanje prometne opreme, prometnih znakova, čunjeva i oznaka za poligon, zaštitnih

	kaciga i druge zaštitne opreme, materijala za radionice i edukativnih materijala. Dio opreme može se osigurati korištenjem postojeće školske opreme, suradnjom s partnerima, donacijama i uključivanjem institucija koje provode preventivne programe.

2.4.. AKCIJE

2.4.1. Stari papi

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Društveno
Ciklus (razred)	1.-8.
Cilj	Razviti svijest naših najmlađih o značaju odvajanja otpada, osobito o značaju odvojenog sakupljanja papira kao jedne korisne sirovine koja se može koristiti ponovno, a čime se uvelike doprinosi očuvanju naših šuma
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razlikovati vrste otpada, važnost papira i njegova daljnja upotreba
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći navesti važnost pravilnog odvajanja otpada

Način realizacije:

Oblik	
Sudionici	Učitelji, učenici i roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Skupljaju stari papir
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču, važu zajedno s učenicima
Trajanje izvedbe	Nastavna godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vaganje skupljenom papira po razredu
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	500kn

2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci

Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice, Vladimirovi volonteri
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1.-4.), 2 (razredi 5.i 6.) 3 (razredi 7.i 8.)
Cilj	-omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti -upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece o -lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu -omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka -organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima -promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost -razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama -kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole -poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema -stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativa i sposobnost donošenja odluka -stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu -njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru -povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole -promicati pozitivnu sliku škole u javnosti

	-povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	poticanje solidarnost i razvijanje svijesti potrebe uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu; razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja organiziranim humanitarnim radom; aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Suosjećati s onima koji su u potrebi; Aktivno djelovati u organizaciji i provedbi akcije Marijinih obroka; Definirati solidarnost; Imati empatiju prema bližnjima

Način realizacije:

Oblik	Vjeronauk i ostali srodni predmeti
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, vanjski gosti
Načini učenja (što rade učenici)	-predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta; kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja; prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka; organiziranjem različitih aktivnost gledanje filmova o Marijinim obrocima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces akcije, organiziraju izložbu i prodaju prikupljenih sredstava, upućuju učenike na pravilan odnos prema rabljenim stvarima koje nam nisu više potrebne, ukazuju na bližnje u potrebi u svakodnevnom okruženju
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za izradu plakata i čestitki, rabljene svari poput igračaka, vrećice, ukrasni papir i mašnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja; vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu; potvrda o volontiranju; nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera; nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu; potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju); prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	25 eura

2.5. TEMATSKI DAN

2.5. 1. Večer matematike

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što matematika jest i čime se bavi. Također s dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo, često nesvjesni svog talenta.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	• Riješiti zadatke dodatnog sadržaja • Primijeniti matematička pravila u igri te rješavati svakodnevne životne situacije. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:

Oblik	Večer matematike (radionice – radni centri)
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka ili slaganje geometrijskih likova u druge oblike, uče kroz suradnju.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	prosinac 2026. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	300 eura

2.6. OBILJEŽAVANJA

2.6.1. Obilježavanje Europskog dana jezika, u nastavi i u sklopu eTwinning međunarodnog projekta European Language Train

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Jelena Slijepčević u suradnji s drugim učiteljicama u županiji i na platformi ESEP u suradnji sa projektnim partnerima
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/strani jezici
Ciklus (razred)	1-8 razred
Cilj	Obilježavanje Europskog dana jezika i promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Europski dan jezika obilježava se svake godine 26. rujna i uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Želja je motivirati učenike na cjeloživotno učenje stranih jezika i istaknuti važnost poznavanja stranih jezika kao važnu kompetenciju za budućnost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici razlikuju različite kulture unutar Europe, učenici imenuju zastave europskih država, učenici govore neke izraze na

	stranim europskim jezicima, učenici odgovaraju na pitanja o jezicima Europe kroz kviz. Učenici pišu na različitim pismima (latinica, ćirilica, glagoljica)

Način realizacije

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu i izbornu nastava stranih jezika)
Sudionici	učenici, učiteljice stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju aktivnosti koje će pripremiti, pripremaju aktivnosti na nastavi, snimaju te ih zajedno s učiteljicom objavljuju na internetskoj platformi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjena, pomaže u kreiranju uradaka te objavljuje na internetskoj platformi
Trajanje izvedbe	Od 20. rujna do 26. rujna 2026. godine (Europski dan jezika)
Potrebni resursi/moguće teškoće	internet, bilježnica, ukrasni papiri, mobitel
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.2. Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa

Nositelj aktivnosti	Ivana Hrastović Mandarić u suradnji s Alenkom Taslak, OŠ Dore Pejačevića Našice, Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme,

	Osijek Udruga slijepih grada Našica
Kurikulumsko područje	Strani jezici Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred
Cilj	Podizanje svijesti javnosti i ravnopravnosti slijepih osoba u društvu i tolerancija i razumijevanje specifičnih poteškoća s kojima se slijepe osobe susreću u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Međunarodni dan bijelog štapa obilježava se svake godine 15. listopada i u taj javni događaj uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Cilj je prihvaćanje, uvažavanje i pomoć osobama sa smetnjama vida. Promicanje ravnopravnosti slijepih osoba. Podizanje svijesti građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima. Kroz različite aktivnosti uživo i online korištenjem Flipgrid alata učenici i učitelji će razmijeniti iskustva te uključiti i osobe s poteškoćama vida u javni događaj u suradnji s Udrugom slijepih grada Našica.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- navesti potrebe slijepih i slabovidnih osoba - napisati svoje ime na Brajici - upoznati se s radom Udruge slijepih grada Našica - objasniti važnost očuvanja vida i brigu za zdravlje Učiteljice će snimiti kratke video zapise i koristiti ih za promoviranje učenja stranih jezika i građanskog odgoja i obrazovanja te inkluzivnog odgoja i obrazovanja na internetskoj stranici škole. Koristit će se alat Flip. Učenici će upoznati rad Udruge i članova Udruge slijepih grada Našica u kratkom posjetu.

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu nastavu stranih jezika)
Sudionici	Učenici, učiteljice, članovi Udruge slijepih grada Našica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s abecedom brajice te pomoću kartica sa slovima na abecedi brajice sastavljaju slova svog imena i prezimena, uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju izraza i fraza, sudjeluju u kreiranju kraćeg video zapisa i u razgovoru sa slučajnim prolaznicima na ulici. S povezom na očima učenici pokušavaju pogoditi o kojem je predmetu riječ, a oslanjajući se samo na osjetilo opipa. Također s povezom na očima učenici igraju igru „pokvarenog telefona“ te pomažu jedni drugima pri hodanju. Učiteljice i učenici uređuju u holu škole prigodan pano te objavljuju vijest na web stranici škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, potiče učenike na prihvaćanje slijepih osoba i pomaganje, kreira video uradak i objavljuje na web stranici, uključuje se u videokonferenciju.
Trajanje izvedbe	15. – 20. listopada 2026. godine (Međunarodni dan bijelog štapa)
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, hamer, didaktika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	50 eura za kupnju potrebnih materijala Kombi grada Đakova za prijevoz do Našica Prigodan poklon paket članovima Udruge

2.6.3. Svjetski dan animiranoga filma

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5. i 6.r., filmska skupina
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (likovna kultura, mediji, filmska umjetnost) MPT (uporaba IKT-a)
Ciklus (razred)	3. (5.r. i 6.r.)
Cilj	Promicati filmsku umjetnost, upoznati učenike s vrstama animiranih filmova, rabiti stop animaciju pri stvaranju animiranog filma, upoznati učenike s razvojem animiranog filma u svijetu i u Hrvatskoj.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Povodom Svjetskog dana animiranog filma (28.10.) učenicima ćemo predstaviti prve animirane filmove, filmske rodove (animirani film), filmska izražajna sredstva. Učenicima će se obrazložiti tehnika stop animacije.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći : - pogledati animirane filmove - izreći koje su sličnosti i razlike između tradicionalne i računalne animacije - razlikovati filmska izražajna sredstva - napisati knjigu snimanja i sinopsis - stvoriti animirani film prema predlošku rabeći tehniku stop animacije, obraditi animirani film u digitalnom alatu Movie maker - pogledati animirane filmove drugih učenika te komentirati njihovu izvedbu - surađivati i razmjenjivati mišljenja u sigurnom okruženju (dig. alat Padlet, interaktivna ploča)

Način realizacije:

Oblik	Tijekom nastave Hrvatskoga jezika u sklopu područja Kultura i mediji (šk. knjižnica, učionice HJ)
Sudionici	Učenici 5. r. i 6.r., Maja Vuka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s filmskim izražajnim sredstvima i filmskim rodovima (animirani film), pišu kratki scenarij (sinopsis), u skupini razrađuju budući animirani film, pišu knjigu snimanja, upoznaju se s tehnikom stop animacije, izrađuju film u alatu Movie maker, predstavljaju film drugim učenicima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s povijesnim pregledom razvitka animiranog filma, filmskim izražajnim sredstvima, kako napisati sinopsis i knjigu snimanja. Upoznaju učenike s tehnikom stop animacije i dig. alatom Movie maker.
Trajanje izvedbe	Tijekom listopada (6 sati hrv. jezika). Predstavljanje uradaka 27. i 28.10.2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Klupe, stolovi, projektor, platno, slikokazi, izrada maketa za pozadinu animiranog filma, mobitel (fotoaparat), računalo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će surađivati u dig. alatu Padlet gdje će samostalno postavljati svoje radove te ocjenjivati i komentirati tuđe uratke. Stvorit će animirani film tehnikom stop animacije te će rabiti različita film. izr. sredstva. Napisat će sinopsis i knjigu snimanja. Projekt se može povezati s obilježavanjem Festivala prava djece.
Odgovorne osobe	Učenici, Maja Vuka
Troškovnik	-

2.6.4. Festival prava djece

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, 5. i 6.r
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (Likovna kultura) MPT (goo, osr)
Ciklus (razred)	3. (5.r. i 8.r.)
Cilj	Promovirati ljudska prava s naglaskom na prava djece. Napraviti jednominutni film i/ili kratki animirani film na temu vršnjačkog nasilja/različitosti/povredu prava djece te promovirati toleranciju i ljepotu različitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj projekta je upoznati učenike s osnovnim filmskim izražajnim sredstvima te Konvencijom o pravima djece te Općom deklaracijom o ljudskim pravima. Učenici nakon provedenih radionica (materijali projekta Festival prava djece), odgledanih filmova govore o važnosti mentalnog zdravlja, utjecaja medija te razlozima/uzrocima porasta vršnjačkog nasilja i kršenju ljudskih/dječjih prava.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći: - razlikovati filmska izražajna sredstva (kadar, rakurs, kut snimanja, zvuk, slika..) - pisati scenarij (razrađena knjiga snimanja) - surađivati u grupi - izreći svoje mišljenje o potrebi smanjenja vršnjačkog nasilja - upoznati se s pravima i obvezama djece - predlagati rješenja problema - snimiti jednominutni film koji će imati istaknutu poruku na kraju
Način realizacije:	
Oblik	Sati Hrvatskoga jezika, izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 5. i 6.r. razreda, Maja Vuka

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s osnovnim filmskim izražajnim sredstvima, gledaju kratke filmove (učeničke medijske skupine) vezane uz temu različitosti, vršnjačkog nasilja, medijskih utjecaja, mentalnog zdravlja djece te provođenje slobodnog vremena. Učenici proučavaju i komentiraju dječja prava (Imaju li sva djeca jednaka prava i kako to možemo promijeniti?). Skupni rad (podjela u grupe, svaki učenik ima zadatak: scenarist, redatelj, snimatelj, glumci, lektor). Na dan obilježavanja Festivala prava djece, učenici prikazuju svoje uratke te komentiraju sudjelovanje u aktivnostima Festivala.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- upoznaje učenike s filmskim izražajnim sredstvima - predstavlja i obrazlaže projekt - dogovara se s učenicima o načinima provedbe - pomaže učenicima u donošenju odluka - osigurava potreban materijal - potiče učenike na suradnju - provodi motivacijske radionice vezane na dječjih i ljudskih prava
Trajanje izvedbe	Projekt se provodi tijekom dva tjedna, prvo polugodište, listopad/studeni 2026. https://festivalpravadjece.com/o-festivalu/
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici predstavljaju svoje radove na satu Hrvatskoga jezika, komentiraju te predlažu savjete za poboljšanje. Učiteljica objedinjuje sve filmove te piše i šalje izvješće o provedenim aktivnostima udruzi Festival prava djece.
Odgovorne osobe	Maja Vuka
Troškovnik	-

2.6.5. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljice
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1. - 4.), 2 (razredi 5. i 6.) 3 (razredi 7. i 8.)
Cilj	Potaknuti učenike na zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Znati kako nastaje kruh. Znati cijeniti uloženi trud ljudi u procesu nastanka „od zrna do kruha. Moći izraziti zahvalnost za plodove zemlje. Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje. Imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini.

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Vjeroučenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju, uređuju panoe, rješavaju radne listiće, istražuju, prezentiraju, posjećuju domove za starije i nemoćne, posjećuju centar “Amadea” i udrugu sv. Vinka Paulskog
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces nastanka kruha, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima za priredbu, te organiziraju zajednički blagoslov i blagovanje kruha.
Trajanje izvedbe	Mjesec listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za izradu panoa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmeno prepričavanje, pismeno izvještavanje, likovno izražavanje, evaluacijski listići, radni listići
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice

Troškovnik	25 eura

2.6.6. WMT Day

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika Naziv aktivnosti: **WMT Day – Svjetski dan tablice množenja**
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Produbiti i učvrstiti znanje tablice množenja i dijeljenja, razvijati matematičko-logičko mišljenje te poticati pozitivan odnos prema matematici kroz igru, suradnju i primjenu znanja u svakodnevnim situacijama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima je potrebno omogućiti iskustvo matematike kao zanimljivog, primjenjivog i dostupnog područja. Aktivnosti kroz igru i radne centre potiču sigurnost u računanju, samostalnost, suradnju i ustrajnost te smanjuju strah od pogreške i neuspjeha.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Točno i učinkovito primjenjivati tablicu množenja i dijeljenja u zadacima različite razine složenosti. • Primijeniti matematička pravila i strategije u igrama i svakodnevnim problemskim situacijama. • Objasniti postupak rješavanja i usporediti različite načine dolaska do rješenja. • Suradnički rješavati zadatke, poštovati pravila aktivnosti i preuzeti odgovornost za vlastiti doprinos. • Procijeniti vlastitu uspješnost te prepoznati pogrešku kao sastavni dio učenja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Radionice i radni centri; suradničko i iskustveno učenje; matematičke igre i problemski zadatci.
Sudionici	Učenici, roditelji i učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru i prolaze različite radne centre, rješavaju matematičke igre, kvizove i problemske zadatke te primjenjuju tablicu množenja i dijeljenja u praktičnim situacijama. Rade individualno, u paru i u skupini, objašnjavaju svoja rješenja te sudjeluju u samovrednovanju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju diferencirane zadatke i materijale, organiziraju radne centre i jasne upute za rad. Usmjeravaju učenike pitanjima, prate napredak, pružaju pravodobnu povratnu informaciju i potiču suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	Studeni 2026. godine.

Potrebni resursi / moguće teškoće	Izvori za učenje, učionice i prostor za radne centre, kartice i društvene/matematičke igre, fotokopirni papir, pribor za pisanje, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo i pisač. Moguće teškoće: različite razine predznanja učenika i organizacija većeg broja sudionika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Praćenje uspješnosti u radnim centrima i bilježenje ostvarenosti zadanih ishoda. • Analiza riješenih zadataka i problemskih situacija, kratko samovrednovanje učenika i povratna informacija nakon aktivnosti.
Odgovorne osobe	Nositelji aktivnosti i učitelji uključeni u provedbu.
Troškovnik	Do 100 € za potrošni i didaktički materijal.

2.6.7. Stem kviz

Nositelji aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Dražen Matasović, Igor Puharić, Jasna Mikić, Ana Maršić, Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno /Fizika, Biologija, Kemija, Informatičko/Informatika „**STEM kviz**“
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Kroz igru i nagradu potaknuti učenike na uključivanje na dodatnu nastavu STEM predmeta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se uključuju u dodatnu nastavu i pripremaju se za natjecanja u svrhu promoviranja STEM-a.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Uspješno sudjelovati u kvizu.

Način realizacije:

Oblik	Kviz – STEM kviz
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u realizaciji kviza
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište šk.god. 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	učitelji
Troškovnik	200 €

2.6.8. Dan broja pi

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika – Naziv projekta: **Dan broja Pi**
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	• Objašnjenje pojma Ludolfov broj • Skup iracionalnih brojeva, znanstveni zapis broja, opseg i površina kruga Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:	
Oblik	Radionice, predavanja, izrada plakata, prezentacije
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju prezentacije, prezentiraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, koordiniraju rad učenika.
Trajanje izvedbe	ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji, učenici
Troškovnik	200 eura

2.6.9. International Dot Day

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni I socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. 2. i 3.ciklus (4. 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje International Dot Day- na županijskoj razini (online i u razredima) te poticanje kreativnosti, samopouzdanja i suradnje kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na razmišljanje i osvješćivanje svojih jakih strana,

vrijednostima školskog kurikuluma)	talenata te poticati samopouzdanje učenika u odnosu prema drugim učenicima, školi i društvu općenito.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• Izraditi kreativne crteže kojima će istaknuti svoje jake strane. Koristiti digitalne aplikacije i alate za izradu crteža • Na engleskom i hrvatskom jeziku učenici će reći par rečenica o crtežu i o svojim jakim stranama kako bi pojačali svoje samopouzdanje, te navesti kako će u ovoj školskoj godini pomoći nekome u razredu oko učenja, socijalnih vještina i sl.

Način realizacije:

Oblik	• Realizacija se odvija na redovnoj nastavi
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pogledati video "The Dot", poslušati pjesmu "The Dot", crtati krugove, bojati ih, crtati crteže tehnikom točkanja, urediti pano, izreći svoje jake strane, talente i navesti načine kako pojačati samopouzdanje i vjeru u sebe, a time i popraviti uspjeh u školi,tj. društvu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 15-22. rujna/listopad 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata i bookleta, reprezentacija Kurikuluma,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima/Portalu za škole, digitalna knjiga
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.10. Međunarodni dan engleskog jezika i Svjetski dan knjige i autorskih prava

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Djelatnici Gradske knjižnice grada Đakova

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava (online i u prostoru knjižnica grada Đakova) te promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga i promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika • Nabrojati vrste autorskih prava • Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava i intelektualnog vlasništva • Imenovati prednosti čitanja knjiga

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija u sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika.
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prilikom posjeta gradskoj knjižnici grada Đakova upoznaju rad knjižničara, imenuju neke poznate pisce iz engleskog govornog područja i navode njihova književna djela, uočavaju razliku u načinu korištenja javno objavljenih materijala, sudjeluju u kvizu (spelling, quess the word) izrađuju plakat na temu autorskih prava i intelektualnog vlasništva
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 17. – 24. travnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kupnja knjiga na engleskom jeziku za Kutak za čitanje, refreshment za učenike i učiteljice gošće, potrošni uredski materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika, djelatnici gradske knjižnice grada Đakova

Troškovnik	200 eura

2.6.11. Volim hrvatski (kviz – suradnja s osnovnim školama iz Đakova)

Nositelj aktivnosti	Mira Racić i Maja Vuka (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo) Ivana Bilać (OŠ Josipa Antuna Ćolnića Đakovo) Marija Biuk (OŠ „Ivan Goran Kovačić“ Đakovo)
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	5.- 8. razred
Cilj	Obilježiti Dane hrvatskoga jezika kroz suradnju s đakovačkim osnovnim školama te kod učenika osmih razreda razvijati jezičnu kulturu i njegovati važnost pravilnog izražavanja na materinskom jeziku; poticati učenike različitih škola na međusobnu suradnju i pozitivno druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Mjesec hrvatskog jezika obilježava se na inicijativu Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje od 21. veljače do 17. ožujka, a cilj je istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata te upoznati javnost s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću. Kako bi se učenike osmih razreda đakovačkih škola potaknulo na međusobno druženje u pozitivnom i poticanom okružju, a istovremeno kod učenika poticati važnost pravilnog izražavanja i njegovati ljubav prema materinskom jeziku, učiteljice hrvatskog jezika đakovačkih škola organiziraju kviz kroz koji će učenici moći pokazati svoje znanje hrvatskoga jezika. Kviz će se održati u prostorima OŠ „Josipa Antuna Ćolnića).
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- pokazati usvojena znanja i ishode iz područja jezika - sudjelovati u druženju s učenicima osmih razreda đakovačkih škola

Način realizacije:

Oblik	Izvanškolska aktivnost
Sudionici	Učenici 5.r.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici su podijeljeni u grupe (5.-8-r-) te se natječu s drugim skupinama u poznavanju hrvatskoga jezika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice voditeljice upućuju učenike u metode rada, okupljaju učenike u skupine te vode učenike u školu domaćina.

Trajanje izvedbe	Jedan dan u mjesecu ožujku (Dani hrvatskoga jezika)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti, projektor, učionica, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici se nakon provedbe kviza zajednički druže, izmjenjuju svoja iskustva, a najbolje skupine osvajaju vrijedne nagrade (Hrvatski pravopis, Hrv. školska gramatika, časopisi i pribor za učenje.
Odgovorne osobe	Mira Racić.
Troškovnik	-

2.6.12. Safer Internet Day 2027.

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić, učenici 5ih razreda OŠ V.Nazor Đakovo
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	1. 3.ciklus (4.i 8. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s opasnostima korištenja interneta, digitalnih platformi i društvenih mreža te osvijestiti negativne utjecaje pretjeranog korištenja mobilnih uređaja i igranja kompjuterskih igrica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom trajanja projekta istražiti edukativne materijale Centra za sigurniji Internet, materijale na službenoj stranici Safer Internet day te javno obilježiti Dan sigurnijeg interneta različitim aktivnostima u kojima će naglasiti važnost pametnog korištenja tehnologije u današnjem svijetu i svakodnevnom životu, a dio aktivnosti provest će se u sklopu eTwinning projekta na platformi ESEP.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: aktivno komunicirati na hrvatskom/engleskom jeziku i koristiti različite web alate za prezentaciju projektnih materijala te unaprijediti digitalne i komunikacijske vještine.

	-raditi u skupinama i razvijati osjećaj za timski rad, raspravljati u obliku debate o pozitivnim i negativnim stranama interneta -kreativno se izražavati u pisanoj /usmenoj formi na zadanu temu, izraditi plakate -samovrednovati rezultate vlastitog napretka i rada. -sudjelovati u videokonferencijama i webinarima u organizaciji CSI, etwinninga i Udruge Suradnici u učenju te kvizu znanja -vršnjački vrednovati radove drugih učenika

Način realizacije:

Oblik	U sklopu redovne i dodatne nastave
Sudionici	Učenici, učiteljica OŠ V. Nazor, projektni partneri, CSI, Udruga Suradnici u učenju
Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, crtanje, slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, objašnjavanje , zamišljanje, korištenje web alata Padlet, Canva, ,Cap cut, mentimeter , kviz
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju skupine učenika u projektu, dodatno objašnjavaju projektne zadatke, surađuju s ostalim učiteljima u projektu, sudjeluju u kreiranju project journal, vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada ,prate realizaciju projekta, pišu izvješće na kraju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom škol. god. 2026/2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji Papir A4 ,hamer papir, licence za digitalne alate, laptopi, tableti, stabilna Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, partneri i koordinatori u projektu, roditelji
Troškovnik	50 eura

2.6.13. Buzz’n Spell natjecanje – engleski jezik

Nositelj aktivnosti	Učiteljice eng. jezika OŠ V. Nazor Đakovo, učiteljice drugih škola u OBŽ i Đakovštini, učenici, grad Đakovo, MZO

Kurikulumsko područje	**Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma**
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (od 2. do 8 raz.)
Ciljevi projekta	•poticanje interesa učenika za engleski jezik, •razvijanje vještina pravopisa, izgovora i javnog nastupa, •promicanje zdravog natjecanja i povezivanja škola, •osnaživanje samopouzdanja, koncentracije i komunikacijskih vještina učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici osnovne škole pokazuju veliki interes za engleski jezik jer ga doživljavaju kao sredstvo komunikacije s vršnjacima širom svijeta, kao i ključ za pristup suvremenim sadržajima u digitalnom okruženju. Natjecanje Buzz' n Spell odgovara na njihove potrebe za izazovima, igrom i javnim nastupom, a pritom se usklađuje s vrijednostima školskog kurikuluma koji naglašava cjeloživotno učenje, komunikacijske kompetencije, međusobnu suradnju i razvijanje osobnog potencijala učenika.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Znanje i jezične vještine Učenik će moći pravilno slovkati riječi na engleskom jeziku. Učenik će moći prepoznati i primijeniti pravila engleskog pravopisa. Učenik će moći jasno i točno izgovoriti zadane riječi. Komunikacija i javni nastup Učenik će moći nastupiti pred publikom i žirijem uz primjeren izgovor i dikciju.

	Učenik će moći kontrolirati tremu i prezentirati svoje znanje samouvjereno. Učenik će moći primijeniti osnovne strategije učinkovitog javnog govora. Socijalne i osobne vještine Učenik će moći sudjelovati u natjecanju u duhu fair-playa i s poštovanjem prema drugim natjecateljima. Učenik će moći pokazati ustrajnost i koncentraciju tijekom natjecanja. Učenik će moći reflektirati svoje iskustvo i prepoznati vlastite snage i područja za napredak. Motivacija i cjeloživotno učenje Učenik će moći prepoznati vrijednost učenja engleskog jezika u svakodnevnom životu i budućem obrazovanju. Učenik će moći razvijati interes za proširivanje vokabulara i unapređivanje jezičnih vještina i nakon natjecanja.

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi eng. jezika, dodatnoj nastavi, u prostoru u gradu na dan samog natjecanja , u Osijeku na višoj razini natjecanja
Sudionici	Učenici, učiteljice, članovi organizacijskog odbora natjecanja
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama slovkanja (memory kartice, bingo, digitalni kvizovi). Vježbaju slovkanje u paru ili manjim skupinama kroz mini-natjecanja u razredu.

	Učenici redovito ponavljaju zadani vokabular i uvježbavaju izgovor naglas. Rade liste riječi i vježbaju slovkanje uz pomoć nastavnika, vršnjaka ili digitalnih aplikacija. Radom u timovima razmjenjuju strategije pamćenja i učenja novih riječi. Vježbaju jasnu i točnu artikulaciju pred razredom i manjim skupinama. Razmjenjuju iskustva i natječu se sa svojim vršnjacima iz drugih škola.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma i zadataka
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: svibanj 2027. natjecanje, a projekt financiran od strane MZO tijekom cijele godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata, potrošni materijal, printanje diplomica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škola i u medijima.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, organizacijski odbor natjecanja , roditelji
Troškovnik	300 eura

2.6.15. Ljubičasti dan (26. ožujka)

Nositelj aktivnosti	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić, Dubravka Lovrić
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1., 2, i 3. ciklus (1.-8. razred), Odgojno-obrazovne skupine
Cilj	Iskazati solidarnost s osobama koje boluju od epilepsije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	*Ljubičasti dan* ili *Purple day* je dan pružanja podrške osobama s epilepsijom. U našoj se školi u redovnoj nastavi i u odgojno-obrazovnim skupinama školuju učenici s dijagnozom epilepsije te se obilježavanjem ovoga dana želi iskazati solidarnost s istima, podići svijest o nepotrebnoj stigmatizaciji oboljelih i uputiti učenike, učitelje i djelatnike škole kako postupiti u slučaju epileptičnog napada.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći: - iskazati podršku oboljelima nošenjem ljubičaste vrpce na majici - znati kako postupiti u slučaju epileptičnog napada

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učenici odgojno-obrazovnih skupina, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Nošenjem ljubičaste vrpce na majici iskazuju podršku oboljelima, proučavaju prigodne plakate i panoe. Učenici i učiteljica s dijagnozom epilepsije nose ljubičaste majice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sudjelovanje u obilježavanju, pripremaju materijale za panoe i plakate. Na sam dan obilježavanja, učitelji dijele učenicima ljubičaste vrpce.
Trajanje izvedbe	1 dan (26. ožujka)

Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljubičaste vrpce, ljubičaste majice (za učenike s dijagnozom te za razrednike tih učenika), potrošni materijal (papiri) za izradu panoa i plakata), ljubičasti baloni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	/
Odgovorne osobe	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić, Dubravka Lovrić
Troškovnik	20 eura

2.6.16. „Svjetskog dana sindroma Down“

Nositelj aktivnosti	Odgojno-obrazovne skupine, Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred), odgojno obrazovne skupine, posebni odjeli
Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je sindrom Down, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	1. Educirati učenike o sindromu Down, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s ovim sindromom 2. Osvještavati učenike da u životu njihove škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju 3. Razvijati empatiju prema učenicima s sindromom Down i drugim teškoćama u razvoju 4. Njegovati suradnički odnos sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 5. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s teškoćama u razvoju 6. Promicati inkluziju
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	1. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 2. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učiteljice, učenici razredne i predmetne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna u kojem se obilježava Svjetski dan sindroma Down
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba, učiteljice odgojno-obrazovnih skupina
Troškovnik	50 eura

2.6.17. „TJEDAN DISLEKSIJE“

Nositelj aktivnosti	Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je disleksija, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	7. Educirati učenike o disleksiji, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s disleksijom 8. Osvještavati učenike da u životu njihovog razreda ili škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju 9. Razvijati empatiju prema učenicima s disleksijom i drugim teškoćama u razvoju 10. Njegovati suradnički odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 11. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s disleksijom 12. Promicati inkluziju

Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	4. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 5. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 6. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna disleksije
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba
Troškovnik	10 eura

2.6.18. Dan sigurnijeg interneta

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka , učenici 5.r. i 6.r.
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik, područje Kultura i mediji) MPT (goo, osr, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	3. (5.r. i 6.r.)
Cilj	Učenici će upoznati koje sve opasnosti skriva internet te kako se zaštiti i odgovorno koristiti internet i dostupne usluge.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom trajanja projekta proučavati edukativne materijale i izrađivati digitalne sadržaje (prezentacije, plakate, novinske članke, videozapise, stripove, animacije i sl.) na temu sigurnosti na internetu. Obilježit će Dan sigurnog interneta u veljači 2027. prema programu i prijedlogu Centra za sigurniji internet. https://csi.hr/
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći: - pronalaziti i vrednovati informacije - formulirati pretragu na internetu na način da izbjegnu neželjene sadržaje - prepoznati i razlikovati opasnosti na intern - opisati postupke za zaštitu računala, programa i sadržaja na internetu - zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na internetu - prepoznati vrste elektroničkog nasilja - opisati i poduzimati mjere sprječavanja elektroničkog nasilja - nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu - surađivati u online okruženju
Način realizacije:	
Oblik	Sati Hrvatskoga jezika (4 sata)
Sudionici	Učenici 5.r. i 6.r., Maja Vuka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će različitim aktivnostima otkrivati opasnosti na internetu, pronalaziti i vrednovati informacije, prepoznati vrste elektroničkog nasilja, primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Radionice Voditeljica priprema materijale za radionice, provodi evaluaciju svake radionice, rezultate objavljuje na stranici CSI-a te mrežnim stranicama škole.

Trajanje izvedbe	Projekt će se provoditi tijekom veljače 2027. godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (knjižice za učenike, nastavnike i roditelje). Izvor: mrežna stranica DSI-a https://www.dansigurnijeginterneta.org/ https://csi.hr/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika. Sudjelovat će u stvaranju zajedničkih materijala sa savjetima za sigurno korištenje interneta.
Odgovorne osobe	Maja Vuka
Troškovnik	-

2.7. IZBORNA NASTAVA

2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik)

Nositelj aktivnosti	Sanja Lišnjić, Jelena Slijepčević, Snježana Krišto i Maja Jeličić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. i 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica te pripremanje učenika za natjecanje na razini osmih razreda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za izbornim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima, te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular

Način realizacije

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, posteri i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja
Odgovorne osobe	voditelji izborne nastave
Troškovnik	80E za dodatni radni materijal

2.7.2. Kultura zemalja njemačkog govornog područja

Nositelj aktivnosti	Učiteljice njemačkog jezika (Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Jelena Slijepčević) učenici predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje (njemački jezik)
Ciklus (razred)	učenici predmetne nastave 2. ciklus (5.razred) 3. ciklus (6., 7., 8. razred)
Cilj	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz upoznavanje s pop kulturom zemalja njemačkog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj ovog kurikuluma je motivirati učenike na učenje njemačkog jezika upoznavanjem učenika s njemačkom pop glazbom kao dijelom kulture zemalja njemačkog govornog područja te poticati istraživačko i suradničko učenje te kreativnost
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći: - istražiti i upoznati pop kulturu zemalja njemačkog govornog područja iz različitih izvora - predstaviti svoj rad u obliku plakata, prezentacije ili video uratka

Način realizacije:

Oblik	Unutar redovne i izborne nastave njemačkog jezika
Sudionici	Učenici predmetne nastave i učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju kulturu zemalja njemačkog govornog područja, upoznaju se s poznatim njemačkim pjesmama i izvođačima, slušaju pjesme i proučavaju njihovo značenje te prezentiraju svoje radove u obliku plakata, prezentacije ili video snimki. Radovi učenika će biti objavljeni na digitalnoj platformi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice planiraju i koordiniraju provedbu svih aktivnosti, daju dodatna objašnjenja i upute te objavljuju radove na platformi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, Internet, tablet, papir, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice njemačkog jezika, učenici
Troškovnik	100E

2.7.3. Informatika

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Dražen Matasović, Marija Tomić, Marija Šarić, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – učenici 1. – 4. razreda te 7. i 8. razreda
Cilj	Razviti informacijsku i informatičku pismenost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju - usvojiti osnovne informatičke pojmove - ovladati osnovama programiranja - upoznati program Excel, usvojiti znanja o radu u proračunskim tablicama - usvojiti rad u programu PowerPoint

	- usvojiti pojmove Interneta - nadograditi već stečena znanja o MS Wordu - međusobno komuniciranje pomoću računala - usvojiti način rada u programu za obradu videa - usvojiti osnove HTML-a

Način realizacije

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici 1. – 4. te 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	- putem informatičke učionice, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja te vlastite učionice - rad na računalu i tabletima - istraživanje - projektni zadaci
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć nastavnika služenje računalom ili tabletom sa svrhom učenja novih i korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	informatička učionica, internet/ teškoće u organizaciji nastave učenicima putnicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje aktivnosti učenika i usvojenosti nastavnih sadržaja.
Odgovorne osobe	učitelji izborne nastave
Troškovnik	po potrebi za opremanje računala i printera, papir

2.7.4. Katolički vjeronauk

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović, Erika Pobrić, Martina Petrović
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred
Cilj	Učenike potaknuti na upoznavanje, produbljivanje i življenje vjere u svakidašnjem životu; aktivno sudjelovanje u životu i radu župne zajednice; upoznavanje i održavanje vjerske i kulturne tradicije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom godine biti pozvani na aktivno upoznavanje i življenje vjere, sudjelovanje u životu župne zajednice, i to kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima; na različitim izložbama, posjet centru „Amadea“, posjet samostanu, posjet katedrali, posjet domovima za starije i nemoćne, posjet udruzi sv. Vinka Paulskog, sudjelovanje u različitim karitativnim akcijama
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prema predmetnim kurikulumima

Način realizacije:

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici prvog do osmog razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: čitaju, proučavaju, istražuju, crtaju, pišu, izrađuju plakate, posjećuju izložbe, recitiraju, glume, skupljaju novac ili namirnice za osobe u potrebi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, prati i potiče učenike na aktivno sudjelovanje, objašnjava, daje upute, vježba s učenicima, organizira posjet crkvi, župi, samostanu.

Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvale, nagrade učenicima koji su bili najaktivniji, opisno praćenje, brojčane ocjene za najbolje radove; Praćenje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	oko 50 eura za sav potreban pribor

2.8. DODATNA NASTAVA

2.8.1. Matematika

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marija Tomić, Marijana Matković, Jasna Mikić, Dražen Matasović
Kurikulumsko područje	matematičko područje/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) - 6., 7. i 8. razred
Cilj	osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	primijeniti matematičke pojmove i postupke u svakodnevnom životu

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici petog do osmog razreda
Načini učenja (što rade učenici)	učenici rješavaju složene zadatke, uspoređuju dobivene rezultate s procjenom, uspoređuju sa stvarnim životom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljica koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	posebni udžbenici i materijali za dodatnu nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	voditeljice skupina dodatne nastave
Troškovnik	130 eura

2.8.3. Kemija

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3.ciklus (7.razred i 8. razred)
Cilj	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta Kemija 7 i Kemija 8
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pobuditi interes učenika za proučavanje sadržaja te primjenu stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će znati primijeniti naučeno gradivo na različitim zadacima i problemima

Način realizacije:

Oblik	Dodatna nastava iz Kemije
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje dodatnog materijala, rješavanje zadataka, izvođenje pokusa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalan rad
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal u skladu s nastavom kemije/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učenici i nastavnica
Troškovnik	Kopiranje materijala i ispita – 50 eura

2.8.4. Fizika

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	prirodoslovno
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	-Produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. -Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. -Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. -Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. -Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se omogući stjecanje dodatnih znanja i vještina iz fizike koja nisu popraćena u redovnoj nastavi. Učenike će se pripremati za sudjelovanje na natjecanju iz fizike.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: - samostalno rješavati složene zadatke i izvoditi pokuse iz fizike - kritički razmišljati i razvijati vještine logičkog zaključivanja -postati kreativniji i samostalniji u radu

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, izvode pokuse i donose zaključke. Sudjeluju na natjecanju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, izvođenje pokusa, rješavanje zadataka
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	pribor za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada Postignuća učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	-

2.8.5. Likovna dodatna

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/likovna kultura i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus(6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje radnih navika, rad u grupi, upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zainteresiranost učenika za različite likovne tehnike i vlastito kreativno izražavanje.

Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Samostalno i u timu istraživati likovne tehnike izvan nastave predmeta Likovne kulture Inovativno varirati i upotrebljavati likovne materijale, te se snalaziti s nepoznatim i poznatim likovnim tehnikama. Istraživati osobni rukopis u svome radu.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Kreativni i nadareni učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s različitim likovno - umjetničkim tehnikama: Sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima (LIK, Lions…) razni drugi natječaji
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira kako se rade određene likovne tehnike, organizira i potiče učenike na razvoj estetske kvalitete i razmišljanja
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali, tempere u tubama , kistovi, olovke , boje za linorez
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na natjecanju, osobni razvoj djece i prostora u kojem borave, razvoj pozitivnog ozračja u školi i društvu, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine Katarina Tatarin
Troškovnik	Boje velike u tubama ,olovke i flomasteri za crtanje 100 eu

2.8.6. Hrvatski jezik

Nositelj aktivnosti	Mira Racić, Tatjana Majačić
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus
Cilj	-proučavati dodatne nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik

	- razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku - prihvaćati nova znanja i vještine - sudjelovati u usvajanju dodatnih sadržaja - slijediti upute učitelja radi ostvarivanja što boljih rezultata na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika, proučiti rješenja zadataka s različitih razina natjecanja, usporediti odgovore s rješenjima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika učenicima pruža priliku da bolje usvoje i uvježbaju osnovne jezične vještine. Ona pomaže u otklanjanju teškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju teksta, što je temelj uspješnog učenja i drugih predmeta. Dodatna nastava omogućuje individualizirani pristup i više vremena za ponavljanje i objašnjavanje gradiva. Učenici razvijaju sigurnost u izražavanju i samopouzdanje u javnom nastupu. Tako se potiče njihova dugoročna jezična i komunikacijska kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	razumjeti pročitani teksta i izdvojiti bitne informacije. - unaprijediti pisano izražavanje, uz točniju upotrebu pravopisa, gramatike i bogatiji rječnik - razvijati komunikacijske vještine, jasnije i sigurnije usmeno izražavanje - steći veću samostalnost u učenju i rješavanju zadataka iz jezika s naglaskom na gramatička i pravopisna pravila hrvatskog jezika

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	rješavanje zadataka objektivnog tipa s naglaskom na gramatička i pravopisna pravila hrvatskog jezika izdvajanje informacija iz teksta sudjelovanje u raspravama i debatama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada. Postignuća učenika na natjecanjima.

Odgovorne osobe	Mira Racić, Tatjana Majačić
Troškovnik	/

2.8.7. Povijest (5. razredni odjeli)

Nositelj aktivnosti	Petar Mikuš, učitelj
Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje / povijest
Ciklus (razred)	2.ciklus (5.abc razred)
Cilj	dodatnim radom s interesnom skupinom učenika proširivati znanja, razvijati vještine i stavove vezane uz sadržaje povijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za povijesne sadržaje, omogućiti učenicima sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi kvizove, križaljke, igre asocijacije primjenjive u redovnoj nastavi, povezati zavičajnu povijest s nacionalnom poviješću

Način realizacije

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 5.abc razreda i učitelj
Način učenja (što rade učenici)	uvježbavati, utvrđivati i proširivati nastavne sadržaje obrađene na redovnom satu, analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, prema potrebi sudjelovati u školskim projektima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	jedan sat tjedno - 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	svi paralelni odobreni udžbenici i radne bilježnice iz povijesti za 5. razred, internet, novinski članci i ostala literatura kao i nastavni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno/riješeni zadaci i testovi znanja iz povijesti, izrada panoa, prezentacija, križaljki, kvizova i sl.
Odgovorne osobe	učenici i učitelj
Troškovnik	potrošni materijal po potrebi

2.8.8. Povijest (7. I 8. razredni odjeli)

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, učitelj

Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje / povijest
Ciklus (razred)	3. ciklus (7.abc i 8.abcd razred)
Cilj	dodatnim radom s interesnom skupinom učenika proširivati znanja, razvijati vještine i stavove vezane uz sadržaje povijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za povijesne sadržaje, omogućiti učenicima sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi kvizove, križaljke, igre asocijacije primjenjive u redovnoj nastavi, povezati zavičajnu povijest s nacionalnom poviješću

Način realizacije

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 7.abc i 8.abcd razred i učitelj
Način učenja (što rade učenici)	uvježbavati, utvrđivati i proširivati nastavne sadržaje obrađene na redovnom satu, analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, prema potrebi sudjelovati u školskim
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno - 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	svi paralelni odobreni udžbenici i radne bilježnice iz povijesti za 7. razred, internet, novinski članci i ostala literatura kao i nastavni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno/riješeni zadaci i testovi znanja iz povijesti, izrada panoa, prezentacija, križaljki, kvizova i sl.
Odgovorne osobe	učenici i učitelj
Troškovnik	potrošni materijal po potrebi

2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.9.1. Filmska družina

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učenici
Kurikulumsko područje	MPT (ikt, goo, osr, uku)
Ciklus (razred)	3. (5.-8.r.)
Cilj	Promicati filmsku i medijsku pismenost kod djece i odraslih.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se uključiti u aktivnosti filmske družine. Učenici će analizirati filmove, učiti o fil. izražajnim sredstvima, stvarati filmove različitih žanrova, sudjelovati na natječajima školskih družina.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - služiti se filmskim izr. sredstvima pri stvaranju filma - gledati i kritički promišljati o filmu - komentirati utjecaj filma i poruke filma - snimiti filmove razl. žanrova

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5.r.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju filmove, primjere razl. žanrova (kratka forma), kritički raspravljaju o filmovima, stvaraju kratke filmske forma, istražuju mogućnosti snimanja, montaže. Snimaju filmove potvrđujući usvojena znanja i vještine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Maja Vuka- upoznaje učenike s medijima, povijesti filma, fil. izr. sredstvima, ulozi zvuka i šumova, pomaže učenicima analizirati filmove.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine (dva sata tjedno).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (materijali s mrežnih stranica kino klubova, HAVC-a i sl.) https://croatian.film/ https://filmskanastava.hfs.hr/

	https://www.frooom.eu/ https://bacaci-sjenki.hr/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije provedbe nastave razgovarati s učenicima o važnosti filmske pismenosti, oblikovati stav o važnosti učenja o medijima te o filmu kao zasebnoj umjetnosti. Snimanje različitih filmova..
Odgovorne osobe	Voditeljica projekta, učenici uključeni u projekt.
Troškovnik	700e (snimač zvuka, eksterni monitor za kameru, memorijski uređaj za pohranu podataka 1 T)

2.9.2. Dramska skupina

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, voditeljica dramske skupine i članovi dramske skupine.
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (dramska skupina)
Ciklus (razred)	3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu te žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika.

Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći : - slobodnije se kretati na sceni - shvatiti ulogu scenografije na sceni - pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije) - uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost, izvanučionička nastava
Sudionici	Članovi dramske skupine i voditeljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju različite oblike teksta (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljuju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu na smotru Lidrano te priprema učenike za izvedbu.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za izradu scenografije, kostimi, tekstovi, novac za odlazak na višu razinu smotre (rekviziti, kulise, prijevoz učenika i okrjepa).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje učeničkog rada na smotri Lidrano i svečanoj akademiji za Dan škole. Izvještaj voditeljice o uspješnosti rada skupine te mišljenje stručnog povjerenstva.
Odgovorne osobe	Članovi dramske skupine i voditeljica.
Troškovnik	50e za rekvizite (kostimi, scenografija) 50e- mogući trošak prijevoza učenika do Osijeka (sudjelovanje na županijskoj smotri Lidrano)

2.9.3. Novinarska skupina

Nositelj aktivnosti	Mira Racić
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Upoznati učenike s novinskim vrstama i načinima izvještavanja; poučiti ih stvaranju novinskih izvještaja, pratiti događanja i novosti u školi i gradu i redovito objavljivati novosti na internet stranici škole i u školskim novinama; objaviti školski list Šalabahter; sudjelovati na smotri Lidrano. Posjetiti radio postaju Radio Dakovo, posjetiti HRT
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici su pokazali interes za novinskim stvaralaštvom, a ujedno se pokazuje i potreba praćenja i bilježenja te kontinuiranog obavještavanja o događanjima u školi kao i potreba za izdavanjem školskoga lista Šalabahter.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno oblikovati tekst i razumjeti novinarske tekstove, voditi priredbe i javne nastupe, pisati kraće novinske vrste (vijest, izvješće, članak), redovito uređivati novine u školi, intervjuirati i provoditi ankete
Način realizacije:	

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, članovi novinarske skupine
Načini učenja (što rade učenici)	povezuju sadržaje, grupiraju informacije, popisuju sudionike događaja, klasificiraju prikupljene podatke, prenose informacije, pokazuju radove, analiziraju napisane uratke, formuliraju sadržaje u definirane novinske vrste, ocjenjuju i vrednuju svoje novinske uratke, odabiru najkvalitetnije radove za smotru Lidrano“ i pristigle natječaje tijekom školske godine. Sudjeluju u pripremi tiskanja školskoga lista Šalabahter.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira predavanje i radionice, pomaže učenicima u stvaranju prvih novinskih radova, pregledava, analizira s učenicima, ispravlja pravopisne i stilske pogrješke, obavještava učenike o događanjima koja trebaju pratiti, koordinira radom skupine, podržava učenike u stvaranju, priprema potrebne materijale i tehniku za snimanje i fotografiranje, klasificira radove.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026., 1 sat tjedno – 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	potrošni uredski materijal, akreditacije za učenike članove novinarske skupine, priprema časopisa za tisak, tiskanje školskoga lista Šalabahter,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	školske novine, sudjelovanje na smotri „Lidrano“, učenički odabir najboljih radova
Odgovorne osobe	Mira Racić
Troškovnik	/

2.9.4. Likovna grupa

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/likovna kultura i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred

	3. ciklus(6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje radnih navika, rad u grupi, upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zainteresiranost učenika za različite likovne tehnike i vlastito kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Samostalno i u timu istraživati likovne tehnike izvan nastave predmeta Likovne kulture Inovativno varirati i upotrebljavati likovne materijale, te se snalaziti s nepoznatim i poznatim likovnim tehnikama. Istraživati osobni rukopis u svome radu.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi likovne skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s različitim likovno - umjetničkim tehnikama: - grafika –linorez u više boja, - slikarske tehnike – tempera , akvarel, suhi pastel ,uljni pastel. Uređenje škole: uređenje panoa u školskim hodnicima, ukrašavanje školskih prostora. Uređenje scenografije povodom Dana škole - kino dvorana. Sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima (LIK, Lions…) posjet Muzejima u gradu Đakovu-Izložbe i stalni postav, radionice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira kako se rade određene likovne tehnike, organizira i potiče učenike na razvoj estetske kvalitete i razmišljanja
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje - 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal (za izradu scenografije, uređenje škole i panoa…)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na natjecanju, osobni razvoj djece i prostora u kojem borave, razvoj pozitivnog ozračja u školi i društvu, samovrednovanje

Odgovorne osobe	voditeljica skupine Katarina Tatarin
Troškovnik	potreban materijal – platno za scenografiju, boje za oslikavanje platna, grafičke boje, razrjeđivač, kistovi raznih debljina i ostalo 300 Eu

2.9.5. Keramičarska grupa

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje/likovna kultura (praktično, trodimenzionalno)
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus(6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje mašte i kreativnosti, razvoj i motorika ruke, osjećaj za trodimenzionalnost, razvijanje radnih navika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Samostalnost u radu, razvoj inovativnosti i dizajna, razvoj poduzetništva, razvoje estetskog promatranja, učenje o keramici i načinima tehnike pečenja gline, upotreba lončarskog kola, kulturna baština
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	izraditi različite predmete i oblike od gline, Izložba -Sajam učenička zadruga, posjet Muzeju Đakovštine Radionica u školi povodom obilježavanja dana Dijabetesa u studenom 2025., u dogovoru s Udrugom “Slatki Život “Đakovo

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi keramičarske skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pripremaju glinu, uče vrste glina, uče tehnološki proces izrade keramike. Izrađuju upotrebne predmete reljef, posudu, svijećnjak, mobile.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, nabavlja materijal i alat.

Trajanje izvedbe	70 sati godišnje - 2 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	alat – po potrebi, materijal – po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vredovanje likovnih radova, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine
Troškovnik	Dio potrebne opreme posjeduje škola, a ostatak će se nabavljati po potrebi. 200 Eu

2.9.6. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	2.i 3.ciklus (5.,6.,7. i 8.razred)
Cilj	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvještavanje važnosti poznavanja i sudjelovanja u poslovima te razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno boraviti u kućanstvu te pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalima i aparatima.

Način realizacije:

Oblik	INA Domaćinstvo
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Šivanje, uređivanje, čišćenje, kuhanje te razgovaranje i surađivanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniranje, organiziranje i pripremanje aktivnosti. Motiviranje učenika na aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor za šivanje (igle, konci, dugmad, pribadače), kuhinja i pribor za kuhanje, sastojci za pripremu jela, sredstva za čišćenje...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvala, poticaj, usmeno vrednovanje Izvješća, fotografiranje uradaka
Odgovorne osobe	Nastavnica
Troškovnik	80 eura

2.9.11. Uvjeti na Zemlji

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	prirodoslovno, tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus 5., 7. i 8. razred
Cilj	Upoznati učenike s Uvjetima na Zemlji kroz reprezentativne pokuse. Upoznati učenike o prirodnim pojavama i nastanku katastrofa. Potaknuti učenike na samostalan istraživački rad i osmišljavanje vlastitog odgovora na sprječavanje katastrofa uzrokovanih prirodnim pojavama. Prezentacijom rada bespilotne letjelice (dron) upoznati učenike što to omogućava bespilotnim letjelicama da polete u zrak i održava ih na mjestu. Na koji način se one upravljanju i koju opremu sadržavaju na sebi te mogućnosti njihove primjene.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici pokazuju velik interes za fizikalne pojave kojima je reguliran život na Zemlji. Izvannastavna aktivnost Uvjeti na Zemlji će učenicima proširiti vidike i osposobiti za samostalan rad i donošenje zaključaka na temelju istraživanje i pokusa. Ovom izvannastavnom aktivnosti bi se osposobilo učenike za razumijevanje i opis rada bespilotne letjelice te njihovo upravljanje u sigurnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati kod učenika interes za samostalan istraživački rad i primjenu stečenih znanja iz STEM područja u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	učenici članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: - prate i slušaju predavanja - istražuju i izrađuju svoj samostalni rad - sudjeluju u izvođenju pokusa - izrađuju i ispisuju 3D modele - na siguran način, poštujući sva pravila, upravljaju bespilotnom letjelicom

	- komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju - postaju odgovorniji prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, pokusi poticanje, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	računala, 3D pisač, filamenti za 3D pisač, pribor za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada.
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	100 €

2.9.12. Kreativna grupa

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Razvijati sklonost i interes za recikliranjem i kreativnim izražavanjem; razvijati finu motoriku; sudjelovati u različitim akcijama; razvijati empatiju prema potrebitima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će naučiti ponovo upotrebljavati neke materijale i predmete; izrađivati će predmete za prodaju; razvijati kreativnost, finu motoriku; sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira i učenike svoga razreda poticati na isto; sudjelovati u humanitarnim akcijama
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-reciklirati materijale: kreativno se izražavati: razvijati sklonost i interes za recikliranje i kreativno izražavanje; sudjelovati u različitim akcijama (stari papir); razvijati finu motoriku

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi
Sudionici	Članovi Kreativne grupe, vjeroučiteljica Anamarija Josipović
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s mogućnostima ponovnog korištenja nekih materijala, sudjeluju u recikliranju; razvijaju kreativnost; razvijaju finu motoriku; koriste ili prodaju novonastale proizvode na sajmu; sudjeluju u izradi prigodnih sitnica uoči

	velikih blagdana, sudjeluju u humanitarnim akcijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, surađuju, pomažu u razvoju kompetencija i u razvoju kreativnosti
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala ili tableti, plakati, papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, ljepilo, selotejp, pribadače…); stare staklenke, plastični čepovi, plastične kantice; stari papir; vuna; stari odjevni predmeti; igla i konac; šnale; rajfovi; gumice za kosu, silikonski kalupi, gips, glinamol
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, upitnici i izvješća sudionika(učenici, nastavnici)
Odgovorne osobe	Anamarija Josipović
Troškovnik	150 eura

2.9.13. Odbojka

Nositelj aktivnosti	Antonio Šutalo
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno područje/odbojka djevojčice i dječaci
Ciklus (razred)	5-8 razredi
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje odbojke i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj igri.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja u samom natjecanju.

Način realizacije

Oblik	izvannastavna aktivnost

Sudionici	članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u odbojci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom tehnike poučavaju da približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Odbojkaške lopte.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, među-razredne, među-školske i utakmice na županijskom nivou.
Odgovorne osobe	učitelj Antonio Šutalo
Troškovnik	-

2.9.14. Nogomet

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	5.-8. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za različite oblike kretanja s loptom (individualna tehnika i taktika igre)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini, razvijanje sportskog duha i želje za natjecanjem
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti različite pokrete u nogometu, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno –35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nogometne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	-

2.9.16. Gimnastika

Nositelj aktivnosti	Iva Simon
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno područje/ gimnastika djevojčice
Ciklus (razred)	5. -8. razreda
Cilj	Razvijanje osnovnih motoričkih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže, fleksibilnosti, snage i pravilnog držanja tijela te usvajanje osnovnih gimnastičkih elemenata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj je prilagođen potrebama i interesima učenika jer kroz gimnastiku razvijaju motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu i fleksibilnost. Učenici se kroz igru i različite vježbe aktivno kreću, zabavljaju i razvijaju sigurnost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Pravilno izvodi osnovne gimnastičke elemente

Način realizacije

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prate učiteljeve upute i demonstraciju, izvode zadane gimnastičke vježbe, ponavljaju pokrete, vježbaju u paru ili skupini te međusobno surađuju i pomažu jedni drugima.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Strunjače, klupa, obruči
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zalaganje, aktivnost, napredak
Odgovorne osobe	Učiteljica Iva Simon
Troškovnik	-

2.9.17. Stolni tenis

Nositelj aktivnosti	Antonio Šutalo
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	6. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za osnovne oblike kretanja i udaraca u stolnom tenisu (individualna tehnika i taktika igre)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini, razvijanje sportskog duha i želje za natjecanjem
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti osnovna kretanja i udarce, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5-8 razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	1sat tjedno –35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Stolovi, reketi i loptice za stolni tenis

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	-

2.9.18. Univerzalna sportska škola

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura – Univerzalna sportska škola, projekt- Hrvatskog školskog sportskog saveza
Ciklus (razred)	1-4.razredi (m i ž)
Cilj	Univerzalna sportska škola definirana je kao program za višestrani psihosomatski razvoj djeteta u razdoblju od šest do deset godina namijenjen učenicima razredne nastave.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Višestrani psihosomatski razvoj" je u kolokvijalnom smislu široka lepeza motoričkih podražaja kojima se djeci nastoji približiti sport u svom najširem smislu putem kojeg se djeci pokušavaju usaditi pozitivni stavovi prema sportu i kretanju te im na taj način pokušati razviti navika prema svakodnevnoj i redovitoj tjelesnoj aktivnosti.

Način realizacije:

Oblik	2 x tjedno po 1 nast.sata / 42 sati u školskoj godini 2026./2027.
Sudionici	Učenici i učenice 4.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre svih sportova i prirodnih oblika kretanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom
Trajanje izvedbe	60 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lopte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Testovi Hrvatskog sportskog saveza
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek
Troškovnik	0

2.9.19. Univerzalna Vježbaonica

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura – Univerzalna Vježbaonica , projekt- Hrvatskog školskog sportskog saveza
Ciklus (razred)	5- 8..razredi (m i ž)
Cilj	cijelog projekta je da zdrav život postane navika Školarcima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Višestrani psihosomatski razvoj" je u kolokvijalnom smislu široka lepeza motoričkih podražaja kojima se djeci nastoji približiti sport u svom najširem smislu putem kojeg se djeci pokušavaju usaditi pozitivni stavovi prema sportu i kretanju te im na taj način pokušati razviti navika prema svakodnevnoj i redovitoj tjelesnoj aktivnosti.

Način realizacije:

Oblik	60 sati u školskoj godini 2022./2023.
Sudionici	Učenici i učenice 5- 8..razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre svih sportova i prirodnih oblika kretanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom
Trajanje izvedbe	42 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lpte, stalci i ostala nastavna pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Testovi Hrvatskog sportskog saveza
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek
Troškovnik	0

2.9.20. Instrumentalna grupa

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/ glazbena kultura
Ciklus (razred)	5. – 8. razred (2. i 3. ciklus)
Cilj	Zajednički uvježbati zadane pjesme prema zadanim odrednicama, upoznati se s izražajnim mogućnostima instrumenata, rad sa programima snimanja pjesme i rad na razglasu (mikseti)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje glazbene (instrumentalne) umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja i odgovornosti unutar skupine
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- izražajno svirati poštujući zakonitosti tonaliteta i instrumenta - svirati različite skladbe - sviranjem izraziti emocije - razlikovati načine sviranja (artikulacija, legato, staccato) - naučiti osnove rada na matrici za pjesmu

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi instrumentalne grupe
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uvježbavaju odabrane pjesme (skladbe) na različitim instrumentima za nastup i vježbu, pjevanje pjesama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira nastupe učenika prema instrumentima, vodi skupinu, prati napredak skupine, priprema nastup članova za snimanje audio i video zapisa,

	korigira izvedbe, odabire pjesme za izvođenje ali i za vježbu
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Instrumenti, matrice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada učenika tijekom nastavne godine, analiza ostvarenja nastupa na Danu škole (Nazorov tjedan), snimanje audio-video zapisa
Odgovorne osobe	voditelj skupine
Troškovnik	-

2.9.21. Pjevački zbor

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/glazbena kultura
Ciklus (razred)	5. – 8. razred (2. i 3. ciklus)
Cilj	Zajednički uvježbati zadane pjesme prema zadanim odrednicama, izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje glazbene (instrumentalne) umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja unutar skupine i razvijanja interesa umjetničkog područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - izražajno pjevati poštujući zakonitosti tonaliteta - pjevati različite vrste napjeva - vokalno izraziti emocije - razlikovati načine pjevanja u višeglasju

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi pjevačkog zbora

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pjevanjem uvježbavaju pjesme odabrane za nastup i vježbu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susrete, vodi skupinu, prati napredak pjevača, korigira izvedbe, uvježbava zbor za nastup, odabire pjesme za vježbu i nastup, priprema nastup članova za snimanje audio i video zapisa
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	kostimografija, glasovir, matrice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada učenika tijekom nastavne godine, analiza ostvarenja nastupa na Danu škole (Nazorov tjedan), snimanje audio-video zapisa
Odgovorne osobe	voditelj skupine
Troškovnik	-

2.9.22. Snimanje audio-video uratka (spot)

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture)
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Upoznavanje glazbenih i socijalnih vrijednosti, suradnja između učenika u grupi, istraživanje glazbe kroz audio i video snimanje, razvijanje ideja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika potaknuti slušanje i analizu različitih vrsta glazbe; upoznati se s aktivnošću i djelatnostima glazbene industrije
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-snimanje audio zapisa -snimanje video zapisa na temelju audio zapisa - analiza postignuća i samovrednovanje nakon snimljenog audio i video materijala - izražavanje mišljenja nakon aktivnosti u vezi spota

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivost
Sudionici	Učenici koji pohađaju pjevački zbor i instrumentalnu grupu

Načini učenja (što rade učenici)	Postava učenika za audio i video snimanje, vrste kadra za video snimanje, audio montaža snimljenog materijala, aktivno sudjelovanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za snimanje, razgovaraju o načinima snimanja i izrade scene u odnosu na audio zapis, razvijaju jezično-komunikacijske vještine i sposobnosti kod učenika
Trajanje izvedbe	1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Realizacija rekvizita za snimanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-samostalno osmisliti scenu (kadar) u odnosu na pjesmu prema nizu slika i zadanih riječi -samostalno stvarati priču -znati sudjelovati u audio-video zapisu -razvijati analitičko razmišljanje i logičko zaključivanje
Odgovorne osobe	Josip Seiter
Troškovnik	30e

2.9.23. Prva pomoć

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, prof.
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ciklus (razred)	7.
Cilj	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Uočena je motivacija učenika radi stjecanja znanja iz prve pomoći te želje da budu osposobiti za pružanje prve pomoći unesrećenoj osobi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će znati i moći pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost PRVA POMOĆ
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici proučavaju tekstove i knjige o prvoj pomoći, gledaju filmove na temu prve pomoći te uvježbavaju pružati prvu pomoć
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnica koordinira nastavni proces, učenika usmjerava i potiče na rad, ukazuje na pogreške i pohvaljuje kod dobro odrađenog zadatka
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom godine , intenzivno 1. i 2. mj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za učenje teorijskog dijela prve pomoći, kutija prve pomoći

	/ Nedostatak materijala za učenje pružanja prve pomoći Svi učenici neće jednakom brzinom usvajati gradivo prve pomoći te svi učenici neće biti jednako brzi pri pružanju prve pomoći
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Male provjere teorijskog dijela prve pomoći prije natjecanja Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učenik, voditeljica prve pomoći
Troškovnik	Kopiranje materijala prve pomoći (100e Prijevoz učenika na radionice i natjecanje u organizaciji Crvenog križa

2.9.24. Prvi organizmi

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ciklus (razred)	5. do 8.
Cilj	Poboljšati STEM vještine učitelja i STEM vještine učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kroz mikroskopsko promatranje organizama, korištenje uređaja za pametno vrtlarenje i 3D modeliranje istražuje se važnost i odlike biološke i kemijske evolucije, raspravlja o važnosti sunčeve energije, objašnjavaju važnost djelovanja čovjeka, kritički promatra uporabu tvari, opisuju izmjene energije, posljedice trošenja ozona.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenik će moći opisati nastanak prvih organizama, navesti koji su uvjeti bili potrebni za nastanak života na kopnu. Učenik će istraživanjem zaključiti važnost Ozonskog omotača ali i posljedice njegovog uništenja.

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost

Sudionici	Učiteljica i učenici 5.r
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, aktivno sudjeluju u obrazovnom procesu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, potiču, smišljaju zadatke.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2024./2025. , 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pametna ploča, računalo, mikroskopi i ostala STEM oprema / moguća ne zaiteresiranost učenika, ne redovitost u dolaženju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljica
Troškovnik	100e za papir, hamer i ostali potrošni materijal

2.9.25. Robotika

Nositelj aktivnosti	Dražen Matasović, učitelj matematike i informatike
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	- osposobiti učenike za samostalno programiranje micro bita i Maqueen Plus robota potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju - potaknuti odgovornost prema sebi i drugima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se omogućiti da samostalno napišu računalni program prema kojemu će micro bit i Maqueen Plus robot izvršavati određenu radnju. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti na

	svakom satu, samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Učenici će: - uz pomoću micro bit editora, Mind editora pisati svoj program te ga kasnije prebaciti na micro bit i Maqueen Plus robot - postati kreativniji i samostalniji u radu - komunicirati i surađivati tijekom rada - razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: - pišu i testiraju svoj program na micro bitz u robotu - razvijaju kreativnost i samostalnost u radu - komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju postaju odgovorniji prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, roboti, staze za robote/kvarovi, micro bitovi, produžni kabel, baterije, punjači za baterije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisna ocjena na temelju praćenja rada učenika
Odgovorne osobe	Dražen Matasović
Troškovnik	100 €

2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

2.10.1. Mađarski jezik

Nositelj aktivnosti	Učiteljica Anita Kočiš
Kurikulumsko područje	Mađarski jezik
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	Osvijestiti učenicima važnost učenja jezika i komunikacije na stranom jeziku te usvojiti kulturološke odrednice mađarskog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Određeni broj učenika i roditelja u Ivanovcima je izrazio želju za učenjem mađarskog jezika kao dijela njegovanja jezika, kulture i nacionalne baštine, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno komunicirati u jednostavnim komunikacijskim modelima, Moći će primijeniti jezične zakonitosti, učenik će biti upoznat s mađarskom kulturom i tradicijom.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava mađarskog jezika, kreativne radionice, izvanučionička nastava, smotre, natjecanja, gostovanja, izleti, projekti, suradnje.
Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici, KUD Petőfi Sándor, PKC Mađara u RH, Generalni konzulat Mađarske u RH, Pedagoški forum HMPF
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju,slušaju,prevode,komuniciraju,izrađuju,pjevaju,analiziraju, vrednuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje nastavne materijale, koordinira dodatne sadržaje kulturološkog aspekta i različite oblike suradnje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 105 sati- razredna nastava

	Tijekom cijele školske godine 105 sati- predmetna nastava
Potrebni resursi/moguće teškoće	Redovni radni materijal, dodatni radni materijal, hamer papir, papir za fotokopiranje, bojice, flomasteri,kolaž i sl.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku (izborna nastava)
Odgovorne osobe	Ravnatelj, učenik,učitelj,roditelj
Troškovnik	100 eura za dodatni radni materijal 50 eura za prijevoz na smotru

2.10.2. Plakátvers - natjecanje poezija na plakatima

Nositelj aktivnosti	Anita Kočiš Forum mađarskih prosvjetnih djelatnika u Hrvatskoj Dječji časopis BARKÓCA
Kurikulumsko područje	Projekt se izravno naslanja na odgojno-obrazovne ishode Predmetnoga kurikuluma za Mađarski jezik i kulturu (Model C) kroz domene *Jezik i komunikacija* te *Kultura i društvo*: MJK OŠ A.1.4. / B.1.4. (prilagođeno ciklusima): Učenik sluša/čita tekstove na mađarskom jeziku, prepoznaje književnoumjetničke motive, proširuje vokabular i izražava svoj doživljaj teksta. MJK OŠ B.2.2.: Učenik prepoznaje elemente mađarske kulturne baštine (npr. klasične i suvremene mađarske pjesnike) te objašnjava njihovu važnost za očuvanje identiteta.
Ciklus (razred)	PŠ Ivanovci (učenici 3-8 razreda)
Cilj	Glavni cilj natjecanja **„**Pjesma na plakatu” (***Plakátvers-pályázat***) je obilježavanje Dana mađarske poezije kroz poticanje kreativnosti, čitanja i likovnog izražavanja kod djece i mladih.
	Natjecanje teži očuvanju i njegovanju mađarskoga jezika, upoznavanju učenika s lirskom baštinom mađarskih autora te

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	razvijanju estetske osjetljivosti i vizualne pismenosti. Sudjelovanjem u natječaju potiče se učenikova jezična i kulturna autonomija unutar manjinskoga identiteta.
Očekivani ishodi/postignuća. **(učenik će moći)**	Analizirati motive, temu i emocionalni ton lirske pjesme na mađarskom jeziku. Primijeniti pravopisna pravila mađarskog jezika pri integraciji teksta u plakat. Vizualizirati apstraktne književne motive i osjećaje kroz likovne elemente.Kreirati originalno rješenje plakata (*plakátvers*) odabranom likovnom tehnikom.Organizirati kompoziciju plakata usklađivanjem tekstualnih i vizualnih sadržaja.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava – Mađarski jezik
Sudionici	Učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Analiziraju tekst: Proučavaju značenje pjesme, nepoznate riječi i izdvajaju ključne motive pod vodstvom mentora. • Skiciraju i planiraju: Osmišljavaju idejno rješenje i raspored teksta i slike na plakatu. • Kreativno stvaraju: Izrađuju plakat (*plakátvers*) prepisivanjem stihova i primjenom odabrane likovne tehnike. • Samovrednuju rad: Procjenjuju vlastiti uradak prema zadanim kriterijima prije slanja. • Prezentiraju i izlažu: Sudjeluju u predstavljanju radova na školskoj izložbi i kulturnim manifestacijama zajednice.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznaje učenike s propozicijama natječaja i prezentira odabranu pjesmu mađarskog autora. • Mentorira i jezično usmjerava: Pomaže učenicima u analizi stihova, tumačenju nepoznatih riječi i provjeri pravopisa. • Likovno usmjerava: Savjetuje učenike o kompoziciji plakata, odnosu teksta i slike te odabiru likovnih tehnika. • Koordinira i organizira: Prikuplja gotove plakate, rješava administrativne prijave i šalje radove na natječaj. • Vrednuje i afirmira: Provodi formativno vrednovanje, organizira školsku izložbu i promovira učeničke radove.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Likovni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultate objavljuje Forum mađarskih prosvjetnih djelatnika u Hrvatskoj
Odgovorne osobe	Mentor Anita Kočiš
Troškovnik	50 eura za potrebne materijale

2.11. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

2.11.1. Sportsko natjecanje učenika s intelektualnim teškoćama - Poreč

Nositelj aktivnosti	Učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno i društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred)	učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Cilj	Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama i pritom razvijati motorička znanja, dostignuća i sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	3. Uključivanje učenika s intelektualnim teškoćama u sportske i tjelovježbene aktivnosti 4. Poticanje višestranog psihosomatskog razvoja djece s teškoćama u razvoju 5. Razvijanje zdravstvene kulture kod učenika s teškoćama u razvoju u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 6. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja 7. Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti 8. Širenje olimpijskih načela, etičke i moralne norme u sportu
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	7. Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama 8. Poštivati sportska pravila, surađivati u timskom duhu, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje 9. Samostalno boraviti u mjestu gdje se održava natjecanje (u pratnji i uz podršku učitelja) 10. Upoznati krajeve RH te produbiti znanje o tim krajevima

Način realizacije:

Oblik	izvanučionička nastava i natjecanje

Sudionici	Učiteljice posebnih odjela/odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima. Održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za sportske aktivnosti Planiraju provedbu izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	Tri dana tijekom drugog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi prijevoza i boravka Teškoće – emotivne reakcije zbog odvajanja od obiteljske sredine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi Postignuća učenika (medalje, diplome)
Odgovorne osobe	Učiteljice posebnih odjela/skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Troškovnik	Troškove prijevoza i boravka snosi Hrvatski školski sportski savez

2.11.2. Mala pričaonica

Nositelj aktivnosti	**Marijana Svalina Blekić**
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, jezično komunikacijsko
Ciklus (razred)	3. ciklus – 5. i 7. razred PO
Cilj	- razvijati čitalačke vještine - njegovati vještine slušanja, govorenje i razumijevanja pročitanog - poticati kreativnost, estetske i radne navike - osposobiti učenike za samostalno čitanje i razumijevanje kraćih tekstova

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima u predmetnoj nastavi PO potrebno je razvijati vještine čitanja i pisanja, te razumijevanja pročitanog kako bi što bolje bili pripremljeni za svakodnevni život i razumijevanje svijeta oko sebe.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- slušati/čitati književni tekst, izraziti o čemu tekst govori i prepoznati književne tekstove prema obliku, a sve u skladu s jezičnim razvojem i dobi - izabrati neki od ponuđenih književnih tekstova i čitati/slušati ih s razumijevanjem, a sve prema vlastitome interesu - izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom - čitati i razumjeti pročitani kraći književni tekst

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda PO i učiteljica edu.reh.
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici slušaju prozni tekst ili lirsku pjesmu s prigodnom temom - analiziraju književni tekst na primjerenoj razini, iznose vlastito mišljenje i osjećaje vezane uz temu te povezuju s vlastitim iskustvom - učenici čitaju dio teksta ili cijeli u skladu sa svojim mogućnostima i specifičnostima (velika tiskana slova/Brailleovo pismo/ prilagođeni font i razmak)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode čitanja, pisanja, slušanja, razumijevanja, usmjerenog razgovora
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Književni tekstovi, nastavni listići, stručna literatura, internet, priručnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje Međuvršnjačko vrednovanje Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika
Odgovorne osobe	Marijana Svalina Blekić
Troškovnik	/

2.11.3. Izlet

Nositelji aktivnosti	učitelji edukacijski rehabilitatori
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, prirodoslovno
Ciklus (razred)	odgojno-obrazovne skupine
Cilj	upoznavanje zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	odlaskom na destinaciju u bližoj okolici učenici će upoznati svoj zavičaj te organizirano i aktivno provesti vrijeme na otvorenom, u prirodi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	učenici će pobliže upoznati svoj zavičaj, moći će razlikovati urbaniziranu okolinu od one u prirodi, moći će sudjelovati u priređenim aktivnostima, moći će surađivati međusobno, s učiteljima i roditeljima

Način realizacije:

Oblik	izvanučionička nastava – poludnevni ili jednodnevni izlet
Sudionici	učenici OOS, njihovi roditelji te učitelji edukacijski-rehabilitatori
Načini učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, povezuju sa svakodnevnim životom i do sada stečenim iskustvima i spoznajama, sudjeluju u predviđenim aktivnostima prema svojim mogućnostima, pridržavaju se pravila lijepog i poželjnog ponašanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji vode učenike kroz sve predviđene aktivnosti te organiziraju i kontroliraju tijek izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	poludnevni ili jednodnevni izlet
Potrebni resursi/moguće teškoće	novac za provedbu učioničke nastave: prijevoz, prehrana
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotografiranje aktivnosti

Odgovorne osobe	učitelji edukacijski-rehabilitatori
Troškovnik	

2.11.4. Školska igraonica

Nositelj aktivnosti	Učitelj/ica
Kurikulsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	1., 2. , 4. kombinirani posebni razredni odjel
Cilj	Usvajanje oblika kreativnog razmišljanja i izražavanja te poštivanja pravila i društvenih normi putem društvenih igara
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima kurikula)	Učenicima je u modernom dobu visokih tehnologija kroz određene oblike igre, potreban rad na strpljenju, koncentraciji te učenju društvenih pravila i normi u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će kroz učenje društvenih igara razumjeti i primjenjivati određene oblike društvenih pravila, normi i ograničenja i u svakodnevnom životu
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Školska igraonica
Sudionici	Učenici prvog, drugog i četvrtog razreda kombiniranog posebnog razrednog odjela
Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, sudjeluju u igrama i zajedničkim aktivnostima, poštuju pravila, izražavaju se kreativno i putem pokreta, povezuju novostečena znanja iz društvenih igara sa svakodnevnim aktivnostima i životnim situacijama, koriste didaktičke igre pri učenju i stjecanju znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje i koordiniranje aktivnosti, priprema materijala za rad, poticanje učenika na samostalan pristup učenju, poticanje zajedništva u društvenim igrama, razvoj socijalnih vještina
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Raznovrsne didaktičke igre za razvoj kreativnog razmišljanja i izražavanja
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Redovito praćenje učeničkih postignuća uz poticajno povratne informacije Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe	Učitelj/ica i učenici
Troškovnik	Troškovi moguće nabave novih društvenih igara, po potrebi do 50 eura

2.12. DRUŠTVA I KLUBOVI

2.12.1. Kulturno umjetničko društvo „Radost“

Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus
Cilj	Tijekom školske godine obilježavati važne datume, pripremati i provoditi kulturno-umjetničke programe
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	1. Poticati učenike na uključivanje u obilježavanje određenih datuma 2. Poticati učenike na slobodno umjetničko izražavanje (gluma, pjevanje, slikanje, izrađivanje praznih predmeta) 3. Aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.. 4. Kroz osmišljene aktivnosti poticati djecu na razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, na jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će sudjelovanjem u aktivnostima KUD-a moći: Razviti osobnost, kreativnost Povećati svijest o sebi i okolini Biti sposobni kritički razmišljati Međusobno se prihvaćati i uvažavati Primjenjivati stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju Primjenjivati i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.

Način realizacije:

Oblik	Školske priredbe; javni nastupi
Sudionici	Učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u provođenju planiranih aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju aktivnosti koje će se provoditi tijekom godine kako bismo obilježili pojedine datume Pripremaju učenike za razne kulturno-umjetniče aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija od učenika i/ili javnosti nakon provedenih aktivnosti (unutar ili izvan škole)
Odgovorne osobe	Knjižničarka i učitelji razredne i predmetne nastave
Troškovnik	Ovisno o potrebama

2.12.2. Učenička zadruga "Nazorovci"

Nositelji aktivnosti	Martina Petrović, Dubravka Lovrić
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, društveno
Ciklus (razred)	1., 2., 3.
Cilj	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom Razvijati svijest o načinima i potrebama očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pukog stvaralaštva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces
Način realizacije:	
Oblik	Radionički
Sudionici	Učitelji i učenici škole
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju radne navike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču
Trajanje izvedbe	Cijela školska godina
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, udaljenost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, nastupi na izložbama
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	150 eura

2.12.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura - košarka
Ciklus (razred)	5. ,7. i 8..razredi (m i ž)
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje košarkaške Igre i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj košarkaškoj igri
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja koš.igre u samom natjecanju.

Način realizacije:

Oblik	INA ..2 x tjedno po 1 nast.sata
Sudionici	Učenici i učenice 5. i 7.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u košarci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom koš. tehnike poučavajuda približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lpte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, međurazredne, međuškloske i utakmice na žup.nivou
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek
Troškovnik	0

2.12.4. Klub mladih tehničara Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	**Tehničko i informatičko područje**, **Osobni i socijalni razvoj**, **Građanski odgoj i obrazovanje**, uz povezivanje s poduzetništvom, održivim razvojem i uporabom informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Ciklus (razred)	II. i III. odgojno-obrazovni ciklus – učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	1. Mladi tehničari Razvijati tehničke, praktične, kreativne i motoričke vještine učenika kroz samostalno i suradničko planiranje, projektiranje, izradu i prezentiranje tehničkih tvorevina. Razvijati interes za tehniku, tehnologiju i strukovna zanimanja te poticati učenike na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.. 2. Prometna grupa Razvijati prometnu kulturu i odgovorno ponašanje učenika te ih osposobljavati za sigurno sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka, putnika i biciklista. Razvijati sposobnost prepoznavanja prometnih znakova, signalizacije i opasnih situacija te pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Klub učenicima omogućuje učenje kroz praktičan rad i neposredno iskustvo. Učenici upoznaju različite materijale, alate, strojeve i postupke obrade te ih primjenjuju pri izradi vlastitih tehničkih tvorevina. Aktivnost pridonosi razvoju fine motorike, preciznosti, prostornog mišljenja, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Istodobno pruža mogućnost **ranog profesionalnog usmjeravanja** prema tehničkim i strukovnim zanimanjima. Prometna grupa razvija znanja, vještine i odgovorno ponašanje potrebno za sigurno svakodnevno sudjelovanje u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	**MLADI TEHNIČARI** • osmisliti jednostavnu tehničku tvorevinu; • izraditi tehnički crtež prema zadatku; • planirati postupak izrade; • odabrati odgovarajući materijal, alat i pribor;

	• pravilno i sigurno koristiti alat i opremu; • izraditi tehničku tvorevinu prema tehničkom crtežu ili vlastitoj zamisli; • primijeniti osnovne postupke obrade materijala; • uočiti i otkloniti jednostavne pogreške tijekom izrade; • prezentirati i vrednovati vlastiti uradak; • surađivati u skupini; • pripremati se i sudjelovati na tehničkim natjecanjima i smotrama; • prepoznati vlastite interese i sposobnosti povezane s tehničkim i strukovnim zanimanjima. **PROMETNA GRUPA** • prepoznati i imenovati osnovne prometne znakove i signalizaciju; • objasniti osnovna pravila sigurnog sudjelovanja u prometu; • pravilno se kretati kao pješak; • sigurno prijeći kolnik na pješačkom prijelazu; • prepoznati opasne prometne situacije; • pravilno koristiti zaštitnu opremu; • sigurno upravljati biciklom na prometnom poligonu; • primijeniti prometna pravila u praktičnim situacijama; • pokazati odgovornost i obzirnost prema drugim sudionicima u prometu; • sudjelovati u prometno-preventivnim aktivnostima i natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavni

Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica tehničke kulture, prema potrebi drugi učitelji i stručni suradnici te vanjski suradnici i partneri.
Način učenja (što rade učenici)	MLADI TEHNIČARI Učenici crtaju tehničke crteže, planiraju izradu, odabiru materijale i alate, izrađuju tehničke tvorevine, primjenjuju pravila zaštite na radu, rješavaju tehničke probleme, sudjeluju u projektima, pripremaju se za natjecanja i smotre te prezentiraju svoje radove. PROMETNA GRUPA Učenici proučavaju prometne znakove i signalizaciju, rješavaju prometne zadatke i kvizove, analiziraju prometne situacije, vježbaju pravilno ponašanje pješaka i biciklista, rade na prometnom poligonu, uvježbavaju vožnju bicikla i sudjeluju u preventivnim prometnim aktivnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica planira i koordinira rad kluba, priprema i nabavlja materijale, pribor i alat, organizira rad učenika, demonstrira postupke, prati napredak, daje povratne informacije, brine o sigurnosti učenika, priprema učenike za natjecanja te organizira stručne posjete i suradnju s vanjskim par Organizacija Festivala tehnike u Đakovu, posjet Technicoolumu u Osijeku, izložbama, muzejima, ustanovama i drugim prostorima povezanima s tehnikom, tehnologijom i strukovnim zanimanjima. Priprema učenika za školska, županijska i državna natjecanja i smotre iz područja tehničke kulture i prometne kulture, prema važećim pravilima i raspisanim programima natjecanja.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje /petkom 2 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat i pribor za tehničku kulturu, materijali za izradu tehničkih tvorevina, tehnička dokumentacija, računalo i projektor, digitalni alati, oprema za prometni poligon, bicikli, zaštitne kacige i druga zaštitna oprema, prometni znakovi i signalizacija te

	materijali potrebni za pripremu učenika za natjecanja./ Nedostatak materijala i opreme, različite razine predznanja i motoričkih sposobnosti učenika, vremenski uvjeti za aktivnosti na otvorenom, ograničeno vrijeme za izradu složenijih tehničkih tvorevina te organizacijske teškoće povezane s terenskom nastavom i natjecanjima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje rada i napretka učenika, praćenje samostalnosti, preciznosti, kreativnosti, pravilne uporabe alata i pridržavanja pravila zaštite na radu. U Prometnoj grupi provjeravaju se znanja kroz kvizove i praktične zadatke te uspješnost na prometnom poligonu.
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture – Sanja Vidović
Troškovnik	Nabava materijala za praktičan rad, drva, papira, kartona, ljepila, boja, elektroničkih komponenti i drugog potrošnog materijala; nabava i održavanje alata i pribora; zaštitna oprema za rad i prometne aktivnosti; materijal za natjecanja i smotre; troškovi prijevoza i ulaznica za stručne posjete prema mogućnostima škole.

Školski kurikulum razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja te usvojen na sjednici Školskog odbora 5. listopada 2026. godine.

Ravnatelj škole:
Andrija Šušak, prof.

Osnovna škola
»VLADIMIR NAZOR«
Đakovo
1

Predsjednica školskog odbora
Mira Kacić, prof. hrvatskog jezika i povijesti

KLASA: 602-01/26-13/1

URBROJ: 2121-15-26-1

Đakovo, 5. listopada 2026.