



KLASA: 602-01/25-13/1
URBROJ: 2121-15-25-1



Đakovo, 1. listopada 2025.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, a na osnovu Nacionalnog kurikuluma donosi Školski kurikulum Osnovne škole «Vladimir Nazor» Đakovo za školsku 2025./2026. godinu.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola:	„Vladimir Nazor“
Adresa:	Kralja Tomislava 18
Broj i naziv pošte:	31400 Đakovo
Broj telefona:	031 813 580
Broj fax-a:	031 813 406
E – mail:	ured@os-vnazor-dj.skole.hr
Web stranica:	http://os-vnazor-dj.skole.hr/
Županija:	Osječko-baranjska

Sadržaj

UVOD	7
1. RAZREDNA NASTAVA.....	8
1.1. PROJEKTI.....	8
1.1.1. „Lajkaj inkluziju“	8
1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“	9
1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	10
1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred	10
1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred.....	11
1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred	12
1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred.....	14
1.2.5. Dan grada.....	15
1.4. DODATNA NASTAVA.....	16
1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred.....	16
1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred.....	17
1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred.....	18
1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred.....	20
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	22
1.5.1. Rano učenje stranog jezika	22
1.5.2. Kulturno-umjetničke aktivnosti	23
1.5.3. Mali putnici.....	24
1.5.4. Mali plesni studio	25
1.5.5. Mali umjetnici.....	27
1.5.6. Mali kreativci	28
1.5.7. Kreativni istraživači.....	29
1.5.8. Eko – kreativna grupa.....	31
1.5.9. Domaćinstvo.....	32
1.5.10. Dramsko – plesna skupina.....	33
1.5.11. Vrijeme za bajku	34
1.5.12. Vježbe koncentracije i pažnje	36
1.6. OBILJEŽAVANJA	38
1.6.1. Božićna priredba	38
1.6.2. Dani kruha	39
2. PREDMETNA NASTAVA.....	40
2.1. PROJEKTI.....	40
2.1.1. „Učiti kako učiti“	40
2.1.2. Škola u muzeju, muzej u školi	41
2.1.3. GeoSvemir	42
2.1.4. ISTRAŽI, DOKAŽI, POKAŽI.....	44
2.1.5. Matematika u nasljeđivanju.....	47
2.1.6. Anksioznost u matematici – istraživački rad	49
2.1.7. Molekularna geometrija.....	51
2.1.8. ŽIVOT U ČETIRI KUTA.....	52
2.1.9. Financijska i ekonomska pismenost u osnovnoj školi	54
2.1.10. U svijetu STEM-a.....	55
2.1.11. Svemir i financije: Matematika u orbiti znanja.....	56
2.1.12. Iza zidova.....	58
2.1.13 DigiLab: Digital Literacy for a New Generation- eTwinning projekt	60
2.1.14. Zemlja je naš zajednički dom 2- eTwinning projekt.....	63

2.1.15. 100. dan škole - eTwinning projekt.....	65
2.1. 16. Međuškolski kviz Volim hrvatski (međuškolski kviz – suradnja s osnovnim školama s područja Đakova i Đakovštine).....	67
2.1.17. Čitanje i pisanje kao zabava	68
2.1.18. Zimske radionice	70
2.1.19. Adventski kalendar	71
2.1.20. STEM kviz.....	72
2.1.21. „E-sigurnost“	73
2.1.22. Dan sigurnijeg interneta	74
2.1.23. Dan osmaša	76
2.1.24. Festival tehnike.....	77
2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	78
2.2.1. Izlet – 6. razred	78
2.2.2. Izlet – 5. razred	79
2.2.3. Ekскурzija – 7. razred.....	80
2.2.4. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred	81
2.2.5. Terenska nastava u Karlovcu – posjet učenika 8. razred	82
2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu	82
2.2.7. Posjet kazalištu	83
2.2.8. Posjet koncertnoj dvorani	85
2.2.9. Interliber	86
2.2.10. Posjet Sajmu obrazovanja u Osijeku	87
2.3. PROGRAMI.....	89
2.3.1. Vladimirovi volonteri	89
2.3.2. „Nazorov tjedan“	90
2.3.3. PREVENTIVNI PROGRAM PROMETA	91
2.4.. AKCIJE.....	92
2.4.1. Stari papir	92
2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci	93
2.4.3. Zelena čistka	95
2.5. TEMATSKI DAN.....	96
2.5. 1. VEČER MATEMATIKE	96
2.6. OBILJEŽAVANJA	97
2.6.1. OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA	97
2.6.2. OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA BIJELOG ŠTAPA	99
2.6.3. SVJETSKI DAN ANIMIRANOGA FILMA.....	101
2.6.4. FESTIVAL PRAVA DJECE	103
2.6.5. DANI KRUHA.....	105
2.6.6. WMT DAY	106
2.6.7. STEM KVIZ.....	107
2.6.8. DAN BROJA PI	108
2.6.9. INTERNATIONAL DOT DAY	109
2.6.10. MEĐUNARODNI DAN ENGLSKOG JEZIKA I SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA	110
2.6.11. VOLIM HRVATSKI (KVIZ – SURADNJA S OSNOVNIM ŠKOLAMA IZ ĐAKOVA).....	112
2.6.12. SAFER INTERNET DAY 2025.	112
2.6.13. SPELING BEE NATJECANJE – ENGLSKI JEZIK.....	114

2.6.14. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI (PROJEKT REKLAME I UTJECAJ REKLAMA NA MLADE)	
117	
2.6.15. LJUBIČASTI DAN (26. OŽUJKA).....	118
2.6.16. „SVJETSKOG DANA SINDROMA DOWN“	119
2.6.17. „TJEDAN DISLEKSije“	121
2.7. IZBORNA NASTAVA	122
2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik)	122
2.7.2. Kultura zemalja njemačkog govornog područja.....	123
2.7.3. Informatika	124
2.7.4. Katolički vjeronauk	125
2.8. DODATNA NASTAVA.....	127
2.8.1. Matematika	127
2.8.2. Biologija.....	128
2.8.3. Kemija.....	128
2.8.4. Fizika.....	129
2.8.5. Likovna dodatna	130
2.8.6. Hrvatski jezik.....	131
2.8.7. Povijest (7. razredni odjeli)	133
2.8.8. Povijest (8. razredni odjeli)	134
2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	135
2.9.1. Filmska družina.....	135
2.9.2. Dramska skupina	136
2.9.3. Novinarska skupina	137
2.9.4. Likovna grupa	138
2.9.5. Keramičarska grupa.....	140
2.9.6. Domaćinstvo.....	141
2.9.7. Univerzalna sportska škola.....	142
2.9.8. Univerzalna vježbaonica.....	143
2.9.9. Prva pomoć.....	144
2.9.10. Prvi organizmi.....	145
2.9.11. Uvjeti na Zemlji.....	146
2.9.12. Eko – kreativna grupa.....	147
2.9.13. Odbojka - djevojčice.....	148
2.9.14. Nogomet.....	149
2.9.15. Instrumentalna grupa.....	150
2.9.16. Pjevački zbor.....	151
2.9.17. Snimanje audio-video uratka (spot)	152
2.9.18. Robotika	153
2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA.....	155
2.10.1. REKONSTRUKCIJA UMJETNIČKOG DJELA.....	156
2.11. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE.....	157
2.11.1. SPORTSKO NATJECANJE UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA - POREČ.....	157
2.11.2. MALI ENGLEZI	159
2.11. 3. KREATIVNA GRUPA.....	160
2.11.4. MALA PRIČAONICA.....	161
2.12. DRUŠTVA I KLUBOVI.....	163
2.12.1. KULTURNO UMJETNIČKO DRUŠTVO „RADOST“.....	163
2.12.2. Učenička zadruga Nazorovci	164

2.12.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“.....	165
2.12.4. KLUB MLADIH TEHNIČARA NAZOROVCI	165

UVOD

Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikulum ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. To je skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva i po čemu se razlikuje od svih drugih škola. Školski kurikulum naše škole prepun je tradicije, bilo da se radi o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Pri izradi kurikulumu škole vodi se računa o načelima individualizma i interdisciplinarnosti, čemu uvelike pridonose stručne kompetencije učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja roditeljima te pomoć i podrška lokalne zajednice. Školski kurikulum je razrađen po odgojno obrazovnim područjima. Objedinjuje sadržaje izborne i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izvanučioničkog rada te programe i/ili projekte, koje učenici u dogovoru s učiteljima izabiru na početku školske godine.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

1. RAZREDNA NASTAVA

1.1. PROJEKTI

1.1.1. „Lajkaj inkluziju“

Nositelj aktivnosti	stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	građanski odgoj i obrazovanje inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razredi)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. a/b/c razredni odjel, odgojno-obrazovne skupine i posebni odjeli
Cilj	Interakcija učenika s teškoćama odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela s učenicima redovne nastave kroz održavanje zajedničkih radionica i druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	1. Osvještavanje učenika redovnih odjela da u životu škole sudjeluju i učenici s teškoćama 2. Njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju 3. Uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga 4. Socijalna integracija učenika s teškoćama i njihovih vršnjaka koji nemaju teškoće kao mogućnost svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno te da se razviju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge 5. Promicanje inkluzije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Kroz promicanje inkluzije učenici će: 1. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 2. Povećati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Projekt: „Lajkaj inkluziju“
Sudionici	učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učiteljice redovnih odjela, stručno-razvojna služba škole, informatičarka, učenici razredne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike za međusobnu interakciju osmišljavaju radionice i aktivnosti
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti moguće teškoće - ne očekujemo ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	ispitivanje stavova o inkluziji (prije i poslije projektnih aktivnosti) evaluacijski listići nakon radionica snimljeni materijali
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učenici razredne nastave, učiteljice posebnih odjela i skupina, stručno-razvojna služba, učenici posebnih odjela i skupina, informatičarka
Troškovnik	750,00 eura

1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“

Nositelj aktivnosti	učiteljice Maja Katić, Danijela Spajić i Biljana Knežević
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	(1. i 2. razred) i 2. ciklus (3. i 4. razred) – 1. a, 3. a i 3.b razredni odjel
Cilj	Kod učenika osvijestiti važnost dječjih prava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Kod učenika osvijestiti važnost poštivanja dječjih prava i empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Osvijestiti koja su sva dječja prava i njima ostvarena. Razvijati humanost i plemenitost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- nabrojati dječja prava - nabrojati dječje dužnosti - razvijati humanost i empatiju - osvijestiti važnost pomaganja potrebitima

Način realizacije:	
Oblik	projekt
Sudionici	Učenici 3.a i 3.b razrednog odjela i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju o dječjim pravima i dužnostima, čitaju, gledaju emisije, štede novac i prikupljaju zajednički novac za školovanje djeteta u Africi (Beninu).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, priprema sve potrebite materijale, emisije, daje upute učenicima, usmjerava ih, odgovara na pitanja, potiče na zajedništvo, timski rad, štednju, dogovara i organizira posjet Misijskom centru Đakovo.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (od rujna 2025. do lipnja 2026. godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet, projektor, časopisi o misijama, novac za školovanje djeteta iz Afrike (Benina)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	učiteljice, učenici
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 200 eura.

1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice prvih razreda: Maja Katić, Marijana Kovačević i Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredi
Cilj	Cilj ovog izleta je zadovoljiti osnovne potrebe na učenicima zanimljiv i primjeren način uz druženje i edukativan sadržaj.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom na razvojnu dob učenika, odabrale smo Vilu Magic jer je sadržaj programa primjeren djeci te dobi. Putem do Ville Magic moguće je iskustveno promatrati promjene u prirodi, moguća je primjena pravila pristojnog ponašanja i pravila u prometu te je zajamčeno međusobno druženje i timski rad. Bit će zadovoljene sljedeće potrebe učenika: potreba za kretanjem, druženjem, igrom.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• Iskustveno opažati promjene u prirodi • Sudjelovati u timskom radu • Primijeniti pravila sudjelovanja u prometu (hodanje lijevom stranom kolnika, prelazak preko pješačkog prijelaza,...) • Primijeniti pravila pristojnog ponašanja prema bontonu • Opažati mađioničarske trikove
Način realizacije:	
Oblik	poludnevni izlet - izvanučionička nastava (Vila Magic)
Sudionici	Učenici i učiteljice prvog razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se odgovorno ponašaju u prikupljanju sredstava za izlet, međusobno se druže s drugim odjeljenjima, promatraju okoliš, iskustveno uče, sudjeluju u timskom radu, aktivno sudjeluju u opažanju mađioničarskih trikova, zaključuju, analiziraju, primjenjuju pravila bontona i pristojnog ponašanja, primjenjuju pravila sudjelovanja u prometu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja novčana sredstva potrebna za izlet, organizira izlet, osmišljava plan izleta, organizira prijevoz kućama, dogovara s učenicima način ponašanja na terenskoj nastavi, aktivno promatra učenike
Trajanje izvedbe	Planiran je izlet krajem svibnja, početkom lipnja. Trajanje – poludnevni izlet.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, mađioničar, prijevoz učenika kućama nakon izleta, novčana sredstva za izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	Do 35 eura po učeniku.

1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Marijeta Grubeša, Ana Grbeša, Ana Brataljenović, Natalija Viduka Rajzl
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. a/b/c i 2. razred PŠ Ivanovci Gorjanski
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema središtu naše županije. Upoznati znamenitosti Osijeka,

	te floru i faunu Kopačkog rita. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o glavnom gradu naše županije i parka prirode. Stoga smo odlučili posjetiti Osijek i Kopački rit.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Nabrojiti najznačajnije znamenitosti Osijeka. Prikupiti važnije informacije o kulturnim znamenitostima grada Osijeka. Proširiti svoje znanje o našoj županiji. Upoznati floru i faunu Kopačkog rita. Razvijati ljubav prema svome mjestu, zavičaju i domovini.
Način realizacije:	
Oblik	jednodnevni izlet – izvanučionička nastava (Osijek i Kopački rit)
Sudionici	Učenici 2. razreda i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu, fotoaparat.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 40 eura po učeniku.

1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred

Nositelj aktivnosti	3. razredi – učenici i učiteljice Učiteljice: Biljana Knežević, Danijela Spajić i Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2.(3. razred) = 3. a, 3. b razred i 2., 3. i 4. r. PŠ Pisak
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk, educirati se u Geo

	info centru u Voćinu. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o našem nizinskom zavičaju. Stoga smo odlučili posjetiti Park prirode Papuk.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Primjenjivati pravila kulturnog ponašanja u javnim ustanovama. Proširiti svoje znanje o nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk. Razvijati ljubav prema svome zavičaju i domovini.

Način realizacije:

Oblik	Jednodnevni izlet u Park prirode Papuk
Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljice: Biljana Knežević, Danijela Spajić i Nikolina Posavčević
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 50 eura po učeniku.

1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje ŠKOLA U PRIRODI
Ciklus (razred)	4.a, b, c i područne škole
Cilj	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota - razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje - razvijati samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i županijskog središta učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. Otkrivanjem , istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produblivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja -proširiti znanje o primorskom zavičaju -razvijati ljubav prema zavičaju i domovini -prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti -pokazati primorski zavičaj na zemljovidu -ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ -primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja -ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima -razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja

Način realizacije:

Oblik	Organizirati školu u prirodi preko agencije – odlazak autobusom, razgledavanje i promatranje
--------------	--

Sudionici	Učenci 4. a,b,c i područne škole Ivanovci Đakovački Učiteljice: Irena Rimac, Renata Gajčević, Marija Filipović i Nada Nikolić
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju.
Trajanje izvedbe	Pet dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za provedbu škole u prirodi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pratiti ponašanje učenika - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili - likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi. -učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	Troškove plaćaju roditelji

1.2.5. Dan grada

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice razredne nastave
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko/ prošli događaji, ljudi i društvo
Ciklus (razred)	1. ciklus (1.i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma)	Velik broj učenika izrazio je želju za upoznavanjem života ljudi u prošlosti grada i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost povezujući ih s nekim važnim događajima prošlosti grada; opisati predmete, osobe i događaje prošlosti u odnosu na sadašnjost
Način realizacije:	
Oblik	izvanučionička nastava (Đakovo)
Sudionici	učenici 1. do 8. razreda, svi učitelji
Način učenja (što rade učenici)	neposrednoj promatranju, razgovaraju, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira izvanučioničku nastavu, objašnjava različitost života u prošlosti i sadašnjosti, upoznavanje gradskih institucija i njihovih uloga
Trajanje izvedbe	8. svibnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za potrošni materijal
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u izvanučioničkoj nastavi, procjena vlastitih postignuća, pismeni i likovni izričaj učenika ...
Odgovorne osobe	učenici i učitelji cijele škole
Troškovnik	200 eura

1.4. DODATNA NASTAVA

1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice prvih razreda: Maja Katić, Marijana Kovačević i Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredni odjeli
Cilj	Razvijati sposobnost složenih matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih operacija te razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, smatram važnim zadovoljiti učeničke potrebe te razvijati ljubav prema

	Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja,...
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, novac za izvanučioničku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učiteljice – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 50 eura; papiri, zadatci, pomagala

1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 2. razreda Marijeta Grubeša, Ana Grbeša, Ana Brataljenović, Natalija Viduka Rajzl, Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. razredni odjeli
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite

	potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka. Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka.
Način realizacije:	
Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici i učiteljice drugih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju Klok an bez granica, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 70 eura: papir za kopiranje, udžbenik, listići, časopisi, krede u boji, metar i druga pomagala.

1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 3. razreda: Danijela Spajić, Biljana Knežević i Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 3. a, 3. b razred matične škole i 3.r. PŠ Pisak

Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka. Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka. Rješavati matematičke zadatke na tabletu.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici 3.a, 3.b razreda matične škole i 3.r. PŠ Pisak i njihove učiteljice: Biljana Knežević, Danijela Spajić i Nikolina Posavčević
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“.
Odgovorne osobe	Učenici, učitelji – voditelji dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 70 eura: papir za kopiranje, udžbenik, listići, časopisi, metar, geometrijska tijela i druga pomagala.

1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice 4. razreda Učiteljice: Irena Rimac, Renata Gajčević, Marija Filipović, Nada Nikolić, Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4. razred
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, važno je zadovoljiti te učeničke potrebe, razvijati ljubav prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja te osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak; provjeriti matematičke zakonitosti i izvesti matematička pravila pri rješavanju složenih matematičkih zadataka; prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka, samostalno protumačiti

	tekstni matematički zadatak, izraziti ideje i rezultat govornim i matematičkim jezikom, prepoznati matematički problem, obrazložiti matematički postupak i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira i objašnjava rješavanje matematičkih zadataka, organizira i izrađuje matematički kviz u razrednom natjecanju, natjecanju „Klokan bez granica“, natjecanju iz matematike, samostalno pronalaze rješenja, potiče učenike na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, matematičke igre, mozgalice, matific, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na natjecanju „Klokan bez granica“ i matematičkom natjecanju.
Odgovorne osobe	učenici, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	70 eura za udžbenike, zbirke, kopirni papir, brojeve, geometrijske likove i tijela i druga pomagala.

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.5.1. Rano učenje stranog jezika

Nositelj aktivnosti	Jelena Slijepčević, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/ njemački jezik
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. razred – njemački jezik
Cilj	Senzibiliziranje učenika za učenje drugog stranog jezika, osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za dodatnim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost (rano učenje drugog stranog jezika)
Sudionici	učenici prvog, drugog i trećeg razreda
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, izražavaju se pokretom i pjesmom, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, priprema i izrađuje materijale za nastavu
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, poster i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditelji ranog učenja stranog jezika
Troškovnik	60 eura za dodatni radni materijal

1.5.2. Kulturno-umjetničke aktivnosti

Nositelj aktivnosti	MALI ZBOR - učiteljica Marija Filipović
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred) – 4.c razredni odjel
Cilj	Aktivno sudjelovati u zboru; pjevati pjesme uz pokrete.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici mlađe školske dobi vole pjevati, vole pokrete uz pjesmu. Također vole nastupati zajedno s prijateljima iz razreda, a time razvijamo zajedništvo te je zbor jako dobro prihvaćen kao INA.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-pjevati pjesmu -izvoditi pokrete uz pjesmu
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju učenjem pjesama, pokretima uz pjesmu, redovito dolaze na INA-u, nastupaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema pjesme, pokrete uz pjesmu, osigurava prostor, osmišljava odjeću za nastup.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	CD- ovi, matrice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica redovitim praćenjem.
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Do 100 eura za matrice pjesama koje nemamo.

1.5.3. Mali putnici

Nositelj aktivnosti	Učiteljica: Irena Rimac
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	II. ciklus - 4.a
Cilj	Upoznati neke od obilježja država Europske unije te promicati prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućavati razvoj učenika u demokratski osviještena građanina, koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Pobuditi interes učenika za upoznavanje osnovnih obilježja država Europske unije, njihov jezik kroz pjesmu i ples, glavni grad i zastavu. Poticati učenike na slobodno izražavanje. Razvijati osjećaj za estetiku i moć zapažanja te maštovitost u radu. Razvijati finu motoriku ruku i spretnost u izradi memory kartica (zastave, grb). Upoznati učenike s materijalom, načinom i sredstvima rada te likovnim tehnikama. Naučiti kombinirati boje, oblike i materijale.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	B2.2. Učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija, Hrvatske i svijeta. B2.4. Učenik razlikuje vrste prostora (javni, privatni, kulturni, medijski, virtualni itd.), uočava vlastite mogućnosti utjecaja na njega te se koristi njime u skladu sa svojim potrebama, skrbeći se o potrebama drugih.

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost – Mali putnici
Sudionici	-učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	- slušanje pjesama iz različitih država (jezik), ples - upoznavanje glavnoga grada svake od država EU (Internet, razglednice, fotografije...) - praktični rad – izrada memory kartica (zastave država EU s punim nazivom države) - prezentacija aktivnosti i igra
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, likovno izražavanje
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje = 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (papiri u boji, hamer papiri, škarice, ljepilo, flomasteri, drvene bojice)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-prezentacija uradaka, vođenje bilješki o učeničkom zalaganju, organiziranje igranja društvenih igara
Odgovorne osobe	-učiteljica, učenici
Troškovnik	

1.5.4. Mali plesni studio

Nositelj aktivnosti	Renata Gajčević (magistra primarnog obrazovanja)
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko/ umjetničko/ tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	2. = 4. razred
Cilj	Zadovoljiti motoričku prirodu dječje mašte; zadovoljiti potrebu za gibanjem i kretanjem kroz različite plesne strukture; razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Velik broj učenika našeg razrednog odjela izrazio je želju za druženjem i zbližavanjem kroz glazbu i plesne pokrete. Budući da smo prošlih nastavnih godina često provodili rekreativne plesne pauze kao razonodu između obrade nastavnog gradiva te izvannastavnu aktivnost Mali plesni studio, poželjeli su i ove nastavne godine plesnu izvannastavnu aktivnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno ,u paru i u skupini primijeniti motorička znanja iz područja raznih vrsta plesova; neverbalno se izraziti plesnim pokretom

Način realizacije

Oblik	MALI PLESNI STUDIO
Sudionici	učiteljica i učenici 4.b razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju specifična teorijska i motorička znanja iz područja različitih vrsta plesova; redovnim pohađanjem izvannastavne aktivnosti potiču antropološki status i motorička postignuća; potiču samostalno plesno stvaralaštvo; promiču neverbalnu komunikaciju; vježbaju koncentraciju i pamćenje tijekom usvajanja plesnih koraka; razvijaju zadovoljstvo i samopouzdanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira plesne korake; koordinira koreografiju plesa; otkriva, prati i potiče učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti; potiče zajedništvo i suodnos među učenicima; nabavlja matricu i odjeću za nastup
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje= 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Organiziranje sata INA , nabavljanje matrice, prigodnih plesova i pjesama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo izvannastavnom aktivnošću; anketa učenika-njihovo mišljenje o organizaciji i kvaliteti rada; postignuće na nastupima kroz kritički osvrt učenika i roditelja
Odgovorne osobe	učenici 4.b razreda i učiteljica Renata Gajčević

Troškovnik	100eura-za potrebe kostima za nastup (po potrebi i broju učenika)
-------------------	--

1.5.5. Mali umjetnici

Nositelj aktivnosti	Marijana Kovačević
Kurikulumsko područje	umjetničko područje, društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. b
Cilj	- razvijati kreativnost i maštu kod djece - upoznavanje s materijalima i likovnim tehnikama - razvijanje motoričkih vještina i metoda kreativnog izražavanja - razvijanje osjećaja za oblik trodimenzionalnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- kroz praktični rad učenici će razvijati finu motoriku i koordinaciju pokreta - pozitivan utjecaj na razvoj mašte, kreativnosti, koncentracije i strpljenja - razvijanje estetskog doživljaja i opažanja svijeta
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- razvijati maštu, kreativnost i motoriku - upoznati i raditi s različitim likovnim tehnikama i materijalima - razvijati suradničke vještine - steći pozitivan odnos prema vlastitom i tuđem radu

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost Mali umjetnici
Sudionici	učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	praktični rad, promatranje i opažanje, kreativno izražavanje igra, razredni panoi prezentiranje radova
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizacija, planiranje, odabiranje prigodnih tema i motiva, odabir i prikupljanje materijala, poticanje na rad i suradničko učenje, praćenje realizacije, analiza rezultata rada, vrednovanje
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	hamer papir, kolaž papir, ljepilo, škare, markeri, flomasteri, akvarel, tempere, spužvice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisna ocjena samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Odgovorne osobe	učiteljica, učenici
Troškovnik	do 50 eura

1.5.6. Mali kreativci

Nositelj aktivnosti	MALI KREATIVCI – učiteljica Danijela Spajić
Kurikulumsko područje	umjetničko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred) - 3. a razredni odjel
Cilj	Razvijati kreativan pristup likovnim zadacima. Koristiti različite likovne tehnike i metode kreativnog izražavanja. Poticati pravilno korištenje različitih likovnih tehnika. Razvijati pravilan odnos prema svom i tuđem radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici su izrazito zainteresirani za kreativno izražavanje. Kroz različite metode i korištenjem različitih likovnih tehnika učenici razvijaju i izražavaju svoju kreativnost na različite načine. Kroz likovno izražavanje učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih i drugih materijala i postupaka. Važno je poticati pravilan odnos prema svom i tuđem radu. Kreativno izražavanje razvija učenikovu kreativnost, motoriku, koncentraciju, strpljenje i maštu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: *likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje *demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju * opisivati i uspoređivati svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika *opisivati vlastiti doživljaj stvaranja *povezivati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kreativno pristupaju različitim likovnim zadacima te pronalaze kreativna rješenja. Uređuju školske panoe, učionicu te sudjeluju u kreativnim aktivnostima (radionice, sajam, natječaji i sl.). Izrađuju ukrase i sl. za prodaju na sajmovima.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmeno izlaže, demonstrira, daje upute, kontrolira rad, potiče učenike na rad i suradničko učenje, uključuje učenike u eventualne aktivnosti (radionice, sajmove, i sl.), planira, odabire i prikuplja potrebne materijale za rad, organizira.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vodene boje, tempere, kistovi, papiri, kartoni, ljepilo, škare, flomasteri, hamer papir, perlice, ukrasne vrpce
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Oko 70 eura za potrebne materijale

1.5.7. Kreativni istraživači

Nositelj aktivnosti	KREATIVNI ISTRAŽIVAČI - učiteljica Biljana Knežević
Kurikulumsko područje	umjetničko područje, društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred) - 3. b razredni odjel
Cilj	Razvijati znatiželju i istraživački duh kroz različite teme. Povezivati učenje i kreativno izražavanje (spoj znanosti i umjetnosti). Koristiti različite likovne tehnike i metode kreativnog izražavanja. Potaknuti timski rad i suradnju među učenicima. Razvijati kreativno mišljenje i maštu kroz likovne i istraživačke zadatke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici su izrazili želju za istraživačkim aktivnostima i kreativnim izražavanjem. Kroz različite metode i korištenjem različitih likovnih tehnika učenici će razvijati istraživački duh i kreativnost kroz učenje, otkrivanje i likovno izražavanje. Aktivnosti odgovaraju interesima učenika jer potiču radoznalost, igru i stvaralaštvo, razvijaju timski rad i kreativne vještine. Cilj je u skladu s vrijednostima školskog kurikulumu jer promiče cjelovit razvoj učenika, iskustveno učenje, kreativnost i suradnju, omogućujući im da znanje ne samo usvajaju, nego i izražavaju na kreativan i osoban način.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Postavljati pitanja i tražiti odgovore. Istraživati i otkrivati nove stvari. Kreativno se izražavati kroz likovne radove, kombinirajući boje, oblike i materijale. Razvijat će timsku suradnju (raditi zajedno i pomagati jedni drugima). Pokazati i objasniti što su naučili i napravili. Razmišljati kreativno i rješavati probleme.
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	postavljaju pitanja i traže odgovore o temi istražuju i promatraju stvari oko sebe crtaju, slikaju i izrađuju radove prema zadanoj temi rade u grupi i dijele svoje ideje s drugima pokazuju, objašnjavaju, prezentiraju što su naučili ili napravili razmišljaju o tome što im je bilo zanimljivo i što bi mogli dalje istražiti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljava i organizira aktivnosti, dogovara s učenicima način provođenja aktivnosti, usmeno izlaže, demonstrira tehnike, daje primjere, prati i potiče na rad i suradničko učenje, prati realizaciju, daje podršku da sami stvaraju, odabire i prikuplja potrebne materijale za rad, potiče na samovrednovanje i vrednovanje uradaka.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige, slikovnice, enciklopedije, članci, Internet, prirodni materijali, hamer papir, kolaž papir, karton, ljepilo, škare, markeri, flomasteri, akvarel, tempere, spužvice, selotejp i drugi alati za izrađivanje, perlice, ukrasne vrpce Novčana sredstva za materijale, aktivnosti istraživanja i izrade mogu trajati duže nego što je predviđeno, moguća nedostupnost uređaja ili interneta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje učenika, analiza, razgovor, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika

Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Oko 80 eura za potrebne materijale

1.5.8. Eko – kreativna grupa

Nositelj aktivnosti	Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (2., 3. i 4. razred područne škole Pisak)
Cilj	Razvijati sklonost i interes za recikliranjem i kreativnim izražavanjem; sudjelovati u različitim akcijama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će naučiti ponovo upotrebljavati neke materijale i predmete; izrađivati će predmete za prodaju; razvijati kreativnost, finu motoriku; sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira i učenike svoga razreda poticati na isto
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-reciklirati materijale: kreativno se izražavati: razvijati sklonost i interes za recikliranje i kreativno izražavanje; sudjelovati u različitim akcijama (stari papir); razvijati finu motoriku

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi;
Sudionici	Članovi eko- kreativne grupe, Učiteljica Nikolina Posavčević
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s mogućnostima ponovnog korištenja nekih materijala, sudjeluju u recikliranju; razvijaju kreativnost; razvijaju finu motoriku; koriste ili prodaju novonastale proizvode
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, surađuju, pomažu u razvoju kompetencija i u razvoju kreativnosti
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo i printer, plakati, papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, ljepilo, selotejp, pribadače...); stare staklenke, plastični čepovi, plastične kantice; stari papir; vuna; stari odjevni predmeti; igla i konac...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, upitnici i izvješća sudionika(učenici, nastavnici)
Odgovorne osobe	Nikolina Posavčević
Troškovnik	100 eura

1.5.9. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	DOMAĆINSTVO – učiteljice Marijeta Grubeša, Ana Brataljenović, Nada Nikolić i Natalija Viduka Rajzl
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) i 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 1. do 4. razred
Cilj	Cilj je naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, rad u vrtu, briga o kućnim biljkama, pospremanje, te razmišljanje o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo i ove školske godine odabrali Domaćinstvo za izvannastavnu aktivnost učenici će moći sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova i pri tome osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima, te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima, Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 2.a i 2.c razreda MŠ, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Ivanovci, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav

	prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti. Motiviraju učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiču pozitivan stav učenika prema radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. 1 sat tjedno 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, posuđe, odjeća, glačalo, stol za glačanje, sredstva za čišćenje..)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Odgovorne osobe	učiteljice
Troškovnik	250 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

1.5.10. Dramsko – plesna skupina

Nositelj aktivnosti	Jasminka Troha
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje/umjetničko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) - 2. b razredni odjel
Cilj	- aktivno sudjelovati u dramsko-plesnoj skupini - razvijati vještine izražajnog govorenja, osvježivati i izražavati emocije, spontanost - pratiti suvremenu i tradicijsku glazbu pokretom/plesom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- dramske i plesne aktivnosti pozitivno će utjecati na razvoj samopouzdanja, mašte, kreativnosti, pamćenja, koncentracije, suradnje, tolerancije, strpljenja, humora, slušanja, koordinacije pokreta - aktivnim sudjelovanjem razvit će pozitivan odnos prema sebi i drugima
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- razvijati jezik i govornu komunikaciju - naučiti pravilno izvoditi pokrete i korake - usvojiti pozitivan odnos prema plesu, pokretu i glumi - prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima

Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	dramske igre, gluma i scensko izražavanje, plesanje i izvođenje plesnih koraka u parovima i skupini
Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiranje, organizacija, poticanje na rad i suradničko učenje, praćenje realizacije, analiza rezultata rada, vrednovanje
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno - 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	nabavljanje prigodnih tekstova, pjesama za ples, odjeće, potrebnih materijala za izvođenje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	učiteljica, učenici
Troškovnik	80 eura

1.5.11. Vrijeme za bajku

Nositelj aktivnosti	-učiteljica , učenici
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	I. ciklus – 1. r.

Cilj	Čitati, analizirati i interpretirati pročitano književno djelo. Poticati na samostalno likovno i literarno izražavanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Želja za čitanjem i razvijanje čitalačkih navika olakšala bi svakom učeniku put do uspjeha. Razvijanjem pozitivnog odnosa prema čitanju obogaćujemo rječnik, razvijamo vještine preciznog i točnog čitanja, izgrađujemo vještine predviđanja, zaključivanja i dubljeg promišljanja o svakoj temi.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	OŠ HJ A.1.1. i OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. i OŠ HJ A. 2. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. i OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. i OŠ HJ B. 2. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ B. 1. 4. i OŠ B. 2. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost – Vrijeme za bajku
Sudionici	-učiteljica, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Nakon interpretativnog čitanja tekstova prilagođenih uzrastu učenika učenici vode zajednički dnevnik čitanja (datum, naziv pročitane teksta, ilustracija); sudjeluju u radionicama, aktivnostima, igrama; biraju najdražu slikovnicu, priču i lik; sudjeluju u dramatizaciji dijelova teksta te u likovnom izričaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitanje, razgovor, organizacija različitih aktivnosti

Trajanje izvedbe	35 sati godišnje = 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (papiri u boji, hamer papiri, škariće, ljepilo, flomasteri, drvene bojice), plastifikator, knjige/ slikovnice/ priče
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-prezentacija uradaka, vođenje bilješki o učenikom zalaganju, organiziranje izbora najdraže slikovnice, priče i lika; dramatizacija teksta
Odgovorne osobe	-učiteljica, učenici
Troškovnik	Do 100 e za potrošne materijale

1.5.12. Vježbe koncentracije i pažnje

Nositelj aktivnosti	učiteljica Maja Katić
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (1. i 2. razred) – 1. a
Cilj	Cilj: utjecati na pozitivan pomak u koncentraciji i pažnji kod učenika prvog razreda.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poteškoće s pažnjom i koncentracijom vrlo su česte kod djece. Koncentracija i pažnja postaju izuzetno važne kada dijete krene u školu. S prvim školskim obavezama učenikima je izazovno usredotočiti se na zadatke bez da im vanjski ometajući faktori odvlače pažnju. Problemi s pažnjom i koncentracijom mogu djeci uzrokovati probleme u školi, a kasnije i u životu. No, kao i svaka vještina, i koncentracija se može poboljšati i automatizirati. Pažnja i sposobnost koncentracije na duže vrijeme, mogu se trenirati i razvijati uz određene strategije, kroz jednostavne aktivnosti i uz stalnu motivaciju.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će razvijati: držati fokus, lakše se koncentrirati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom
--	--

Način realizacije:

Oblik	INA – Vježbe koncentracije i pažnje
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, križaljke, rebuse, pronalaze, izrezuju, slažu, igraju različite igre razvrstavanja, sortiranja, grade
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljava aktivnosti, dogovara s učenicima način provođenja aktivnosti, objašnjava, aktivno promatra učenike
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novčana sredstva za materijale
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	100 eura

1.6. OBILJEŽAVANJA

1.6.1. Božićna priredba

Nositelj aktivnosti	Učiteljice i učenici
Nositelj aktivnosti	Učiteljice matične i područnih škola i učenici
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1.i 2. (1.,2., 3. i 4. razred)
Cilj	Osnažiti duh zajedništva među učenicima i zadovoljstvo prilikom pripremanja programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Božić je tema koju obrađujemo kroz sve nastavne predmete. Kroz ovu nastavnu temu ostvarujemo također i brojne ishode. Naši učenici su već naviknuli pripremati božićni program i rade to s radošću.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati na temu Božića. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, recitirati, slikati, crtati, izrađivati, glumiti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Božića
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave
Troškovnik	-

Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
------------------------------	--

1.6.2. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	Učiteljice matične i područnih škola i učenici
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1. i 2. (1.,2., 3. i 4. razred)
Cilj	Spoznati važnost empatije i brige za bližnjega što je odlika odgovornog građanina. Potaknuti zahvalnost za plodove zemlje koje svakodnevno blagujemo i imamo u izobilju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati empatiju prema problemu gladi u svijetu. Pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Osvijestiti koja dječja prava imamo ostvarena te činjenicu da mnoga djeca to nemaju.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Dana kruha
Odgovorne osobe	Učiteljice i učenici
Troškovnik	-

2. PREDMETNA NASTAVA

2.1. PROJEKTI

2.1.1. „Učiti kako učiti“

Nositelj aktivnosti	Karmen Galić, stručni suradnik psiholog
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: učiti kako učiti osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (4. i 5. / 6.-7. razred)
Cilj	Prepoznati, upoznati i primjenjivati najučinkovitije načine učenja, upoznati vlastiti način i osobitosti učenja te planirati učenje u skladu s vlastitim stilom učenja. Koristiti suvremene informacije o učenju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznavanje učenika s različitim metodama i tehnikama učenja i pamćenja, planiranja učenja, razvijanje individualnog načina učenja, poboljšanje efikasnosti učenja pojedinca.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalnije i efikasnije učiti, koristiti bolje metode učenja i pamćenja, razvijati i poboljšavati kompetencije učenja, koristiti svoj stil učenja.
Način realizacije	
Oblik	projekt „Učiti kako učiti“ skupni i individualni rad, samoprocjena učenja, izrada dnevnika i planova učenja, ispunjavanje upitnika, prikupljanje podataka o efikasnom učenju, prezentiranje, izrada plakata i umnih mapa
Sudionici	učenici od 4. do 7. razreda, razrednici, roditelji, psihologinja
Načini učenja (što rade učenici)	Planiraju učenje (dnevno, tjedno, mjesečno) – 4. i 5. razred.

	Upoznaju tehnike učenja (mentalne mape, mnemotehnike), razvijaju kognitivne vještine važne za učenje (apstrahiranje i generaliziranje) –5. i 6. razred Razvijaju vlastite stilove učenja (samoregulirano učenje) – 7. i 8. razred.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	informiraju, motiviraju, pružaju pomoć, usmjeravaju, potiču, daju primjere, objašnjavaju, koordiniraju, vode radionice, educiraju, vode individualne oblike učenja
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 25./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	postojeći resursi škole, ne očekuju se teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	podaci iz imenika i dnevnika, evidencija razrednika i stručnih suradnika, evaluacijski listići, samoprocjena, školski uspjeh
Odgovorne osobe	Karmen Galić, psiholog škole
Troškovnik	150 eura

2.1.2. Škola u muzeju, muzej u školi

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, Petar Mikuš, Muzej Đakovštine
Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje / povijest
Ciklus (razred)	5.-8. razred (pojedini učenici)
Cilj	među školskom populacijom podići razinu svijesti o važnosti lokalne povijesti te ih, kroz suradnju s Muzejom Đakovštine, upoznati s edukativnim mogućnostima koje muzej može pružiti kao važna institucija (posjeti muzeju, gostujuća predavanja muzejskih djelatnika)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za lokalne povijesne sadržaje dostupne u pojedinim institucijama u gradu Đakovu

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi kvizove, makete, povijesne zemljovide...; povezati lokalnu povijest s zavičajnom/nacionalnom poviješću
--	---

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava/izvannastavna aktivnost
Sudionici	učenici 5. – 8. razreda koji su već uključeni u dodatnu nastavu iz povijesti, a prema potrebi mogu se uključiti i neki drugi učenici, učitelji, muzejski djelatnici
Načini učenja (što rade učenici)	analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, makete, kvizove...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	10-15 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	internet, novinski članci i ostala dostupna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativno
Odgovorne osobe	učitelji i učenici
Troškovnik	potrošni materijali

2.1.3. GeoSvemir

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika, Informatika) Ana Maršić (Priroda, Biologija, Kemija)
Kurikulumsko područje	Matematičko /Matematika, Prirodoslovno /Priroda Naziv projekta: GeoSvemir – BROJEVI KOJI OBLIKUJU SVEMIR I SUNČEV SUSTAV
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus

Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područje Matematike, Prirode, Biologije i Kemije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Nastavno na STEM projekt pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for planet Earth“. Povezivanje STEM područja korištenjem različitih metoda, instrumenata i digitalnih uređaja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- istražuju osnovne podatke o svemiru i Sunčevom sustavu (udaljenosti planeta, promjeri, orbite, brzine kretanja), - prikupljene podatke matematički obrađuju (pretvaraju jedinice, uspoređuju veličine, koriste omjere i razmjere), - izrađuju modele i makete Sunčevog sustava u mjerilu, - grafički prikazuju odnose (dijagrami, grafikoni, tablice), - povezuju matematičke koncepte (brojevi, proporcije, postotci, površina i volumen kugle) s prirodosnanstvenim sadržajem, - rade u paru ili skupini, razvijajući suradničke vještine, - prezentiraju rezultate istraživanja u obliku plakata, digitalnih prezentacija ili kratkih izlaganja, - raspravljaju i donose zaključke o tome kako „brojevi oblikuju svemir“ i koliko matematika pomaže u razumijevanju prirodnih pojava.
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici istražuju, povezuju i izrađuju, prezentiraju i demonstriraju svoje radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- osmišljavaju problemske i istraživačke zadatke povezane s matematikom i prirodom, - usmjeravaju učenike u pronalaženju i selekciji pouzdanih izvora informacija,

	- demonstriraju načine matematičke obrade podataka (npr. izračun razmjera Sunčevog sustava), - potiču učenike na primjenu matematičkih znanja u kontekstu prirodnih znanosti, - koordiniraju timski rad učenika i prate napredak svake skupine, - osiguravaju povezanost međupredmetnih tema (matematika – priroda – geografija – informatika), - vrednuju učeničke radove i procese učenja (istraživanje, suradnja, kreativnost, primjena znanja), - potiču znatiželju, kritičko mišljenje i kreativno rješavanje problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, modeli kraljeznjaka, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, mikroskopi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada. - VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak. - Izlazni podatci – prezentacija i plakat. Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	200 €

2.1.4. ISTRAŽI, DOKAŽI, POKAŽI

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika i Informatika) Ana Maršić (Priroda, Biologija, Kemija)
Kurikulumsko područje	Matematičko /Matematika, Prirodoslovno /Priroda

	Naziv projekta: ISTRAŽI, DOKAŽI, POKAŽI
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područje Matematike, Informatike, Prirode, Biologije, Kemije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Nastavno na STEM projekt pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for planet Earth“. Rad s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju. Primjena novih metoda edukacije.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će istraživanjem doći do određenih saznanja koja će potom prikazati u određenoj digitalnoj aplikaciji, prezentirati svoje zaključke i rješenja te dokazati ili opovrgnuti polaznu tvrdnju.
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	-planiraju pokus sadnje biljke u različitim uvjetima (svjetlost, voda, temperatura...), - vode bilješke o rastu biljke kroz vrijeme (visina, broj listova, boja, opće stanje), - prikupljene podatke organiziraju u tablice, - izrađuju dijagrame i grafikone za prikaz rezultata, - analiziraju podatke (uspoređuju utjecaj različitih uvjeta na rast), - zaključuju što podaci pokazuju i povezuju rezultate s prirodnim zakonitostima, - prezentiraju rezultate i zaključke (plakat, PowerPoint, usmeno izlaganje, digitalna prezentacija), - razvijaju istraživačke, matematičko-logičke i suradničke vještine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• uvode učenike u metodologiju istraživačkog rada (postavljanje hipoteze, planiranje pokusa, bilježenje podataka),

	• pomažu pri odabiru prikladnih uvjeta za pokus i osiguravaju materijal, • usmjeravaju učenike u vođenju dnevnika opažanja i mjerenja, • demonstriraju kako se podaci prikazuju i analiziraju pomoću tablica i grafikona, • potiču učenike na postavljanje pitanja, raspravu i donošenje zaključaka, • povezuju matematičke vještine (statistika, grafički prikaz) s prirodosnanstvenim sadržajem (rast biljaka i utjecaj okolišnih čimbenika), • nadziru proces istraživanja i vode računa o sigurnosti pri radu, • vrednuju učeničko istraživanje kroz proces (istraživanje, analiza, prikaz i prezentacija rezultata).
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, modeli kraljevnjaka, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, mikroskopi, Smart Wall.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada. - VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak. - Izlazni podatci – prezentacija i plakat. Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	200 €

2.1.5. Matematika u nasljeđivanju

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika, Informatika) Ana Maršić (Biologija)
Kurikulumsko područje	Matematičko /Matematika, Prirodoslovno /Priroda Naziv projekta: MATEMATIKA U NASLJEĐIVANJU
Ciklus (razred)	3. (8. razredi)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područje Matematike i Biologije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici istražuju kolika je vjerojatnost u nasljeđivanju recesivnih i dominantnih svojstava po roditeljima u obiteljskom stablu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći predvidjeti i objasniti obrasce nasljeđivanja te izračunati vjerojatnost pojave određenog svojstva kod potomaka. - Razumjeti osnovne pojmove genetike – geni, aleli, dominantno i recesivno svojstvo. - Primijeniti Mendelova pravila nasljeđivanja na jednostavne primjere. - Korištenjem Punnettovih kvadrata predviđati moguće genotipove i fenotipove potomaka. - Izračunati vjerojatnost da će dijete naslijediti određeno svojstvo (npr. boju očiju, oblik ušne resice). - Uočiti razliku između genotipa (nasljedne upute) i fenotipa (izraženo svojstvo). - Razvijati matematičko-logičke vještine kroz rad s postocima i kombinacijama. - Povezati biologiju i matematiku u rješavanju problema iz stvarnog života. - Razvijati istraživačke vještine – postavljanje hipoteze, izvođenje pokusa (npr. s graškom, kukcima, ili modelima), bilježenje i analiza rezultata.

	- Razvijati kritičko mišljenje o nasljeđivanju bolesti i osobina.
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	- istražuju primjere dominantnih i recesivnih svojstava u prirodi i među ljudima (npr. oblik ušne resice, boja očiju, oblik sjemenke graška), - koriste Punnettove kvadrate za prikaz mogućih kombinacija alela, - izračunavaju vjerojatnost pojave određenog genotipa i fenotipa, - uspoređuju očekivane rezultate s uočenim primjerima u stvarnosti, - oblikuju zaključke na temelju podataka (npr. „Ako oba roditelja nose recesivni alel, postoji 25 % vjerojatnost da će dijete imati recesivno svojstvo“), - izrađuju jednostavne modele ili tablice za prikaz nasljeđivanja, - razvijaju suradničke i istraživačke vještine kroz rad u paru ili skupini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- uvode osnovne pojmove genetike (gen, alel, dominantno, recesivno, genotip, fenotip), - demonstriraju kako se koristi Punnettov kvadrat i vode učenike u prvom rješavanju, - postavljaju problemske zadatke i istraživačke situacije (npr. „Ako majka ima smeđe oči, a otac plave, kolika je vjerojatnost da dijete ima plave?“), - usmjeravaju učenike da povezuju biologiju i matematiku (vjerojatnost, postotci), - potiču raspravu i kritičko promišljanje o važnosti genetike u svakodnevnom životu (npr. nasljeđivanje bolesti),

	- vrednuju učenikove zaključke i potiču ih na jasno predstavljanje rezultata (grafovi, tablice, usmeno izlaganje).
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, modeli kralježnjaka, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, mikroskopi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada. - VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak. - Izlazni podatci – prezentacija i plakat. Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	200 €

2.1.6. Anksioznost u matematici – istraživački rad

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. mat. i inf.
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, matematičko i tehničko informatičko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Matematika se često percipira kao jedan od najtežih školskih predmeta. Kod mnogih učenika javlja se matematička anksioznost – osjećaj napetosti, nervoze ili straha pri rješavanju matematičkih zadataka. Ona može značajno utjecati na motivaciju, uspjeh i kasniji odnos prema matematici. Ovim istraživanjem želi se ispitati prisutnost matematičke anksioznosti kod učenika, te postoji li povezanost između anksioznosti i njihovih školskih postignuća. Ispitati koliko je matematička anksioznost prisutna među učenicima.

	Utvrđiti razlikuje li se razina anksioznosti s obzirom na spol, uzrast ili školski uspjeh. Istražiti postoji li povezanost između matematičke anksioznosti i ocjena iz matematike. Ponuditi preporuke učiteljima kako smanjiti anksioznost u nastavi matematike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvijestiti učenike i učitelje o utjecaju anksioznosti na postignuća u matematici. Pronaći rješenja za ublažavanje tog utjecaja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati strahove i anksiozne simptome koji utječu na njegov uspjeh u matematici, a koji utječu na njegovo mentalno zdravlje. Učenik će vježbati savladavanje simptoma anksioznosti.

Način realizacije:

Oblik	ISTRAŽIVAČKI RAD
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, popunjavaju anketu, donose zaključke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, potiče, provodi istraživanje, anketira i obrađuje podatke te rezultate prezentira.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Digitalni alati za obradu i prikaz podataka, anketa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa, prezentacija.
Odgovorne osobe	Marijana Matković, prof. mat. i inf.
Troškovnik	200e

2.1.7. Molekularna geometrija

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. mat. i inf. Ana Maršić, mag. edu. bio. i kem.
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno. Naziv projekta: MOLEKULARNA GEOMETRIJA
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Povezati STEM područja (matematiku i kemiju). Popularizirati oba nastavna predmeta kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Sposobnost povezivanja različitih područja STEM-a te razvijanje kreativnosti i inovativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- Snalaženje u geometriji prostora. - Izrada modela ugljikovodika.
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učiteljice matematike i kemije.
Načini učenja (što rade učenici)	- istražuju građu jednostavnih organskih molekula (metan, etan, etilen, aceton...), - izrađuju modele molekula koristeći geometrijska tijela (prizme, piramide, kugle), - povezuju geometrijska svojstva (kutovi, bridovi, plohe) s kemijskim vezama i prostorom atoma, - surađuju u skupinama pri izradi i prezentaciji modela, - uspoređuju različite molekule prema obliku i stabilnosti, - prezentiraju gotove modele i objašnjavaju povezanost geometrije i kemije, - razvijaju prostornu vizualizaciju, kreativnost i interdisciplinarno razmišljanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- uvode učenike u osnovne pojmove molekularne geometrije i građe molekula, - demonstriraju kako se kemijske veze mogu prikazati pomoću geometrijskih tijela, - osiguravaju materijale za izradu modela (karton, plastelin, štapići, geometrijska tijela), - usmjeravaju učenike u radu (organizacija skupina, raspodjela zadataka), - povezuju sadržaje matematike i kemije kroz praktičan rad, - potiču raspravu o sličnostima i razlikama među molekulama,

	- vrednuju ueničke radove prema kreativnosti, točnosti i sposobnosti objašnjavanja znanstvenog koncepta, - motiviraju uenike naglašavajući važnost vizualizacije u prirodnim znanostima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, hamer papir, 3D printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika te prezentacija radova na internetskoj stranici škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	200 eura

2.1.8. ŽIVOT U ČETIRI KUTA

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika, Informatika) Ana Maršić (Priroda)
Kurikulumsko područje	Matematičko /Matematika, Prirodoslovno /Priroda Naziv projekta: ŽIVOT U ČETIRI KUTA
Ciklus (razred)	2. ciklus (šesti razredi)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područje Matematike, Informatike i Prirode. Nastavno na projekt pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for planet Earth“.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Povezivanje Matematike, Informatike i Prirode u zadanom području istraživanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici istražuju različite životne zajednice i prikazuju ih u različitim modelima četverokuta.
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	- istražuju različite životne zajednice (šuma, livada, rijeka, more, park, vrt...),

	- prikupljaju informacije o biljnim i životinjskim vrstama u tim zajednicama, - biraju četverokutne modele (kvadrat, pravokutnik, trapez, romb) u kojima će prikazati zajednice, - izrađuju plakate, makete ili digitalne prikaze gdje je životna zajednica smještena u obliku četverokuta, - povezuju matematičke oblike sa sadržajima prirode, - surađuju u skupinama, raspoređuju zadatke i prezentiraju svoj rad, - predstavljaju zaključke o važnosti životnih zajednica i njihovoj raznolikosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- uvode učenike u pojmove životnih zajednica i osnovne karakteristike četverokuta, - organiziraju istraživački i timski rad učenika, - osiguravaju smjernice i materijale za izradu modela (papir, karton, digitalni alati), - povezuju matematičke i prirodne sadržaje kroz interdisciplinarni pristup, - potiču učenike na kreativno i kritičko razmišljanje, - usmjeravaju učenike u prezentaciji podataka i izradi vizualnih prikaza, - vrednuju radove učenika uzimajući u obzir istraživanje, kreativnost i suradnju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, modeli kralježnjaka, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, mikroskopi, Smart Wall.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.

	- VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak. - Izlazni podatci – prezentacija i plakat. Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	200 €

2.1.9. Financijska i ekonomska pismenost u osnovnoj školi

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. mat. i inf.
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika Naziv projekta: „FINANCIJSKA I EKONOMSKA PISMENOST U OSNOVNOJ ŠKOLI“
Ciklus (razred)	2. i 3. (6,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za financijskom i ekonomskom pismenosti kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenike treba osvijestiti o potrebi osnovnih financijskih znanja i ispravnih financijskih stavova i ponašanja jer se nalaze u svijetu u kojem je trošenje naglašenije od štednje i ulaganja, a bez ekonomije neće moći razumjeti djelovanje tržišnih zakonitosti u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će razumjeti pojam novca, kako se stvara, troši i štedi. Opisati što utječe na cijene stvari koje kupuje. Objasniti u kakvoj je vezi obrazovanje i plaća te uspjeh i rad. Moći će objasniti poslovanje banaka.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na zabavan način istražuju o novcu, ekonomiji, produbljuju vlastitu financijsku pismenost. Kroz izazovne zadatke i aktivnosti traže pametna financijska i ekonomska rješenja korištenjem stečenih vještina, sposobnosti i znanja u navedenim područjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, aktivnosti u kojima sudjeluju učenici. Raspoređuje učenike po skupinama te prati rad i postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija, kratkih video zapisa.
Odgovorne osobe	Učiteljica Marijana Matković
Troškovnik	cca. 300 €

2.1.10. U svijetu STEM-a

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Igor Puharić, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika, Prirodoslovno /Fizika, Informatičko/Informatika Naziv projekta: „U svijetu STEM-a"
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za STEM područja. (Održivost STEM projekta "Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth")
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potreba učenika za pokazivanjem svojih vlastitih kreativnih i inovativnih radova koji su nastali kroz ideju 12 izvannastavnih aktivnosti STEM projekta "Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth".
Očekivani ishodi/postignuća.	Prepoznati i uočiti geometriju u svakodnevnom životu, stvarima i prostoru koji nas okružuje,

(učenik će moći)	utjecaj sila na razne promjene, inovativna otkrića koja pomažu u nastalim klimatskim promjenama, opisati svjetlosno onečišćenje te osmisлити kreativna i inovativna rješenja za smanjenje onečišćenja . Prezentacija vlastitog rada i otkrića.
------------------	--

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici traže kreativna i inovativna rješenja za različite probleme s kojima se svakodnevno susrećemo radi nastalih promjena na Zemlji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke i metode rješavanja zadataka. Učitelji su u ulozi moderatora.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. (konačna izložba u Nazorovom tjednu pred kraj nastavne godine).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, mjerna stanica, teleskop, smartwall, mikroskopi, dron.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	cca. 300 €

2.1.11. Svemir i financije: Matematika u orbiti znanja

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. mat. i inaf.
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika, Naziv: Svemir i financije: Matematika u orbiti znanja
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Osvijestiti učenike i širu populaciju o važnosti očuvanja planeta Zemlje, povezivanje financija

	s potrebama istraživanja Svemira i traženja inovativnih i kreativnih rješenja za očuvanje i poboljšanje života na Zemlji, korištenje novih digitalnih alata u prikazivanju planeta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici, nastavno na STEM projekt „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth“, produbljuju svoje STEM vještine i sposobnosti. Koriste opremu i STEM učionice u svrhu istraživanja i proučavanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Objasniti Sunčev sustav, nabrojiti planete Sunčevog sustava i opisati njihove značajke, nabrojiti dijelove teleskopa, pomoću određenih koordinata promatrati zvijezde i planete Sunčevog sustava. Učenici koriste nove digitalne alate kako bi prikazivali planete u Sunčevom sustavu, rade različite matematičke izračune.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje, demonstracija i prezentacija
Sudionici	Učenici, roditelji, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, proučavaju i promatraju svemir. Prezentiraju svoj najdraži planet u Sunčevom sustavu. Prikazuju planete u novim digitalnim alatima, koriste različite digitalne aplikacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica osigurava materijale za rad, izrađuje različite matematičke i informatičke zadatke i listiće, mentorira učenicima u istraživačkom radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, teleskop, planetarij, mjerna postaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici.
Troškovnik	300 €

2.1.12. Iza zidova

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture Dubravka Lovrić, knjižničarka
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Matematičko Prirodoslovno Tehničko i informatičko Tjelesno i zdravstveno Umjetničko područje Uključuje i sve međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	I., II. i III. Ciklus (učenici od 1. Do 8. Razreda), posebni odjeli i skupine
Cilj	upoznati se s radom važnih institucija razumjeti uloge koje te institucije imaju u svakodnevnom životu građana razvijati i njegovati ljubavi prema kulturnoj i povijesnoj baštini prikupljanje i analiziranje podataka (intervjui, ankete, posjete, online istraživanje) Korištenje različitih izvora informacija (internet, dokumenti, razgovori sa zaposlenima) Povezivanje gradiva nastavnih predmeta s realnim primjerima jačanje timskog rada (usmjeravati učenike na snošljivost i tolerantnost prema drugima, ukazivati potrebu za suradnjom i međusobnim pomaganjem) negovati lokalni i zavičajni idiom

	poboljšati motorička dostignuća učenika kroz stvaralaštvo razvijati medijsko i filmsko stvaralaštvo razvijati komunikacijske vještine (Vođenje razgovora sa predstavnicima institucija, pisanje mailova, postavljanje pitanja, vođenje intervjua) razvijanje građanske osviještenosti kako mogu sudjelovati u životu zajednice te razvijati osjećaj pripadnosti i osobne odgovornosti - kritički razmišljati i procijeniti (što bi moglo biti bolje u gradu) osmišljavati način predstavljanja (video, plakat, predstava, maketa...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Naš grad i zavičaj omogućuju pomnije bavljenje lokalnom baštinom i stvaranjem novih načina iskazivanja sposobnosti učenika; ovakav pristup pridonosi stvaranju zrele, odgovorne, kompletne osobe pozitivno orijentirane prema društvu i kulturi koja je okružuje. Omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti - Učenici će kroz projekt upoznati zavičajnu arhitekturu, glazbeno i umjetničko stvaralaštvo, način funkcioniranja pojedinih institucija
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će postavljati pitanja i tražiti odgovore, biti će kreativni i upućeni na svrhovitost učenja, a ne na puko nizanje informacija. -istraživati će i kreativno upotrebljavati osnovne sastavnice (umjetničkoga) izražavanja i postupke oblikovanja (tvorevine) - kritički će promišljati i stvarati nove vrijednosti - izraditi će digitalnu knjigu radova nastalih na temelju istraživanja institucija - napraviti logo projekta - posjetiti razne institucije grada okolice - stvarati nove vrijednosti na osnovu istraženog - napraviti izložbu radova - objaviti rezultate projekta na web

	stranici škole, gradskom i školskom listu, eTwinningu - napraviti sajamsku prodaju radova nastalih u projektu - predstaviti rezultate projekta lokalnoj zajednici u Nazorovom tjednu povodom Dana škole
--	---

Način realizacije:

Oblik	Kroz GIK pojedinih predmeta
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učenici posebnih odjela, svi učitelji naše škole.
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju plakate, ppt, pisane materijale, igraju se, druže se, čitaju, obilaze, fotografiraju, objavljuju Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GIK-ovima predviđene u sklopu projekta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode radionice, kreiraju nastavni proces, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju obilasku u gradu, usmjeravaju učenike za rad
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu. Objava na lokalnoj radio postaji. Objava u školskom i gradskom listu. Objava u eTwinningu
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK Dubravka Lovrić– knjižničarka
Troškovnik	100€

2.1.13 DigiLab: Digital Literacy for a New Generation- eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti

	Učiteljica eng. jezika OŠ V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić , učenici 5. b razreda OŠ V.Nazor Đakovo, projektni parnteri na međunarodnoj razini, autorica projekta učiteljica Josipa Erhardt , Glazbena škola Franje Kuhača Osijek
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma

	Međupredmetna tema: -Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije -Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (peti razred osnovne škole)
Ciljevi projekta	Sustavno razvijati digitalne vještine učenika kroz rad s dostupnim i jednostavnim alatima te umjetnom inteligencijom, korak po korak. Potaknuti izradu interdisciplinarnih sadržaja kroz povezivanje umjetnosti, jezika, tehnologije i glazbe. Osnažiti učenike u sigurnom i odgovornom korištenju interneta i društvenih mreža, uz osvještavanje važnosti digitalnog identiteta i tragova koje ostavljaju. Razvijati informatičko-komunikacijske kompetencije, sposobnost učenja, izražavanja materinskom i stranom jeziku, socijalne i građanske vještine te poduzetnički duh. Posebno obilježiti Dan sigurnog interneta kroz zajedničke aktivnosti, naglašavajući pravilno korištenje digitalnih sadržaja i sigurnost na mreži. Poticati međunarodnu i međupredmetnu suradnju, timski rad i kreativnu razmjenu ideja među učenicima i učiteljima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici petog razreda nalaze se u osjetljivom i dinamičnom razdoblju razvoja – radoznali su, otvoreni za nove tehnologije i željni istraživanja, a istovremeno uče preuzimati veću odgovornost za svoje postupke. Projekt DigiLab prepoznaje njihove potrebe i interese te ih povezuje s vrijednostima školskog kurikulumu koji naglašava razvoj digitalnih i komunikacijskih vještina, kreativnost, sigurnost te aktivno građanstvo.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik se samostalno koristi osnovnim digitalnim alatima i postupno usvaja osnove rada s umjetnom inteligencijom. Učenik pokazuje sigurnost i snalažljivost u primjeni digitalnih rješenja na jednostavnim zadacima. Učenik izrađuje projekte koji povezuju tehnologiju s umjetnošću, jezikom i glazbom. Učenik kreativno koristi digitalne alate za izražavanje vlastitih ideja u različitim područjima. Učenik prepoznaje rizične situacije na internetu i primjenjuje pravila sigurnog ponašanja. Učenik razvija informatičko-komunikacijske vještine te koristi materinski i strani jezik u digitalnom okruženju. Učenik surađuje u skupini, preuzima odgovornost za svoj dio zadatka i konstruktivno doprinosi zajedničkom radu. Učenik otvoreno razmjenjuje ideje, poštuje tuđa mišljenja i doprinosi zajedničkom projektu.
---	---

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi eng. jezika, dodatnoj nastavi i na satu razrednika
Sudionici	Učenici, učiteljice, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici koriste umjetnu inteligenciju u vođenim aktivnostima (npr. generiranje teksta, slike ili glazbe) Stvaraju vlastite ideje i pretvaraju ih u digitalne proizvode.

	Sudjeluju u zajedničkim online aktivnostima (kvizovi, forumi, virtualne učionice).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma i projektnih zadataka
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: rujan 2025.- lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata, flomasteri, bojice, potrošni materijal, tableti, stabilna internet veza, tisak promotivnih materijala (plakati, letci). Korištenje besplatnih verzija AI alata i web 2.0 aplikacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i evaluacija kroz digitalne zbirke radova (Padlet, Wakelet, Genially). Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škola i projekta. Završna zbirka „Digitalni laboratorij ideja” kao konačni rezultat projekta.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, projektni koordinatori, roditelji
Troškovnik	200 eura

2.1.14. Zemlja je naš zajednički dom 2- eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	prirodoslovno, društveno, humanističko, poduzetničko, zaštita okoliša, građanski odgoj.
Ciklus (razred)	1,2,3 ciklus
Cilj	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja

	svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika razvijati svijest o očuvanju okoliša, brigu o stvorenom svijetu, ponovnoj upotrebi nekih premeta, pravilnom razdvajanju otpada
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša - kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad - naučiti kako stvarati manje otpada - usvojiti naviku razvrstavanja otpada - brinuti o okolišu

Način realizacije:

Oblik	eTwinning projekt
Sudionici	vjeroučenici, članovi Eko kreativne grupe; učenici posebnih odjela; partnerske škole i učenici partnerskih škola prijavljeni na portalu eTwinning.
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju potrebne materijale za recikliranje, sudjeluju u radionicama, uče reciklirati, sudjeluju na sajmovima škole (u organizaciji školske zadruge) vode brigu o pravilnom razvrstavanju otpada; vode brigu o okolišu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Savjetuju, organiziraju, poučavaju, sudjeluju u svim aktivnostima (prikupljanje, recikliranje, sajmovi)
Trajanje izvedbe	nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	izrada plakata, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići, samovrednovanje učenika, vrednovanje igre, Završni proizvod projekta na Twinnspaceu
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice, učiteljice, učenici
Troškovnik	50 eura

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nator Đakovo, I. Hrastović Mandarić učiteljica Suzana Vujinović, učiteljica Irena Rimac, učiteljica Ana Sabo, učiteljice Nada Nikolić i Natalija Viduka Rajzl i druge učiteljice koje iskažu interes za uključivanjem u projekt
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. 2. ciklus (1.,2.3.4.razredi)
Cilj	Kroz projektne aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske i suradničke kompetencije, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te provode različite aktivnosti koje su povezane s brojem 100 i u korelaciji s nastavnim sadržajem svih predmeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na kreativnost te razviti njihove suradničke odnose kroz igru, zabavne aktivnosti, sport i likovni izričaj
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima

	Ishodi iz Kurikuluma Engleski jezik: OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.
--	--

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi i u produženom boravku
Sudionici	Učenici, učiteljice, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u osmišljavanju različitih aktivnosti koje se mogu povezati s brojem 100, izrađuju panoe, kreativno se izražavaju kroz crtanje, plesanje, pjevanje, glumu, sudjeluju u natjecateljskim i sportskim igrama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: siječanj-veljača 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata, flomasteri, bojice, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika

Troškovnik	100 eura
-------------------	----------

2.1. 16. Međuškolski kviz Volim hrvatski (međuškolski kviz – suradnja s osnovnim školama s područja Đakova i Đakovštine)

Nositelj aktivnosti	Mira Racić i Maja Vuka (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo) Ivana Bilać (OŠ Josipa Antuna Čolnića Đakovo) Marija Biuk (OŠ „Ivan Goran Kovačić“ Đakovo)
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	3. (5.-8.r.)
Cilj	Obilježiti Dane hrvatskoga jezika kroz suradnju s đakovačkim osnovnim školama te kod učenika viših razreda razvijati jezičnu kulturu i njegovati važnost pravilnog izražavanja na materinskom jeziku; poticati učenike različitih škola na međusobnu suradnju i pozitivno druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Mjesec hrvatskog jezika obilježava se na inicijativu Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje od 21. veljače do 17. ožujka, a cilj je istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata te upoznati javnost s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću. Kako bi se učenike osnovnih đakovačkih škola i škola s područja Đakovštine potaknulo na međusobno druženje u pozitivnom i poticanom okružju, a istovremeno kod učenika poticati važnost pravilnog izražavanja i njegovati ljubav prema materinskom jeziku, učiteljice hrvatskog jezika đakovačkih škola organiziraju kviz kroz koji će učenici moći pokazati svoje znanje hrvatskoga jezika. Kviz će se održati u prostorima OŠ „Josipa Antuna Čolnića“.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: pokazati usvojena znanja i ishode iz područja jezika - sudjelovati u druženju s učenicima osmih razreda đakovačkih škola

Način realizacije:

Oblik	Izvanškolska aktivnost
Sudionici	Učenici 5.r.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici su podijeljeni u grupe (5.-8-r-) te se natječu s drugim skupinama u poznavanju hrvatskoga jezika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice voditeljice upućuju učenike u metode rada, okupljaju učenike u skupine te vode učenike u školu domaćina.
Trajanje izvedbe	Jedan dan u mjesecu ožujku (Dani hrvatskoga jezika)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti, projektor, učionica, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici se nakon provedbe kviza zajednički druže, izmjenjuju svoja iskustva, a najbolje skupine osvajaju vrijedne nagrade (Hrvatski pravopis, Hrv. školska gramatika, časopisi i pribor za učenje.
Odgovorne osobe	Voditeljice projekta, učenici uključeni u projekt.
Troškovnik	-

2.1.17. Čitanje i pisanje kao zabava

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Strani jezici
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	Razviti kod učenika vještinu razumijevanja slušanjem i čitanjem, uključujući i razvoj tečnosti čitanja i pravilnog izgovora te usvajanje fonetskih modela stranog jezika, proširiti znanje rječnika/vokabulara. Razviti kod učenika vještinu kreativnog pisanja kratkih priča, stripova, pjesmica ili novinskih članaka i sl., proširiti znanje rječnika/vokabulara te pravilnog pisanja riječi i povezivanja istih u smislene cjeline.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim projektom na razini aktiva stranih jezika želimo potaknuti učenike razredne i predmetne nastave da čitaju i pišu na stranom jeziku kako bi razvili vještinu razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito te da samostalno, u skupinama ili paru osmišljavaju i pišu kreativne sastave na stranom jeziku kako bi razvili vještinu pisanja, ali i razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito, kao prirodan slijed nakon čitanja.U sklopu ovog projekta obilježit ćemo i Europski dan jezika 2025.
Očekivani ishodi/postignuća.	Učenici će moći pisati kratke tekstove na stranom jeziku, čitati i slušati odabrane tekstove na stranim

(učenik će moći)	jezicima u skladu s dobi učenika i prethodnim znanjem , prepoznati jezične strukture ,gramatičke zakonitosti i riječi upotrebljene u poznatom i novom kontekstu, proširiti znanje riječi, izreći osnovnu misao ili pouku teksta, izreći dojmove nakon pročitano teksta, povezati situacije u tekstu sa stvarnim situacijama u životu i međuljudskim odnosima i izreći kritičko mišljenje , objasniti stav i opisati karakteristike određenog lika /likova , učenici će se aktivno koristiti rječnicima kako bi sami pronalazili značenja nepoznatih riječi
------------------	--

Način realizacije:

Oblik	Redovna/izborna/dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika ,knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, čitanje, pisanje, crtanje odgovaranje na pitanja, razgovor, rješavanje zadataka, pisanje, dopunjavanje, objašnjavanje , zamišljanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjeren tekst za čitanje na stranim jezicima pripremaju dodatne nastavne materijale, osmišljavaju primjeren tekst na stranim jezicima, oblikuju rečenice, oblikuju napisani tekst u željeni oblik (strip, esej, priča, novinski članak i sl.),vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada , prate realizaciju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. mjesečno 1-2 sata)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige, kratke priče, slikovnice, stripovi i sl. na stranim jezicima Papir A4 Radni listići, rječnik, gramatika Bojice, pisaći pribor, plastifikator
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, redovito praćenje napretka učenika
Odgovorne osobe	Učitelj, učenik, roditelj
Troškovnik	100 e (za kupnju knjiga za čitanje)

2.1.18. Zimske radionice

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, tehničko-tehnologijsko, umjetničko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	I, II, III, IV (od vrtića do srednje škole)
Cilj	- igra - druženje - razvijanje motoričkih sposobnosti - uključivanje roditelja u aktivnosti s učenicima - uključivanje srednje škole; buduće zanimanje (profesionalna orijentacija)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Priprema djece vrtićke dobi na odlazak u školu i upoznavanje s učiteljicama Profesionalna orijentacija učenika (upis u srednju školu) Upoznavanje roditelja s kreativnim radom škole
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno izraditi svoj uradak raznim tehnikama izrade Igrati se Kreirati uradak prema vlastitoj mašti

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	Naši učenici, djeca vrtićke dobi, srednjoškolci, učitelji, roditelji, profesori, defektolozi

Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, igraju se, druže se, programiraju, sviraju, plešu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode radionice, kreiraju nastavni proces, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad
Trajanje izvedbe	7. i 8. siječnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za 40-tak radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu Objava na lokalnoj radio postaji
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK
Troškovnik	cca 4.000,00€

2.1.19. Adventski kalendar

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko/Matematika, Informatičko/Informatika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. a/b/c razred
Cilj	Produbljivanje znanja iz matematike i razvijanje interesa za STEM područja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici samostalno osmišljavaju zadatke. Učenici rješavaju zadane zadatke. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.
Način realizacije:	
Oblik	Projekta: Adventski kalendar (suradničko učenje)
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno osmišljavaju zadatke za druge učenike koji ih rješavaju. Zajednički provjeravaju točnost rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, moderatori su u projektu.
Trajanje izvedbe	prosinac 2025. god.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni zaslon), računalo, pisač i 3D pisač.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	učitelji – članovi ŠSV-a
Troškovnik	cca. 100 €

2.1.20. STEM kviz

	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno / Informatičko/Informatika STEM kviz
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Kroz igru i nagradu potaknuti učenike na uključivanje na dodatnu nastavu STEM predmeta i tehničke grupe.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se uključuju u dodatnu nastavu i pripremaju se za natjecanja u svrhu promoviranja STEMA-a.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći prezentirati usvojenost ishoda, vještina i sposobnosti iz matematičkog, informatičkog i tehničkog područja.

Način realizacije:

Oblik	kviz
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u realizaciji kviza (timovi)

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, sudjeluju u komisiji, vode kviz i vrednuju postignuća.
Trajanje izvedbe	svibanj (lipanj) 2026. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, konačna provedba kviza.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	200 eura

2.1.21. „E-sigurnost“

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Informatičko – Naziv projekta: E-sigurnost.
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (1,2,3,4,5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja o sigurnosti na internetu i razvijanje interesa za informatičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema informatici, kibernetička sigurnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu informatike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što informatika jest i čime se bavi.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno i sigurno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

Način realizacije:

Oblik	Korelacija, predavanje, radionice
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka i problemskih situacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine 2025./26. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	100 eura

2.1.22. Dan sigurnijeg interneta

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, (učiteljica hrvatskoga jezika)
Kurikulumsko područje	MPT (Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
Ciklus (razred)	3. (5.r., 8.r.)
Cilj	Učenici će upoznati koje sve opasnosti skriva internet te kako se zaštititi i odgovorno koristiti internet i dostupne usluge.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici će tijekom trajanja projekta proučavati edukativne materijale i izrađivati digitalne sadržaje (prezentacije, plakate, novinske članke, videozapise, stripove, animacije i sl.) na temu sigurnosti na internetu. Obilježiti će Dan sigurnog interneta u veljači 2026. prema programu i prijedlogu Centra za sigurniji internet.
Očekivani ishodi/postignuća.	Učenici će:

(učenik će moći)	- pronalaziti i vrednovati informacije - formulirati pretragu na internetu na način da izbjegnu neželjene sadržaje - prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu - opisati postupke za zaštitu računala, programa i sadržaja na internetu - zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na internetu - prepoznati vrste elektroničkog nasilja - opisati i poduzimati mjere sprječavanja elektroničkog nasilja - nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu (netiquette) - surađivati u online okruženju
Način realizacije:	
Oblik	Obilježavanje u odjelima
Sudionici	Maja Vuka, učenici 5.r.i 8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će različitim aktivnostima otkrivati opasnosti na internetu, pronalaziti i vrednovati informacije, prepoznati vrste elektroničkog nasilja, primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Radionice Voditeljica priprema materijale za radionice, provodi evaluaciju svake radionice, rezultate objavljuje na stranici CSI-a te mrežnim stranicama škole.
Trajanje izvedbe	Projekt će se provoditi tijekom veljače 2026. godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (knjižice za učenike, nastavnike i roditelje). Izvor: mrežna stranica DSI-a https://www.dansigurnijeginterneta.org/ https://csi.hr/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika. Sudjelovat će u stvaranju zajedničkih materijala sa savjetima za sigurno korištenje interneta.
Odgovorne osobe	Maja Vuka
Troškovnik	-

2.1.23. Dan osmaša

Nositelj aktivnosti	razrednici 8. razreda, knjižničarka, informatike, stručno - razvojna služba
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti Dan osmaša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	s učenicima osmog razreda na zanimljiv način provesti zadnji dan njihovog osnovnoškolskog obrazovanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	vrednovati vlastitu opću kulturu te znanja i stavove stečene u osnovnoj školi
Način realizacije	
Oblik	Program osmišljen posebno za osmaše kako bi rastanak s osnovnom školom proveli u smijehu i
Sudionici	učenici 8. razreda kao glavni akteri programa i ostali učenici predmetne nastave kao publika, razrednici, stručna služba, učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u pripremi svoga dana. Predlažu aktivnosti programa (odabir miss i mistera škole, kviz, ples,...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na suradnju, bodre ih, sudjeluju u povjerenstvu (kviz)
Trajanje izvedbe	12. lipnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, prijenosno računalo, zvučnici, mikrofoni, projektno platno, projektor, PowerPoint prezentacija s ispitnim pitanjima, nagrade
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, postignuti rezultati u kvizu
Odgovorne osobe	razrednici osmog razreda
Troškovnik	25 eura

2.1.24. Festival tehnike

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	I., II. III. Ciklus (učenici od 1.do 8. Razreda)
Cilj	- upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje raznih tehnologija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se lakše odlučuju za bavljenje tehnikom. Upoznaju se sa radom udruga našega grada i uključuju se u izvanškolske aktivnosti. Upisuju se u pojedina strukovna zanimanja – profesionalna orijentacija. Razvijaju motoričke sposobnosti i kreativnost
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- postavljati pitanja i tražiti odgovore samostalno - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda Voditelji radionica na festivalu

Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predviđene planom i programom rada Kluba mladih tehničara i tehničke radionice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, organizacija i nabavka materijala, pribora i alata , organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	17.10.2025. (1 dan)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nabavka materijala za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu, lokalnim radio postajama. Upis učenika u pojedina zanimanja
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK Marija Tomić, prof. mat. i inf. Igor Puharić, prof.fiz. i inf. Dražen Matasović, prof. mat. i inf.
Troškovnik	2.000,00 eura

2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

2.2.1. Izlet – 6. razred

Nositelj aktivnosti	Snježana Krišto, Igor Puharić, Sanja Lišnjić - razrednici 6. razreda
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred); 5.a; 5.b; 5.c
Cilj	Upoznati učenike sa znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti koje je obišao i navesti posebnosti

Način realizacije:	
Oblik	Izvanučionička nastava - izlet
Sudionici	Učenici 6. razreda, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, istražuju, sudjeluju u razgovoru (pitanjima)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike prate na izletu, paze na pravila ponašanja, potiču na aktivnost i pažnju
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 70 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, kviz znanja, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Razrednici 6. razreda
Troškovnik	Oko 70 eura

2.2.2. Izlet – 5. razred

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter, Ivana Hrastović Mandarić, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) -5. a, 5. b, 5. c
Cilj	Upoznati učenike s znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti kraja koje je obišao

Način realizacije:	
Oblik	izlet - izvanučionička nastava
Sudionici	učenici 5. razreda i razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Pažljivo promatraju, slušaju, postavljaju pitanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike upoznaju s pravilima ponašanja na izletu Tijekom izleta ih potiču na aktivnost, pažljivo slušanje
Trajanje izvedbe	Jedan dan

Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 40 eura cijena izleta /Nemogućnost svih roditelja financirati izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketni listić na satu razrednika - zadovoljstvo izletom
Odgovorne osobe	razrednici
Troškovnik	60 eura

2.2.3. Ekskurzija – 7. razred

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, Ivanka Šarić, Ana Grizelj, Jelena Slijepčević- razrednici 7. razreda
Kurikulumsko područje	društveno humanističko, prirodoslovno i umjetničko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred
Cilj	Upoznati ljepote Istre, običi važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, vjersku, umjetničku i povijesnu baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne, umjetničke i vjerske baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i vjerske baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta - razvijati kulturno ponašanje u autobusu i na bazenu - napisati putopis o izletu - aktivno plivati
Način realizacije:	
Oblik	izvanučionička nastava
Sudionici	učenici sedmih razreda i razrednici, učitelj pratitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici obilaze važnije lokalitete Istre, uče o povijesti toga kraja, slušaju izlaganje vodiča,

	zaključuju o važnosti njegovanja kulturne, povijesne i vjerske baštine. Učenici će posjetiti gradove, povijesne i prirodne lokalitete važne za taj kraj.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu usmjeravaju učenike na lijepo ponašanje te održavaju javni red i mir
Trajanje izvedbe	4 dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	autobus i okrijepa / vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na ekskurziji i samoprocjena vlastitih postignuća.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda
Troškovnik	Oko 350 e po učeniku

2.2.4. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Dražen Matasović, Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjetiti Vukovar i kod učenika razviti domoljublje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjetiti ključna mjesta u Vukovaru koja su obilježila Domovinski rat
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja

Odgovorne osobe	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.5. Terenska nastava u Karlovcu – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Dražen Matasović, Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjet Karlovcu i razvoj domoljublja i zahvalnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u predavanju “Domovinski rat na karlovačkom području”, posjet muzeju Domovinskog rata; Aleja hrvatskih branitelja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja
Odgovorne osobe	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić i Verica Kuharić Bučević Hrvatski Crveni križ Zagreb
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, prirodoslovno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred – učenici članovi ekipe prve pomoći

Cilj	aktivno i praktično steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Potaknuti učenike na razvoj svijesti o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička – terenska nastava stručni posjet
Sudionici	učenici izvannastavne aktivnosti prve pomoći, učiteljica i stručni suradnik
Načini učenja (što rade učenici)	razgledavanje, radionice i predavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju stručni posjet
Trajanje izvedbe	jedan dan – travanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, evaluacijski listić, natjecanje
Odgovorne osobe	Ana Maršić
Troškovnik	200 e

2.2.7. Posjet kazalištu

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture), Maja Vuka (učiteljica Hrvatskoga jezika), Propaganda HNK-a iz Osijeka, Dječje kazalište B. Mihaljevića, KD Vatroslav Lisinski, OŠ „Vladimir Nazor“, Đakovo
---------------------	---

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (Glazbena kultura/Likovna kultura/dramska kultura/filmska umjetnost/ples)
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj i glazbenu umjetnost, njegovati kulturnu nematerijalnu baštinu kao obilježje nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave (komedija, drama, balet), odslušanog koncerta) - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene

Način realizacije:

Oblik	Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka i/ili KD Vatroslava Lisinskog iz Zagreba, izlet
Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., učitelji J. Seiter i M. Vuka, zbor, dramska skupina, novinarska grupa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s kazališnim bontonom, gledaju kazališnu predstavu/glazbeni koncert, iznose svoj kritički sud o viđenome.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira posjet kazalištu/koncertnoj dvorani, sastavlja popis učenika, podsjeća učenike na pravila ponašanja u kazalištu, dogovara detalje posjeta s predstavnicima kazališta/konc. dvorane.
Trajanje izvedbe	Dva sata (trajanje izvedbe), prvo ili drugo polugodište (prema planu i rasporedu ponuđenih predstava)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju ulaznicu i prijevoz do odredišta i predstavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	voditelji
Troškovnik	Vlastiti trošak zainteresiranih učenika uz moguću subvenciju Osječko-baranjske županije (800e)

2.2.8. Posjet koncertnoj dvorani

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture), Maja Vuka (učiteljica Hrvatskoga jezika)
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	U sklopu Tjedna glazbe za mlade, sezona 2025./2026. posjetiti koncertnu dvoranu u Zagrebu; Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka, koncertnoj dvorani ovisno o programu iste
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika potaknuti slušanje umjetničke glazbe kod učenika; upoznati se s radom i djelatnošću najpoznatije koncertne dvorane
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave (komedija, drama, balet), odslušanog koncerta) - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene

Način realizacije:

Oblik	Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka i/ili KD Vatroslava Lisinskog iz Zagreba, izlet
Sudionici	Učenici koji pohađaju pjevački zbor, dramsku skupinu, filmsku skupinu, novinarska grupa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s bontonom, slušaju glazbeni koncert, iznose svoj kritički sud o poslušanom. Aktivno sudjeluju u analizi slušanog djela
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet koncertnoj dvorani i knjižnici; upoznaju ih s pravilima ponašanja; organiziraju posjet.

Trajanje izvedbe	1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju prijevoz i ulaznice za umjetničku izvedbu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	Josip Seiter, Martina Petrović, Mira Racić
Troškovnik	Vlastiti trošak učenika

2.2.9. Interliber

Nositelj aktivnosti	Marija Tomić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Marija Šarić
Kurikulumsko područje	Tehničko- informatičko
Ciklus (razred)	3.ciklus (7,8 razred)
Cilj	Upoznavanje s razvojem tehnologije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odlazak učenika koji polaze izbornu nastavu informatike na terensku nastavu u svrhu prepoznavanje primjene IKT-a
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati motivaciju za STEM područje i korištenja IKT-a

Način realizacije:

Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi. (prezentacije, kvizovi...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, kreiraju nastavni proces, organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	studeni 2025. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, hrana, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uspjeh u kvizovima
Odgovorne osobe	učitelji
Troškovnik	30e (troškove snose učenici)

2.2.10. Posjet Sajmu obrazovanja u Osijeku

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje Međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo
Ciklus (razred)	III. Ciklus (učenici 8. Razreda)
Cilj	- upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje modernih tehnologija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na sajmu se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- postavljati pitanja i tražiti odgovore samostalno - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima

	- istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije:	
Oblik	Kroz GIK tehničke kulture
Sudionici	Učenici 8.r, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, kreiraju nastavni proces, organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu. Upis učenika u pojedina zanimanja
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK Razrednici 8.r
Troškovnik	-

2.3. PROGRAMI

2.3.1. Vladimirovi volonteri

Nositelj aktivnosti	Edukacijska rehabilitatorica Kristina Klemen, knjižničarka Dubravka Lovrić, vjeroučiteljica Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2.i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	pomagati osobama kojima je potrebna pomoć (materijalna, fizička)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sasvim osobama, a naročito s onima s posebnim potrebama (djecom i odraslima) - razvijanje građanske kulture kod učenika - širenje etičkih i moralnih vrijednosti - promicanje inkluzije - praćenje i izvještavanje o aktivnostima školskih volontera
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- razvijati svijest o drugim osobama, njihovim pravima i njihovim mogućnostima - povećati svijest o potrebama koje imamo kao osobe - međusobno se uvažavati i prihvaćati - sudjelovati u raznim aktivnostima unutar škole i izvan nje - pisati vijesti o aktivnostima školskih volontera

Način realizacije:

Oblik	program – sudjelovanje u aktivnostima unutar škole i izvan nje te pripremanje istih (radionice, predavanja, igre), a sve uz pratnju školskih
-------	--

	novinara koji će javnost upoznavati s djelovanjem volontera
Sudionici	Edukacijska rehabilitatorica Kristina Klemen, knjižničarka Dubravka Lovrić, vjeroučiteljica Martina Petrović i učenici od 5. do 8. razreda te školski novinari koje vodi učiteljica HJ Mira Racić
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u pripremi predavanja, radionica i raznih projekata unutar škole i izvan nje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju učenike za međusobnu suradnju i za suradnju s lokalnom zajednicom - osmišljavaju aktivnosti i radionice
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i druge aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće o provedenim izvanučioničkim aktivnostima
Odgovorne osobe	edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka, vjeroučiteljica Martina Petrović
Troškovnik	50,00 eur

2.3.2. „Nazorov tjedan“

Nositelj aktivnosti	Kulturno – umjetničko društvo „Radost“
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti i proslaviti Dan škole Nazorovim tjednom i svečanom akademijom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama učenika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	verbalno i neverbalno iskazati radost i veselje školskog života, steći samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, javno nastupiti pred drugima

Način realizacije

Oblik	program Nazorovog tjedna (Glazbena večer, Matematička večer, sportska natjecanja, susret s vrtićarcima, Inkluzivni sat, izložba ...), svečana akademija
Sudionici	svi učenici škole, svi učitelji, stručno-razvojna služba, svi zaposlenici škole
Način učenja (što rade učenici)	prikupljaju informacije, pripremaju izložbu, uvježbavaju glazbeno – plesno – scenske nastupe, natječu se, prezentiraju naučeno/uvježbano...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na rad i suradnju, organiziraju, vježbaju s učenicima
Trajanje izvedbe	25. - 29. svibnja 2026. – Nazorov tjedan 29. svibnja 2026. – svečana akademija
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, sredstva i pomagala, sportski rekviziti, papiri, troškovi printanja i kopiranja materijala, prijenosna računala, internet, zvučnici...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, izložbe u školi, prikazivanje uvježbanog programa u Domu kulture, izvještavanje lokalne zajednice o postignućima učenika naše škole putem mrežne stranice škole i lokalnih medija, refleksija učenika, učitelja i javnosti
Odgovorne osobe	svi učitelji i zaposlenici škole
Troškovnik	150 eura

2.3.3. PREVENTIVNI PROGRAM PROMETA

Nositelj područja	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture Marijeta Grubeša, učiteljica razredne nastave
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	I., II. i III. Ciklus/ od 1. do 8. razreda
Cilj	Osnovni cilj programa je razvoj opće prometne kulture djece i njihova priprema za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaka, putnika u vozilima i vozača dječjih prijevoznih sredstava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje prometne kulture Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u prometu Pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prepoznati prometne znakove i signalizaciju Upravlјati biciklom u prometu na siguran način

Način realizacije:

Oblik	Sat razrednika, radionice u školi, predavanja
Sudionici	Svi učenici naše škole
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s prometnim znakovima i propisima Rad na poligonu-vožnja bicikla Rad pješačkom prijelazu na
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provođenje preventivne aktivnosti s djecom i učenicima
Trajanje izvedbe	Cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje rezultata na školskom poligonu Kvizovi na SR i školskom hodniku
Odgovorne osobe	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture Marijeta Grubeša, učiteljica razredne nastave
Troškovnik	-

2.4.. AKCIJE**2.4.1. Stari papir**

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Društveno
Ciklus (razred)	1.-8.
Cilj	Razviti svijest naših najmlađih o značaju odvajanja otpada, osobito o značaju odvojenog sakupljanja papira kao jedne korisne sirovine koja se može koristiti ponovno, a čime se uvelike doprinosi očuvanju naših šuma
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razlikovati vrste otpada, važnost papira i njegova daljnja upotreba
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći navesti važnost pravilnog odvajanja otpada

Način realizacije:

Oblik	
--------------	--

Sudionici	Učitelji, učenici i roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Skupljaju stari papir
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču, važu zajedno s učenicima
Trajanje izvedbe	Nastavna godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vaganje skupljenom papira po razredu
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	500kn

2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci

Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice, Vladimirovi volonteri
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1.-4.), 2 (razredi 5.i 6.) 3 (razredi 7.i 8.)
Cilj	-omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti -upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece o -lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu -omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka -organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima -promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost -razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama -kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole -poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema

	-stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka -stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu -njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru -povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole -promicati pozitivnu sliku škole u javnosti -povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	poticanje solidarnost i razvijanje svijesti potrebe uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu; razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja organiziranim humanitarnim radom; aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Suosjećati s onima koji su u potrebi; Aktivno djelovati u organizaciji i provedbi akcije Marijinih obroka; Definirati solidarnost; Imati empatiju prema bližnjima

Način realizacije:

Oblik	Vjeronauk i ostali srodni predmeti
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, vanjski gosti
Načini učenja (što rade učenici)	-predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta; kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja; prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka; organiziranjem različitih aktivnost gledanje filmova o Marijinim obrocima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces akcije, organiziraju izložbu i prodaju prikupljenih sredstava, upućuju učenike na pravilan odnos prema rabljenim stvarima koje nam nisu više potrebne, ukazuju na bližnje u potrebi u svakodnevnom okruženju
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za izradu plakata i čestitki, rabljene stvari poput igračaka, vrećice, ukrasni papir i mašnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja;

	vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu; potvrda o volontiranju; nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera; nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu; potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju); prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	25 eura

2.4.3. Zelena čistka

Nositelj aktivnosti	Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	1.-8.r
Cilj	podići svijest građana Hrvatske, posebice mladih, o njihovoj ulozi u stvaranju i načinu odlaganja otpada te važnosti očuvanja okoliša. Djeca i mladi su budući nosioci društva te ih treba motivirati da preuzmu inicijativu i brigu za okoliš jer je ista presudna za kvalitetan i zdrav život.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	Razviti svijest o važnosti čistoće školskog dvorišta
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Uređeno školsko okruženje

Način realizacije:

Oblik	Grupni rad
Sudionici	Učenici, učitelji i stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u čišćenju okoliša škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju i pomažu učenicima
Trajanje izvedbe	Rujan i travanj

Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Ravnatelj
Troškovnik	200eura za materijal (boje, kistovi, rukavice, vreće)

2.5. TEMATSKI DAN

2.5. 1. Večer matematike

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što matematika jest i čime se bavi. Također s dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo, često nesvjesni svog talenta.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• Riješiti zadatke dodatnog sadržaja • Primijeniti matematička pravila u igri te rješavati svakodnevne životne situacije. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:

Oblik	Večer matematike (radionice – radni centri)
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka ili slaganje geometrijskih likova u druge oblike, uče kroz suradnju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	prosinac 2025. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	300 eura

2.6. OBILJEŽAVANJA

2.6.1. Obilježavanje Europskog dana jezika

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Jelena Slijepčević u suradnji s drugim učiteljicama u županiji
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/strani jezici
Ciklus (razred)	1-8 razred
Cilj	Obilježavanje Europskog dana jezika i promocija učenja stranih jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Europski dan jezika obilježava se svake godine 26. rujna i uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Želja je motivirati učenike na cjeloživotno učenje stranih jezika i istaknuti važnost poznavanja stranih jezika kao važnu kompetenciju za budućnost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici razlikuju različite kulture unutar Europe, učenici imenuju zastave europskih država, učenici govore neke izraze na stranim europskim jezicima, učenici odgovaraju na pitanja o jezicima Europe kroz kviz. Učenici pišu na različitim pismima (latinica, cirilica, glagoljica)

Način realizacije

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu i izbornu nastava stranih jezika)
Sudionici	učenici, učiteljice stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju aktivnosti koje će pripremiti, pripremaju aktivnosti na nastavi, snimaju te ih zajedno s učiteljicom objavljuju na internetskoj platformi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, pomaže u kreiranju uradaka te objavljuje na internetskoj platformi
Trajanje izvedbe	Od 20. rujna do 26. rujna 2025. godine (Europski dan jezika)
Potrebni resursi/moguće teškoće	internet, bilježnica, ukrasni papiri, mobitel
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.2. Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa

Nositelj aktivnosti	Ivana Hrastović Mandarić u suradnji s Alenom Taslak, OŠ Dore Pejačevića Našice, Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osiijek Udruga slijepih grada Našica
Kurikulumsko područje	Strani jezici Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred
Cilj	Podizanje svijesti javnosti i ravnopravnosti slijepih osoba u društvu i tolerancija i razumijevanje specifičnih poteškoća s kojima se slijepe osobe susreću u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Međunarodni dan bijelog štapa obilježava se svake godine 15. listopada i u taj javni događaj uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Cilj je prihvaćanje, uvažavanje i pomoć osobama sa smetnjama vida. Promicanje ravnopravnosti slijepih osoba. Podizanje svijesti građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima. Kroz različite aktivnosti uživo i online korištenjem Flipgrid alata učenici i učitelji će razmijeniti iskustva te uključiti i osobe s poteškoćama vida u javni događaj u suradnji s Udrugom slijepih grada Našica.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- navesti potrebe slijepih i slabovidnih osoba - napisati svoje ime na Brajici

	- upoznati se s radom Udruga slijepih grada Našica - objasniti važnost očuvanja vida i brigu za zdravlje Učiteljice će snimiti kratke video zapise i koristiti ih za promoviranje učenja stranih jezika i građanskog odgoja i obrazovanja te inkluzivnog odgoja i obrazovanja na internetskoj stranici škole. Koristit će se alat Flip. Učenici će upoznati rad Udruge i članova Udruge slijepih grada Našica u kratkom posjetu.
--	--

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu nastavu stranih jezika)
Sudionici	Učenici, učiteljice, članovi Udruge slijepih grada Našica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s abecedom brajice te pomoću kartica sa slovima na abecedi brajice sastavljaju slova svog imena i prezimena, uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju izraza i fraza, sudjeluju u kreiranju kraćeg video zapisa i u razgovoru sa slučajnim prolaznicima na ulici. S povezom na očima učenici pokušavaju pogoditi o kojem je predmetu riječ, a oslanjajući se samo na osjetilo opipa. Također s povezom na očima učenici igraju igru „pokvarenog telefona“ te pomažu jedni drugima pri hodanju. Učiteljice i učenici uređuju u holu škole prigodan pano te objavljuju vijest na web stranici škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, potiče učenike na prihvaćanje slijepih osoba i pomaganje, kreira video uradak i objavljuje na web stranici, uključuje se u videokonferenciju.
Trajanje izvedbe	15. – 20. listopada 2025. godine (Međunarodni dan bijelog štapa)

Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, hamer, didaktika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	50 eura za kupnju potrebnih materijala Kombi grada Đakova za prijevoz do Našica Prigodan poklon paket članovima Udruge

2.6.3. SVJETSKI DAN ANIMIRANOG FILMA

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5. i 8.r., filmska skupina
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (likovna kultura, mediji, filmska umjetnost) MPT (uporaba IKT-a)
Ciklus (razred)	3. (5.r. i 8.r.)
Cilj	Promicati filmsku umjetnost, upoznati učenike s vrstama animiranih filmova, rabiti stop animaciju pri stvaranju animiranog filma, upoznati učenike s razvojem animiranog filma u svijetu i u Hrvatskoj.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Povodom Svjetskog dana animiranog filma (28.10.) učenicima ćemo predstaviti Zagrebačku školu crtanog filma (8.r.), filmske rodove (animirani film), filmska izražajna sredstva (5.r.). Učenicima će se obrazložiti tehnika stop animacije.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - pogledati animirane filmove ZŠCF-a - izreći koje su sličnosti i razlike između tradicionalne i računalne animacije - razlikovati filmska izražajna sredstva - napisati knjigu snimanja i sinopsis - stvoriti animirani film prema predlošku rabeći tehniku stop animacije, obraditi animirani film u digitalnom alatu Movie maker

	- pogledati animirane filmove drugih učenika te komentirati njihovu izvedbu - surađivati i razmjenjivati mišljenja u sigurnom okruženju (dig. alat Padlet, interaktivna ploča)
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost, izvanučionička nastava (šk. knjižnica, učionice HJ)
Sudionici	Učenici 8.r. i 5. r., Maja Vuka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici 5. r se upoznaju s filmskim izražajnim sredstvima i filmskim rodovima (animirani film), odabiru jedan prozni ili dramski tekst, prerađuju ga za animirani film, pišu knjigu snimanja, upoznaju se s tehnikom stop animacije, izrađuju film u alatu Movie maker. Učenici 8.r se upoznaju sa Zagrebačkom školom crtanoga filma, gledaju najpoznatije crtane filmove (Surogat). Pišu sinopsis (mogu odabrati neku temu iz područja međupredmetnih tema), u skupinama razrađuju plan i provedbu stop animacije, oblikuju crtani film u dig. alatu te ga predstavljaju ostalim učenicima na Padletu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s povijesnim pregledom razvitka animiranog filma, filmskim izražajnim sredstvima, kako napisati sinopsis i knjigu snimanja. Upoznaju učenike s tehnikom stop animacije i dig. alatom Movie maker.
Trajanje izvedbe	Tijekom listopada (6 sati hrv.jezika). Predstavljanje uradaka 28.10.2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Klupe, stolovi, projektor, platno, slikokazi, izrada maketa za pozadinu animiranog filma, mobitel (fotoaparat), računalo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će surađivati u dig. alatu Padlet gdje će samostalno postavljati svoje radove te ocjenjivati i komentirati tuđe uratke. Stvorit će animirani film tehnikom stop animacije te će rabiti različita film. izr. sredstva. Napisat će sinopsis i knjigu snimanja. Projekt se može povezati s obilježavanjem Festivala prava djece.
Odgovorne osobe	Učenici, Maja Vuka
Troškovnik	-

2.6.4. FESTIVAL PRAVA DJECE

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, 5. i 8.r
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (Likovna kultura) MPT (goo, osr)
Ciklus (razred)	3. (5.r. i 8.r.)
Cilj	Napraviti jednominutni film na temu vršnjačkog nasilja, promovirati toleranciju i ljepotu različitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Cilj projekta je upoznati učenike s osnovnim filmskim izražajnim sredstvima. Učenici nakon provedenih radionica (materijali projekta Festival prava djece), pogledanih filmova govore o važnosti mentalnog zdravlja, utjecaja medija te razlozima/uzrocima porasta vršnjačkog nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: - razlikovati filmska izražajna sredstva (kadar, rakurs, kut snimanja, zvuk, slika..) - pisati scenarij (razrađena knjiga snimanja) - surađivati u grupi - izreći svoje mišljenje o potrebi smanjenja vršnjačkog nasilja - upoznati se s pravima i obvezama djece - predlagati rješenja problema - snimiti jednominutni film koji će imati istaknutu poruku na kraju
Način realizacije:	
Oblik	Sati Hrvatskoga jezika, izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 5. i 8.r. razreda, Maja Vuka

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s osnovnim filmskim izražajnim sredstvima, gledaju kratke filmove (učeničke medijske skupine) vezane uz temu različitosti, vršnjačkog nasilja, medijskih utjecaja, mentalnog zdravlja djece te provođenje slobodnog vremena. Učenici proučavaju i komentiraju dječja prava (imaju li sva djeca jednaka prava, kako to možemo promijeniti). Skupni rad (podjela u grupe, svaki učenik ima zadatak: scenarist, redatelj, glumci, lektor..). Na dan obilježavanja Festivala prava djece, učenici prikazuju svoje uratke te komentiraju sudjelovanje u aktivnostima Festivala.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- upoznaje učenike s filmskim izražajnim sredstvima - predstavlja i obrazlaže projekt - dogovara se s učenicima o načinima provedbe - pomaže učenicima u donošenju odluka - osigurava potreban materijal - potiče učenike na suradnju - provodi motivacijske radionice vezane na <u>diečjih i ljudskih prava</u>
Trajanje izvedbe	Tijekom dva tjedna, prvo polugodište, listopad/studenj 2025. https://festivalpravadjece.com/o-festivalu/
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici predstavljaju svoje radove na satu Hrvatskoga jezika, komentiraju te predlažu savjete za poboljšanje. Učiteljica objedinjuje sve filmove te piše i šalje izvješće o provedenim aktivnostima udruzi Festival prava djece.
Odgovorne osobe	Maja Vuka
Troškovnik	-

2.6.5. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljice
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1. - 4.), 2 (razredi 5. i 6.) 3 (razredi 7. i 8.)
Cilj	Potaknuti učenike na zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Znati kako nastaje kruh. Znati cijeniti uloženi trud ljudi u procesu nastanka „od zrna do kruha”. Moći izraziti zahvalnost za plodove zemlje. Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje. Imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini.

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Vjeroučenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju, uređuju panoje, rješavaju radne listiće, istražuju, prezentiraju, posjećuju domove za starije i nemoćne, posjećuju centar “Amadea” i udrugu sv. Vinka Paulskog
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces nastanka kruha, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima za priredbu, te organiziraju zajednički blagoslov i blagovanje kruha.
Trajanje izvedbe	Mjesec listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za izradu panoa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmeno prepričavanje, pismeno izvještavanje, likovno izražavanje, evaluacijski listići, radni listići
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice

Troškovnik	25 eura
------------	---------

2.6.6. WMT Day

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike, provjeravanje znanja tablice množenja i dijeljenja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- Riješiti zadatke dodatnog sadržaja - Primijeniti matematička pravila u igri te rješavati svakodnevne životne situacije pomoću tablice množenja. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:

Oblik	WMT Day (radionice – radni centri)
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka pomoću tablice množenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	studen 2025. god.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji, učenici.
Troškovnik	100 €

2.6.7. Stem kviz

Nositelji aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Igor Puharić, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno /Fizika, Informatičko/Informatika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Kroz igru i nagradu potaknuti učenike na uključivanje na dodatnu nastavu STEM predmeta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se uključuju u dodatnu nastavu i pripremaju se za natjecanja u svrhu promoviranja STEMA-A
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Uspješno sudjelovati u kvizu.

Način realizacije:

Oblik	Kviz – STEM kviz
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u realizaciji kviza
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	lipanj 2026. god.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	učitelji
Troškovnik	350 €

2.6.8. Dan broja pi

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika – Naziv projekta: Dan broja pi.
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• Objašnjenje pojma Ludolfov broj • Skup iracionalnih brojeva, znanstveni zapis broja, opseg i površina kruga Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:

Oblik	Radionice, predavanja, izrada plakata, prezentacije
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju prezentacije, prezentiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, koordiniraju rad učenika.
Trajanje izvedbe	ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji, učenici
Troškovnik	200 eura

2.6.9. International Dot Day

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. 2. i 3.ciklus (4. 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje International Dot Day- na županijskoj razini (online i u razredima) te poticanje kreativnosti, samopouzdanja i suradnje kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na razmišljanje i osvješćivanje svojih jakih strana, talenata te poticati samopouzdanje učenika u odnosu prema drugim učenicima, školi i društvu općenito.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- Izraditi kreativne crteže kojima će istaknuti svoje jake strane. Koristiti digitalne aplikacije i alate za izradu crteža - Na engleskom i hrvatskom jeziku učenici će reći par rečenica o crtežu i o svojim jakim stranama kako bi pojačali svoje samopouzdanje, te navesti kako će u ovoj školskoj godini pomoći nekome u razredu oko

	učenja, socijalnih vještina i sl.
--	-----------------------------------

Način realizacije:

Oblik	• Realizacija se odvija na redovnoj nastavi
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pogledati video "The Dot", poslušati pjesmu "The Dot", crtati krugove, bojati ih, crtati crteže tehnikom točkanja, urediti pano, izreći svoje jake strane, talente i navesti načine kako pojačati samopouzdanje i vjeru u sebe, a time i popraviti uspjeh u školi,tj. društvu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 15-22. rujna 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata i bookleta, reprezentacija Kurikuluma,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima/Portal za škole, digitalna knjiga
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.10. Međunarodni dan engleskog jezika i Svjetski dan knjige i autorskih prava

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Djelatnici Gradske knjižnice grada Đakova
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava (online i u prostoru knjižnica

	grada Đakova) te promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga i promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	• Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika • Nabrojati vrste autorskih prava • Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava i intelektualnog vlasništva • Imenovati prednosti čitanja knjiga

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija u sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika.
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prilikom posjeta gradskoj knjižnici grada Đakova upoznaju rad knjižničara, imenuju neke poznate pisce iz engleskog govornog područja i navode njihova književna djela, uočavaju razliku u načinu korištenja javno objavljenih materijala, sudjeluju u kvizu (spelling, quess the word) izrađuju plakat na temu autorskih prava i intelektualnog vlasništva
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 17. – 24. travnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kupnja knjiga na engleskom jeziku za Kutak za čitanje, refreshment za učenike i učiteljice gošće, potrošni uredski materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika, djelatnici gradske knjižnice grada Đakova
Troškovnik	200 eura

2.6.11. Volim hrvatski (kviz – suradnja s osnovnim školama iz Đakova)

Nositelj aktivnosti	Mira Racić i Maja Vuka (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo) Ivana Bilać (OŠ Josipa Antuna Čolnića Đakovo) Marija Biuk (OŠ „Ivan Goran Kovačić“ Đakovo)
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	5.- 8. razred
Cilj	Obilježiti Dane hrvatskoga jezika kroz suradnju s đakovačkim osnovnim školama te kod učenika osmih razreda razvijati jezičnu kulturu i njegovati važnost pravilnog izražavanja na materinskom jeziku; poticati učenike različitih škola na međusobnu suradnju i pozitivno druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Mjesec hrvatskog jezika obilježava se na inicijativu Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje od 21. veljače do 17. ožujka, a cilj je istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata te upoznati javnost s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću. Kako bi se učenike osmih razreda đakovačkih škola potaknulo na međusobno druženje u pozitivnom i poticanom okružju, a istovremeno kod učenika poticati važnost pravilnog izražavanja i njegovati ljubav prema materinskom jeziku, učiteljice hrvatskog jezika đakovačkih škola organiziraju kviz kroz koji će učenici moći pokazati svoje znanje hrvatskoga jezika. Kviz će se održati u prostorima OŠ „Josipa Antuna Čolnića).
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- pokazati usvojena znanja i ishode iz područja jezika - sudjelovati u druženju s učenicima osmih razreda đakovačkih škola

2.6.12. Safer Internet Day 2025.

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić, učenici 5ih razreda OŠ V.Nazor Đakovo
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Ciklus (razred)	1. 3.ciklus (4.i 8. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s opasnostima korištenja interneta, digitalnih platformi i društvenih mreža te osvijestiti negativne utjecaje pretjeranog korištenja mobilnih uređaja i igranja kompjuterskih igrice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom trajanja projekta istražiti edukativne materijale Centra za sigurniji Internet, materijale na službenoj stranici Safer Internet day te javno obilježiti Dan sigurnijeg interneta različitim aktivnostima u kojima će naglasiti važnost pametnog korištenja tehnologije u današnjem svijetu i svakodnevnom životu, a dio aktivnosti provest će se u sklopu eTwinning projekta na platformi ESEP.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: - aktivno komunicirati na hrvatskom/engleskom jeziku i koristiti različite web alate za prezentaciju projektnih materijala te unaprijediti digitalne i komunikacijske vještine. -raditi u skupinama i razvijati osjećaj za timski rad, raspravljati u obliku debate o pozitivnim i negativnim stranama interneta -kreativno se izražavati u pisanoj /usmenoj formi na zadanu temu, izraditi plakate -samovrednovati rezultate vlastitog napretka i rada. -sudjelovati u videokonferencijama i webinarima u organizaciji CSI, etwinninga i Udruge Suradnici u učenju te kvizu znanja -vršnjački vrednovati radove drugih učenika

Način realizacije:

Oblik	U sklopu redovne i dodatne nastave
Sudionici	Učenici, učiteljica OŠ V. Nazor, projektni partneri, CSI, Udruga Suradnici u učenju
Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, crtanje, slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, objašnjavanje , zamišljanje, korištenje web alata Padlet, Canva, ,Cap cut, mentimeter , kviz
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju skupine učenika u projektu, dodatno objašnjavaju projektne zadatke, surađuju s ostalim učiteljima u projektu, sudjeluju u kreiranju project journal, vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada

	,prate realizaciju projekta, pišu izvješće na kraju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom škol. god. 2023/2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji Papir A4 ,hamer papir, licence za digitalne alate, laptopi, tableti, stabilna Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, partneri i koordinatori u projektu, roditelji
Troškovnik	50 eura

2.6.13. Speling Bee natjecanje – engleski jezik

Nositelj aktivnosti	Učiteljice eng. jezika OŠ V. Nazor Đakovo, učiteljice drugih škola u OBŽ i Đakovštini, učenici, grad Đakovo
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (od 2. do 8 raz.)
Ciljevi projekta	•poticanje interesa učenika za engleski jezik, •razvijanje vještina pravopisa, izgovora i javnog nastupa, •promicanje zdravog natjecanja i povezivanja škola, •osnaživanje samopouzdanja, koncentracije i komunikacijskih vještina učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici osnovne škole pokazuju veliki interes za engleski jezik jer ga doživljavaju kao sredstvo komunikacije s vršnjacima širom svijeta, kao i ključ za pristup suvremenim sadržajima u digitalnom okruženju. Natjecanje Spelling Bee odgovara na njihove potrebe za izazovima, igrom i javnim nastupom, a pritom se usklađuje s

	vrijednostima školskog kurikuluma koji naglašava cjeloživotno učenje, komunikacijske kompetencije, međusobnu suradnju i razvijanje osobnog potencijala učenika.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Znanje i jezične vještine Učenik će moći pravilno slovati riječi na engleskom jeziku. Učenik će moći prepoznati i primijeniti pravila engleskog pravopisa. Učenik će moći jasno i točno izgovoriti zadane riječi. Komunikacija i javni nastup Učenik će moći nastupiti pred publikom i žirijem uz primjeren izgovor i dikciju. Učenik će moći kontrolirati tremu i prezentirati svoje znanje samouvjeren. Učenik će moći primijeniti osnovne strategije učinkovitog javnog govora. Socijalne i osobne vještine Učenik će moći sudjelovati u natjecanju u duhu fair-playa i s poštovanjem prema drugim natjecateljima. Učenik će moći pokazati ustrajnost i koncentraciju tijekom natjecanja. Učenik će moći reflektirati svoje iskustvo i prepoznati vlastite snage i područja za napredak. Motivacija i cjeloživotno učenje Učenik će moći prepoznati vrijednost učenja engleskog jezika u svakodnevnom životu i budućem obrazovanju.

	Učenik će moći razvijati interes za proširivanje vokabulara i unapređivanje jezičnih vještina i nakon natjecanja.
--	---

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija na redovnoj nastavi eng. jezika, dodatnoj nastavi, u prostoru u gradu na dan samog natjecanja , u Osijeku na višoj razini natjecanja
Sudionici	Učenici, učiteljice, članovi organizacijskog odbora natjecanja
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama slovkanja (memory kartice, bingo, digitalni kvizovi). Vježbaju slovkanje u paru ili manjim skupinama kroz mini-natjecanja u razredu. Učenici redovito ponavljaju zadani vokabular i uvježbavaju izgovor naglas. Rade liste riječi i vježbaju slovkanje uz pomoć nastavnika, vršnjaka ili digitalnih aplikacija. Radom u timovima razmjenjuju strategije pamćenja i učenja novih riječi. Vježbaju jasnu i točnu artikulaciju pred razredom i manjim skupinama. Razmjenjuju iskustva i natječu se sa svojim vršnjacima iz drugih škola.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma i zadataka
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata, potrošni materijal, printanje diplomica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škola i u medijima.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, organizacijski odbor natjecanja, roditelji
Troškovnik	300 eura

2.6.14. Dani medijske pismenosti (projekt Reklame i utjecaj reklama na mlade)

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učenici
Kurikulumsko područje	MPT (ikt, goo, osr),
Ciklus (razred)	3. (5.r. i 8.r.)
Cilj	Promicati medijsku pismenost kod djece i odraslih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se uključiti u aktivnosti Dana medijske pismenosti kako bi prepoznali opasnosti, ali i prednosti medija u suvremenom svijetu. Izrađuju strip u digitalnim alatima. Sudjeluju u radionicama (izrada optičkih igara, izrada reklama, klikolovke), „Djeca upoznaju medije“
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: - poslušati predavanja o medijskoj pismenosti - prepoznati lažne vijesti - komentirati utjecaj reklama - snimiti antireklamu

Način realizacije:

Oblik	Nastava Hrvatskoga jezika
Sudionici	Učenici 5.r. i 8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju filmove, reklame, primjere lažnih vijesti, kritički raspravljaju o temama filmova, gledaju i komentiraju reklame, izražavaju stav prema viđenome. Snimaju antireklame kojima potvrđuju sve uočene marketinške trikove.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Maja Vuka- upoznaje učenike s medijima, prednostima i nedostacima (materijali s mrežne stranice Dani medijske pismenosti).
Trajanje izvedbe	Jedan tjedan u travnju/svibnju – provedba aktivnosti cijeli tjedan, u školi, na mreži
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (knjižice za učenike).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije provedbe projekta razgovarati s učenicima, oblikovati stav o važnosti učenja o medijima. Snimanje antireklame. Izrada plakata (lažne vijesti, utjecaj reklama, nastanak radijske emisije, naši digitalni tragovi).
Odgovorne osobe	Voditeljica projekta, učenici uključeni u projekt.
Troškovnik	-

2.6.15. Ljubičasti dan (26. ožujka)

Nositelj aktivnosti	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić, Dubravka Lovrić
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred), Odgojno-obrazovne skupine
Cilj	Iskazati solidarnost s osobama koje boluju od epilepsije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<i>Ljubičasti dan</i> ili <i>Purple day</i> je dan pružanja podrške osobama s epilepsijom. U našoj se školi u redovnoj nastavi i u odgojno-obrazovnim skupinama školuju učenici s dijagnozom epilepsije te se obilježavanjem ovoga dana želi iskazati solidarnost s istima, podići svijest o nepotrebnoj stigmatizaciji oboljelih i uputiti učenike, učitelje i djelatnike škole kako postupiti u slučaju epileptičnog napada.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: - iskazati podršku oboljelima nošenjem ljubičaste vrpce na majici - znati kako postupiti u slučaju epileptičnog napada

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učenici odgojno-obrazovnih skupina, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Nošenjem ljubičaste vrpce na majici iskazuju podršku oboljelima, proučavaju prigodne plakate i panoe. Učenici i učiteljica s dijagnozom epilepsije nose ljubičaste majice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sudjelovanje u obilježavanju, pripremaju materijale za panoe i plakate. Na sam dan obilježavanja, učitelji dijele učenicima ljubičaste vrpce.
Trajanje izvedbe	1 dan (26. ožujka)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljubičaste vrpce, ljubičaste majice (za učenike s dijagnozom te za razrednike tih učenika), potrošni materijal (papiri) za izradu panoa i plakata, ljubičasti baloni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	/
Odgovorne osobe	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić, Dubravka Lovrić
Troškovnik	20 eura

2.6.16. „Svjetskog dana sindroma Down“

Nositelj aktivnosti	Odgojno-obrazovne skupine, Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred), odgojno obrazovne skupine, posebni odjeli

Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je sindrom Down, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	1. Educirati učenike o sindromu Down, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s ovim sindromom 2. Osvještavati učenike da u životu njihove škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju 3. Razvijati empatiju prema učenicima s sindromom Down i drugim teškoćama u razvoju 4. Njegovati suradnički odnos sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 5. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s teškoćama u razvoju 6. Promicati inkluziju
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	1. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 2. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učiteljice, učenici razredne i predmetne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna u kojem se obilježava Svjetski dan sindroma Down
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba, učiteljice odgojno-obrazovnih skupina
Troškovnik	50 eura

2.6.17. „TJEDAN DISLEKSije“

Nositelj aktivnosti	Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je disleksija, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum)	7. Educirati učenike o disleksiji, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s disleksijom 8. Osvještavati učenike da u životu njihovog razreda ili škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju 9. Razvijati empatiju prema učenicima s disleksijom i drugim teškoćama u razvoju 10. Njegovati suradnički odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 11. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s disleksijom 12. Promicati inkluziju
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	4. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 5. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 6. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna disleksije
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići

Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba
Troškovnik	10 eura

2.7. IZBORNA NASTAVA

2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik)

Nositelj aktivnosti	Sanja Lišnjić, Jelena Slijepčević, Snježana Krišto i Maja Jeličić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. i 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica te pripremanje učenika za natjecanje na razini osmih razreda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za izbornim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima, te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular

Način realizacije

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.

Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, poster i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja
Odgovorne osobe	voditelji izborne nastave
Troškovnik	80E za dodatni radni materijal

2.7.2. Kultura zemalja njemačkog govornog područja

Nositelj aktivnosti	Učiteljice njemačkog jezika (Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Jelena Slijepčević) učenici predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje (njemački jezik)
Ciklus (razred)	učenici predmetne nastave 2. ciklus (5.razred) 3. ciklus (6., 7., 8. razred)
Cilj	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz upoznavanje s pop kulturom zemalja njemačkog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum)	Cilj ovog kurikuluma je motivirati učenike na učenje njemačkog jezika upoznavanjem učenika s njemačkom pop glazbom kao dijelom kulture zemalja njemačkog govornog područja te poticati istraživačko i suradničko učenje te kreativnost
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći: - istražiti i upoznati pop kulturu zemalja njemačkog govornog područja iz različitih izvora - predstaviti svoj rad u obliku plakata, prezentacije ili video uratka

Način realizacije:

Oblik	Unutar redovne i izborne nastave njemačkog jezika
Sudionici	Učenici predmetne nastave i učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju kulturu zemalja njemačkog govornog područja, upoznaju se s poznatim njemačkim pjesmama i izvođačima, slušaju pjesme i proučavaju njihovo značenje te prezentiraju svoje radove u obliku plakata, prezentacije ili video snimki. Radovi učenika će biti objavljeni na digitalnoj platformi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice planiraju i koordiniraju provedbu svih aktivnosti, daju dodatna objašnjenja i upute te objavljuju radove na platformi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, Internet, tablet, papir, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice njemačkog jezika, učenici
Troškovnik	100E

2.7.3. Informatika

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Dražen Matasović, Marija Tomić, Marija Šarić
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – učenici 1. – 4. razreda te 7. i 8. razreda
Cilj	Razviti informacijsku i informatičku pismenost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju - usvojiti osnovne informatičke pojmove - ovladati osnovama programiranja - upoznati program Excel, usvojiti znanja o radu u proračunskim tablicama - usvojiti rad u programu PowerPoint - usvojiti pojmove Interneta - nadograditi već stečena znanja o MS Wordu - međusobno komuniciranje pomoću računala - usvojiti način rada u programu za obradu videa - usvojiti osnove HTML-a

Način realizacije

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici 1. – 4. te 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	- putem informatičke učionice, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja te vlastite učionice - rad na računalu i tabletima - istraživanje - projektni zadaci
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć nastavnika služenje računalom ili tabletom sa svrhom učenja novih i korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	informatička učionica, internet/ teškoće u organizaciji nastave učenicima putnicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje aktivnosti učenika i usvojenosti nastavnih sadržaja.
Odgovorne osobe	učitelji izborne nastave
Troškovnik	po potrebi za opremanje računala i printera, papir

2.7.4. Katolički vjeronauk

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović, Erika Pobrić, Martina Petrović
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Cilj	Učenike potaknuti na upoznavanje, produbljivanje i življenje vjere u svakidašnjem životu; aktivno sudjelovanje u životu i radu župne zajednice; upoznavanje i održavanje vjerske i kulturne tradicije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom godine biti pozvani na aktivno upoznavanje i življenje vjere, sudjelovanje u životu župne zajednice, i to kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima; na različitim izložbama, posjet centru „Amadea“, posjet samostanu, posjet katedrali, posjet domovima za starije i nemoćne, posjet udruzi sv. Vinka Paulskog, sudjelovanje u različitim karitativnim akcijama
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prema predmetnim kurikulumima

Način realizacije:

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici prvog do osmog razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: čitaju, proučavaju, istražuju, crtaju, pišu, izrađuju plakate, posjećuju izložbe, recitiraju, glume, skupljaju novac ili namirnice za osobe u potrebi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, prati i potiče učenike na aktivno sudjelovanje, objašnjava, daje upute, vježba s učenicima, organizira posjet crkvi, župi, samostanu.
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvale, nagrade učenicima koji su bili najaktivniji, opisno praćenje, brojčane ocjene za najbolje radove; Praćenje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice

Troškovnik	oko 50 eura za sav potreban pribor
------------	------------------------------------

2.8. DODATNA NASTAVA

2.8.1. Matematika

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marija Tomić, Marijana Matković, Marija Šarić, Jasna Mikić, Dražen Matasović
Kurikulumsko područje	matematičko područje/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) - 6., 7. i 8. razred
Cilj	osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum)
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	primijeniti matematičke pojmove i postupke u svakodnevnom životu

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici petog do osmog razreda
Načini učenja (što rade učenici)	učenici rješavaju složene zadatke, uspoređuju dobivene rezultate s procjenom, uspoređuju sa stvarnim životom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljica koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	posebni udžbenici i materijali za dodatnu nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	voditeljice skupina dodatne nastave
Troškovnik	130 eura

2.8.2. Biologija

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić , Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje/ biologija
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7., 8.) -7. Razred i 8. razred
Cilj	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta biologija 7. i 8. razreda.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potaknuti interes učenika za proučavanje sadržaja biologije i primjenu naučenog.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći primijeniti naučeno gradivo u zadacima i svakodnevnim situacijama.

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje materijala, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnih materijala, poticanje učenika na istraživanje i samostalni rad, organizacija rada i provođenje natjecanja.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno- 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Broj i (ne)zainteresiranost učenika, dodatni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Voditeljica skupine dodatne nastave
Troškovnik	Kopiranje materijala i ispita (20 eura)

2.8.3. Kemija

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3.ciklus (7.razred i 8. razred)
Cilj	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta Kemija 7 i Kemija 8
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pobuditi interes učenika za proučavanje sadržaja te primjenu stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će znati primijeniti naučeno gradivo na različitim zadacima i problemima

Način realizacije:

Oblik	Dodatna nastava iz Kemije
-------	---------------------------

Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje dodatnog materijala, rješavanje zadataka, izvođenje pokusa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalan rad
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal u skladu s nastavom kemije/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učenici i nastavnica
Troškovnik	Kopiranje materijala i ispita – 50 eura

2.8.4. Fizika

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	prirodoslovno
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	-Produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. -Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. -Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. -Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. -Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz fizike koja nisu popraćena u redovnoj nastavi. Učenike će se pripremati za sudjelovanje na natjecanju iz fizike.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: - samostalno rješavati složene zadatke i izvoditi pokuse iz fizike - kritički razmišljati i razvijati vještine logičkog zaključivanja -postati kreativniji i samostalniji u radu

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, izvode pokuse i donose zaključke.

	Sudjeluju na natjecanju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, izvođenje pokusa, rješavanje zadataka
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	pribor za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada Postignuća učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	-

2.8.5. Likovna dodatna

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/likovna kultura i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus(6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje radnih navika, rad u grupi, upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Zainteresiranost učenika za različite likovne tehnike i vlastito kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno i u timu istraživati likovne tehnike izvan nastave predmeta Likovne kulture Inovativno varirati i upotrebljavati likovne materijale, te se snalaziti s nepoznatim i poznatim likovnim tehnikama. Istraživati osobni rukopis u svome radu.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Kreativni i nadareni učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s različitim likovno - umjetničkim tehnikama: Sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima (LIK, Lions...) razni drugi natječaji

Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira kako se rade određene likovne tehnike, organizira i potiče učenike na razvoj estetske kvalitete i razmišljanja
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje - 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali, tempere u tubama , kistovi, olovke , boje za linorez
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na natjecanju, osobni razvoj djece i prostora u kojem borave, razvoj pozitivnog ozračja u školi i društvu, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine Katarina Tatarin
Troškovnik	Boje velike u tubama ,olovke i flomasteri za crtanje 100 eu

2.8.6. Hrvatski jezik

Nositelj aktivnosti	Mira Racić, Tatjana Majačić
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	2. I 3. ciklus
Cilj	-proučavati dodatne nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik - razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku - prihvaćati nova znanja i vještine - sudjelovati u usvajanju dodatnih sadržaja - slijediti upute učitelja radi ostvarivanja što boljih rezultata na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika, proučiti rješenja zadataka s različitih razina natjecanja, usporediti odgovore s rješenjima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika učenicima pruža priliku da bolje usvoje i uvježbaju osnovne jezične vještine. Ona pomaže u otklanjanju teškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju teksta, što je temelj uspješnog učenja i drugih predmeta. Dodatna nastava omogućuje individualizirani pristup i više vremena za ponavljanje i objašnjavanje gradiva. Učenici razvijaju sigurnost u izražavanju i samopouzdanje u javnom

	nastupu. Tako se potiče njihova dugoročna jezična i komunikacijska kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	razumjeti pročitani teksta i izdvojiti bitne informacije. - unaprijediti pisano izražavanje, uz točniju upotrebu pravopisa, gramatike i bogatiji rječnik - razvijati komunikacijske vještine, jasnije i sigurnije usmeno izražavanje - steći veću samostalnost u učenju i rješavanju zadataka iz jezika s naglaskom na gramatička i pravopisna pravila hrvatskog jezika

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 5. b, 7.a, 7.c i 7.d
Načini učenja (što rade učenici)	rješavanje zadataka objektivnog tipa s naglaskom na gramatička i pravopisna pravila hrvatskog jezika izdvajanje informacija iz teksta sudjelovanje u raspravama i debatama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada. Postignuća učenika na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Mira Racić, Tatjana Majačić
Troškovnik	/

2.8.7. Povijest (7. razredni odjeli)

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, učitelj
Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje / povijest
Ciklus (razred)	3. ciklus (7.abcd razred)
Cilj	dodatnim radom s interesnom skupinom učenika proširivati znanja, razvijati vještine i stavove vezane uz sadržaje povijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	učeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za povijesne sadržaje, omogućiti učenicima sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi kvizove, križaljke, igre asocijacije primjenjive u redovnoj nastavi, povezati zavičajnu povijest s nacionalnom poviješću

Način realizacije

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 7.abcd razreda i učitelj
Način učenja (što rade učenici)	uvježbavati, utvrđivati i proširivati nastavne sadržaje obrađene na redovnom satu, analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, prema potrebi sudjelovati u školskim
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	dva sata tjedno - 70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	svi paralelni odobreni udžbenici i radne bilježnice iz povijesti za 7. razred, internet, novinski članci i ostala literatura kao i nastavni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno/riješeni zadaci i testovi znanja iz povijesti, izrada panoa, prezentacija, križaljki, kvizova i sl.
Odgovorne osobe	učenici i učitelj
Troškovnik	potrošni materijal po potrebi

2.8.8. Povijest (8. razredni odjeli)

Nositelj aktivnosti	Petar Mikuš, učitelj
Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje / povijest
Ciklus (razred)	3. ciklus (8.abc razred)
Cilj	dodatnim radom s interesnom skupinom učenika proširivati znanja, razvijati vještine i stavove vezane uz sadržaje povijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za povijesne sadržaje, omogućiti učenicima sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi kvizove, križaljke, igre asocijacije primjenjive u redovnoj nastavi, povezati zavičajnu povijest s nacionalnom poviješću

Način realizacije

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 8.abc razreda i učitelj
Način učenja (što rade učenici)	uvježbavati, utvrđivati i proširivati nastavne sadržaje obrađene na redovnom satu, analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, prema potrebi sudjelovati u školskim
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	jedan sat tjedno - 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	svi paralelni odobreni udžbenici i radne bilježnice iz povijesti za 8. razred, internet, novinski članci i ostala literatura kao i nastavni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno/riješeni zadaci i testovi znanja iz povijesti, izrada panoa, prezentacija, križaljki, kvizova i sl.
Odgovorne osobe	učenici i učitelj
Troškovnik	potrošni materijal po potrebi

2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.9.1. Filmska družina

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učenici
Kurikulumsko područje	MPT (ikt, goo, osr, uku)
Ciklus (razred)	3. (5.-8.r.)
Cilj	Promicati filmsku pismenost kod djece i odraslih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se uključiti u aktivnosti filmske družine. Učenici će analizirati filmove, učiti o fil. izražajnim sredstvima, stvarati filmove različitih žanrova, sudjelovati na natječajima školskih družina.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - služiti se filmskim izr. sredstvima pri stvaranju filma - gledati i kritički promišljati o filmu - komentirati utjecaj filma i poruke filma - snimiti filmove razl. žanrova

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5.r.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju filmove, primjere razl. žanrova (kratka forma), kritički raspravljaju o filmovima, stvaraju kratke filmske forma, istražuju mogućnosti snimanja, montaže. Snimaju filmove potvrđujući usvojena znanja i vještine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Maja Vuka- upoznaje učenike s medijima, povijesti filma, fil. izr. sredstvima, ulozi zvuka i šumova, pomaže učenicima analizirati filmove.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine (dva sata tjedno).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (materijali s mrežnih stranica kino klubova, HAVC-a i sl.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije provedbe nastave razgovarati s učenicima o važnosti filmske pismenosti, oblikovati stav o važnosti učenja o medijima te o filmu kao zasebnoj umjetnosti. Snimanje različitih filmova..
Odgovorne osobe	Voditeljica projekta, učenici uključeni u projekt.
Troškovnik	700e (Kamera, snimač zvuka, stalak za kameru)

2.9.2. Dramska skupina

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, voditeljica dramske skupine i članovi dramske skupine.
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (dramska skupina)
Ciklus (razred)	3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu te žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - slobodnije se kretati na sceni - shvatiti ulogu scenografije na sceni - pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije) - uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost, izvanučionička nastava
Sudionici	Članovi dramske skupine i voditeljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju različite oblike teksta (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu na smotru Lidrano te priprema učenike za izvedbu.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za izradu scenografije, kostimi, tekstovi, novac za odlazak na višu razinu smotre (rekviziti, kulise, prijevoz učenika i okrijepa).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje učeničkog rada na smotri Lidrano i svečanoj akademiji za Dan škole. Izvještaj voditeljice o uspješnosti rada skupine te mišljenje stručnog povjerenstva.
Odgovorne osobe	Članovi dramske skupine i voditeljica.
Troškovnik	200 kn za rekvizite (kostimi, scenografija)

2.9.3. Novinarska skupina

Nositelj aktivnosti	Mira Racić
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Upoznati učenike s novinskim vrstama i načinima izvještavanja; poučiti ih stvaranju novinskih izvještaja, pratiti događanja i novosti u školi i gradu i redovito objavljivati novosti na internet stranici škole i u školskim novinama; objaviti školski list Šalabahter; sudjelovati na smotri Lidrano.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pogledati radio i televiziju, Pogledati Dnevnik, pogledati IRT Učenici su pokazali interes za novinskim stvaralaštvom, a ujedno se pokazuje i potreba praćenja i bilježenja te kontinuiranog obavještavanja o događanjima u školi kao i potreba za izdavanjem školskoga lista Šalabahter.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno oblikovati tekst i razumjeti novinarske tekstove, voditi priredbe i javne nastupe, pisati kraće novinske vrste (vijest, izvješće, članak), redovito uređivati novine u školi, intervjuirati i provoditi ankete
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, članovi novinarske skupine
Načini učenja (što rade učenici)	povezuju sadržaje, grupiraju informacije, popisuju sudionike događaja, klasificiraju prikupljene podatke, prenose informacije, pokazuju radove, analiziraju napisane uratke, formuliraju sadržaje u definirane novinske vrste, ocjenjuju i vrednuju svoje novinske uratke, odabiru najkvalitetnije radove za smotru Lidrano“ i pristigle natječaje tijekom školske godine. Sudjeluju u pripremi tiskanja školskoga lista Šalabahter.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira predavanje i radionice, pomaže učenicima u stvaranju prvih novinskih radova, pregledava, analizira s učenicima, ispravlja pravopisne i stilske pogreške, obavještava učenike o događanjima koja trebaju pratiti, koordinira radom skupine, podržava učenike u stvaranju, priprema potrebne materijale i tehniku za snimanje i fotografiranje, klasificira radove.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026., 1 sat tjedno – 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	potrošni uredski materijal, akreditacije za učenike članove novinarske skupine, priprema časopisa za tisak, tiskanje školskoga lista Šalabahter,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	školske novine, sudjelovanje na smotri „Lidrano“, učnički odabir najboljih radova
Odgovorne osobe	Mira Racić
Troškovnik	/

2.9.4. Likovna grupa

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/likovna kultura i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje radnih navika, rad u grupi, upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zainteresiranost učenika za različite likovne tehnike i vlastito kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno i u timu istraživati likovne tehnike izvan nastave predmeta Likovne kulture

	Inovativno varirati i upotrebljavati likovne materijale, te se snalaziti s nepoznatim i poznatim likovnim tehnikama. Istraživati osobni rukopis u svome radu.
--	---

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi likovne skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s različitim likovno - umjetničkim tehnikama: - grafika –linorez u više boja, - slikarske tehnike – tempera , akvarel, suhi pastel ,uljni pastel. Uređenje škole: uređenje panoa u školskim hodnicima, ukrašavanje školskih prostora. Uređenje scenografije povodom Dana škole - kino dvorana. Sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima (LIK, Lions...) posjet Muzejima u gradu Đakovu-Izložbe i stalni postav, radionice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira kako se rade određene likovne tehnike, organizira i potiče učenike na razvoj estetske kvalitete i razmišljanja
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje - 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal (za izradu scenografije, uređenje škole i panoa...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na natjecanju, osobni razvoj djece i prostora u kojem borave, razvoj pozitivnog ozračja u školi i društvu, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine Katarina Tatarin
Troškovnik	potreban materijal – platno za scenografiju, boje za oslikavanje platna, grafičke boje, razrjeđivač, kistovi raznih debljina i ostalo 100 Eu

2.9.5. Keramičarska grupa

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje/likovna kultura (praktično, trodimenzionalno)
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus(6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje mašte i kreativnosti, razvoj i motorika ruke, osjećaj za trodimenzionalnost, razvijanje radnih navika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Samostalnost u radu, razvoj inovativnosti i dizajna, razvoj poduzetništva, razvoje estetskog promatranja, učenje o keramici i načinima tehnike pečenja gline, upotreba lončarskog kola, kulturna baština
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi različite predmete i oblike od gline, Izložba -Sajam učenička zadruga, posjet Muzeju Đakovštine Radionica u školi povodom obilježavanja dana Dijabetesa u studenom 2025., u dogovoru s Udrugom "Slatki Život "Đakovo

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi keramičarske skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pripremaju glinu, uče vrste glina, uče tehnološki proces izrade keramike. Izrađuju upotrebne predmete reljef, posudu, svijećnjak, mobile.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, nabavlja materijal i alat.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje - 2 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	alat – po potrebi, materijal – po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vredovanje likovnih radova, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine

Troškovnik	Dio potrebne opreme posjeduje škola, a ostatak će se nabavljati po potrebi. 200 Eu
-------------------	---

2.9.6. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	2.i 3.ciklus (5.,7. i 8.razred)
Cilj	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvještavanje važnosti poznavanja i sudjelovanja u poslovima te razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno boraviti u kućanstvu te pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima.

Način realizacije:

Oblik	INA Domaćinstvo
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Šivanje, uređivanje, čišćenje, kuhanje te razgovaranje i surađivanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniranje, organiziranje i pripremanje aktivnosti. Motiviranje učenika na aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor za šivanje (igle, konci, dugmad, pribadače), kuhinja i pribor za kuhanje, sastojci za pripremu jela, sredstva za čišćenje...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvala, poticaj, usmeno vrednovanje Izvješća, fotografiranje uradaka
Odgovorne osobe	Nastavnica
Troškovnik	80 eura

2.9.7. Univerzalna sportska škola

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura – Univerzalna sportska škola, projekt- Hrvatskog školskog sportskog saveza
Ciklus (razred)	4.razredi (m i ž)
Cilj	Univerzalna sportska škola definirana je kao program za višestrani psihosomatski razvoj djeteta u razdoblju od šest do deset godina namijenjen učenicima razredne nastave.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Višestrani psihosomatski razvoj” je u kolokvijalnom smislu široka lepeza motoričkih podražaja kojima se djeci nastoji približiti sport u svom najširem smislu putem kojeg se djeci pokušavaju usaditi pozitivni stavovi prema sportu i kretanju te im na taj način pokušati razviti navika prema svakodnevnoj i redovitoj tjelesnoj aktivnosti.

Način realizacije:

Oblik	2 x tjedno po 1 nast.sata / 60 sati u školskoj godini 2025./2026.
Sudionici	Učenici i učenice 4.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre svih sportova i prirodnih oblika kretanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom
Trajanje izvedbe	60 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lopte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Testovi Hrvatskog sportskog saveza
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek
Troškovnik	0

2.9.8. Univerzalna vježbaonica

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura – Univerzalna Vježbaonica , projekt- Hrvatskog školskog sportskog saveza
Ciklus (razred)	5- 8..razredi (m i ž)
Cilj	cijelog projekta je da zdrav život postane navika Školarcima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Višestrani psihosomatski razvoj” je u kolokvijalnom smislu široka lepeza motoričkih podražaja kojima se djeci nastoji približiti sport u svom najširem smislu putem kojeg se djeci pokušavaju usaditi pozitivni stavovi prema sportu i kretanju te im na taj način pokušati razviti navika prema svakodnevnoj i redovitoj tjelesnoj aktivnosti.

Način realizacije:

Oblik	60 sati u školskoj godini 2022./2023.
Sudionici	Učenici i učenice 5- 8..razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre svih sportova i prirodnih oblika kretanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom
Trajanje izvedbe	60 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lpte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Testovi Hrvatskog sportskog saveza
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek
Troškovnik	0

2.9.9. Prva pomoć

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, prof.
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ciklus (razred)	7. i 8.
Cilj	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Uočena je motivacija učenika radi stjecanja znanja iz prve pomoći te želje da budu osposobiti za pružanje prve pomoći unesrećenoj osobi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će znati i moći pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi

Način realizacije:

Oblik	PRVA POMOĆ
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici proučavaju tekstove i knjige o prvoj pomoći, gledaju filmove na temu prve pomoći te uvježbavaju pružati prvu pomoć
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnica koordinira nastavni proces, učenika usmjerava i potiče na rad, ukazuje na pogreške i pohvaljuje kod dobro odrađenog zadatka
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom godine , intenzivno 1. i 2. mj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za učenje teorijskog dijela prve pomoći, kutija prve pomoći / Nedostatak materijala za učenje pružanja prve pomoći Svi učenici neće jednakom brzinom usvajati gradivo prve pomoći te svi učenici neće biti jednako brzi pri pružanju prve pomoći
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Male provjere teorijskog dijela prve pomoći prije natjecanja

	Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učenik, voditeljica prve pomoći
Troškovnik	Kopiranje materijala prve pomoći (50eura) Prijevoz učenika na radionice i natjecanje u organizaciji Crvenog križa

2.9.10. Prvi organizmi

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ciklus (razred)	5.
Cilj	Poboljšati STEM vještine učitelja i STEM vještine učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Kroz mikroskopsko promatranje organizama, korištenje uređaja za pametno vrtlarstvo i 3D modeliranje istražuje se važnost i odlike biološke i kemijske evolucije, raspravlja o važnosti sunčeve energije, objašnjavaju važnost djelovanja čovjeka, kritički promatra uporabu tvari, opisuju izmjene energije, posljedice trošenja ozona.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći opisati nastanak prvih organizama, navesti koji su uvjeti bili potrebni za nastanak života na kopnu. Učenik će istraživanjem zaključiti važnost Ozonskog omotača ali i posljedice njegovog uništenja.

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica i učenici 5.r
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, aktivno sudjeluju u obrazovnom procesu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, potiču, smišljaju zadatke.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2024./2025. , 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pametna ploča, računalo, mikroskopi i ostala STEM oprema

	/ moguća ne zainteresiranost učenika, ne redovitost u dolaženju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljica
Troškovnik	100e za papir, hamer i ostali potrošni materijal

2.9.11. Uvjeti na Zemlji

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	prirodoslovno, tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus 5., 7. i 8. razred
Cilj	Upoznati učenike s Uvjetima na Zemlji kroz reprezentativne pokuse. Upoznati učenike o prirodnim pojavama i nastanku katastrofa. Potaknuti učenike na samostalan istraživački rad i osmišljavanje vlastitog odgovora na sprječavanje katastrofa uzrokovanih prirodnim pojavama. Prezentacijom rada bespilotne letjelice (dron) upoznati učenike što to omogućava bespilotnim letjelicama da polete u zrak i održava ih na mjestu. Na koji način se one upravljanju i koju opremu sadržavaju na sebi te mogućnosti njihove primjene.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici pokazuju velik interes za fizikalne pojave kojima je reguliran život na Zemlji. Izvannastavna aktivnost Uvjeti na Zemlji će učenicima proširiti vidike i osposobiti za samostalan rad i donošenje zaključaka na temelju istraživanja i pokusa. Ovom izvannastavnom aktivnosti bi se osposobilo učenike za razumijevanje i opis rada bespilotne letjelice te njihovo upravljanje u sigurnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati kod učenika interes za samostalan istraživački rad i primjenu stečenih znanja iz STEM područja u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	učenici članovi skupine

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: - prate i slušaju predavanja - istražuju i izrađuju svoj samostalni rad - sudjeluju u izvođenju pokusa - izrađuju i ispisuju 3D modele - na siguran način, poštujući sva pravila, upravljaju bespilotnom letjelicom - komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju - postaju odgovorniji prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, pokusi poticanje, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	računala, 3D pisac, filamenti za 3D pisac, pribor za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada.
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	100 €

2.9.12. Eko – kreativna grupa

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Razvijati sklonost i interes za recikliranjem i kreativnim izražavanjem; sudjelovati u različitim akcijama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će naučiti ponovo upotrebljavati neke materijale i predmete; izrađivati će predmete za prodaju; razvijati kreativnost, finu motoriku; sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira i plastičnih čepova i učenike svoga razreda poticati na isto
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-reciklirati materijale: kreativno se izražavati: razvijati sklonost i interes za recikliranje i kreativno izražavanje; sudjelovati u različitim akcijama (stari papir, plastični čepovi); razvijati finu motoriku

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi;
Sudionici	Članovi eko- kreativne grupe, vjeroučiteljica Anamarija Josipović, po potrebi Nazorovi volonteri
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s mogućnostima ponovnog korištenja nekih materijala, sudjeluju u recikliranju; razvijaju kreativnost; razvijaju finu motoriku; koriste ili prodaju novonastale proizvode na sajmu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, surađuju, pomažu u razvoju kompetencija i u razvoju kreativnosti
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala ili tableti, plakati, papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, ljepljivo, selotejp, pribadače...); stare staklenke, plastični čepovi, plastične kantice; stari papir; vuna; stari odjevni predmeti; igla i konac; šnale; rajfovi; gumice za kosu, silikonski kalupi, gips, glinamol, lakovi za nokte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evalucijski listići, upitnici i izvješća sudionika(učenici, nastavnici)
Odgovorne osobe	Anamarija Josipović
Troškovnik	50 eura

2.9.13. Odbojka - djevojčice

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno područje/košarka djevojčice i dječaci
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. a/b/c razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. a/b/c/ razred
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje košarkaške igre i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj košarkaškoj igri.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu

	brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja košarkaške igre u samom natjecanju.

Način realizacije

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u košarci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom koš. tehnike poučavaju da približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Odbojkaške lopte.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, međurazredne, međuškolske i utakmice na županijskom nivou.
Odgovorne osobe	učitelj Davor Ondrašek
Troškovnik	-

2.9.14. Nogomet

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	5. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za različite oblike kretanja s loptom (individualna tehnika i taktika igre)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini, razvijanje sportskog duha i želje za natjecanjem

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti različite pokrete u nogometu, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	2 sat tjedno –35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nogometne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	-

2.9.15. Instrumentalna grupa

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/ glazbena kultura
Ciklus (razred)	5. – 8. razred (2. i 3. ciklus)
Cilj	Zajednički uvježbati zadane pjesme prema zadanim odrednicama, upoznati se s izražajnim mogućnostima instrumenata
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje glazbene (instrumentalne) umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja i odgovornosti unutar skupine
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- izražajno svirati poštujući zakonitosti tonaliteta i instrumenta - svirati različite skladbe - sviranjem izraziti emocije - razlikovati načine sviranja (artikulacija, legato, staccato)

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi instrumentalne grupe
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uvježbavaju odabrane pjesme (skladbe) na različitim instrumentima za nastup i vježbu, pjevanje pjesama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira nastupe učenika prema instrumentima, vodi skupinu, prati napredak skupine, priprema nastup članova za snimanje audio i video zapisa, korigira izvedbe, odabire pjesme za izvođenje ali i za vježbu
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Instrumenti, matrice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada učenika tijekom nastavne godine, analiza ostvarenja nastupa na Danu škole (Nazorov tjedan), snimanje audio-video zapisa
Odgovorne osobe	voditelj skupine
Troškovnik	-

2.9.16. Pjevački zbor

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/glazbena kultura
Ciklus (razred)	5. – 8. razred (2. i 3. ciklus)
Cilj	Zajednički uvježbati zadane pjesme prema zadanim odrednicama, izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje glazbene (instrumentalne) umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja unutar skupine i razvijanja interesa umjetničkog područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - izražajno pjevati poštujući zakonitosti tonaliteta - pjevati različite vrste napjeva

	- vokalno izraziti emocije - razlikovati načine pjevanja u višeglasju
--	--

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi pjevačkog zbora
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pjevanjem uvježbavaju pjesme odabrane za nastup i vježbu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susrete, vodi skupinu, prati napredak pjevača, korigira izvedbe, uvježbava zbor za nastup, odabire pjesme za vježbu i nastup, priprema nastup članova za snimanje audio i video zapisa
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	kostimografija, glasovir, matrice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada učenika tijekom nastavne godine, analiza ostvarenja nastupa na Danu škole (Nazorov tjedan), snimanje audio-video zapisa
Odgovorne osobe	voditelj skupine
Troškovnik	-

2.9.17. Snimanje audio-video uratka (spot)

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture)
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Upoznavanje glazbenih i socijalnih vrijednosti, suradnja između učenika u grupi, istraživanje glazbe kroz audio i video snimanje, razvijanje ideja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika potaknuti slušanje i analizu različitih vrsta glazbe; upoznati se s aktivnošću i djelatnostima glazbene industrije
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-snimanje audio zapisa -snimanje video zapisa na temelju audio zapisa

	- analiza postignuća i samovrednovanje nakon snimljenog audio i video materijala - izražavanje mišljenja nakon aktivnosti u vezi spota
--	---

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivost
Sudionici	Učenici koji pohađaju pjevački zbor i instrumentalnu grupu
Načini učenja (što rade učenici)	Postava učenika za audio i video snimanje, vrste kadra za video snimanje, audio montaža snimljenog materijala, aktivno sudjelovanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za snimanje, razgovaraju o načinima snimanja i izrade scene u odnosu na audio zapis, razvijaju jezično-komunikacijske vještine i sposobnosti kod učenika
Trajanje izvedbe	1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Realizacija rekvizita za snimanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-samostalno osmisliti scenu (kadar) u odnosu na pjesmu prema nizu slika i zadanih riječi -samostalno stvarati priču -znati sudjelovati u audio-video zapisu -razvijati analitičko razmišljanje i logičko zaključivanje
Odgovorne osobe	Josip Seiter
Troškovnik	30e

2.9.18. Robotika

Nositelj aktivnosti	Dražen Matasović, učitelj matematike i informatike
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	2. razred
Cilj	- osposobiti učenike za samostalno programiranje micro bita i Maqueen Plus robota potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju

	- potaknuti odgovornost prema sebi i drugima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se omogućiti da samostalno napišu računalni program prema kojemu će micro bit i Maqueen Plus robot izvršavati određenu radnju. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti na svakom satu, samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: - uz pomoću micro bit editora, Mind editora pisati svoj program te ga kasnije prebaciti na micro bit i Maqueen Plus robot - postati kreativniji i samostalniji u radu - komunicirati i surađivati tijekom rada - razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: - pišu i testiraju svoj program na micro bitz u robotu - razvijaju kreativnost i samostalnost u radu - komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju postaju odgovorniji prema sebi i drugima

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, roboti, staze za robote/kvarovi, micro bitovi, produžni kabel, baterije, punjači za baterije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisna ocjena na temelju praćenja rada učenika
Odgovorne osobe	Dražen Matasović
Troškovnik	100 €

2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

za predmet MAĐARSKI JEZIK

Nositelj aktivnosti	Učiteljica Anita Kočiš
Kurikulumsko područje	Mađarski jezik
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	Osvijestiti učenicima važnost učenja jezika i komunikacije na stranom jeziku te usvojiti kulturološke odrednice mađarskog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Određeni broj učenika i roditelja u Ivanovcima je izrazio želju za učenjem mađarskog jezika kao dijela njegovanja jezika, kulture i nacionalne baštine, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno komunicirati u jednostavnim komunikacijskim modelima, Moći će primijeniti jezične zakonitosti, učenik će biti upoznat s mađarskom kulturom i tradicijom.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava mađarskog jezika, kreativne radionice, izvanučionička nastava, smotre, natjecanja, gostovanja, izleti, projekti, suradnje.
Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici, KUD Petőfi Sándor, PKC Mađara u RH, Generalni konzulat Mađarske u RH, Pedagoški forum HMPF

Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, izrađuju, pjevaju, analiziraju, vrednuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje nastavne materijale, koordinira dodatne sadržaje kulturološkog aspekta i različite oblike suradnje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 105 sati- razredna nastava Tijekom cijele školske godine 105 sati- predmetna nastava
Potrebni resursi/moguće teškoće	Redovni radni materijal, dodatni radni materijal, hamer, papir, papir za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kolaž i sl.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku (izborna nastava)
Odgovorne osobe	Ravnatelj, učenik, učitelj, roditelj
Troškovnik	100 eura za dodatni radni materijal 50 eura za prijevoz na smotru

2.10.1. Rekonstrukcija umjetničkog djela

Nositelj aktivnosti	Učiteljica Anita Kočiš Barković
Kurikulumsko područje	Mađarski jezik
Ciklus (razred)	5.-8.raz.
Cilj	Osvijestiti učenicima važnost njegovanja tradicije, kulture i umjetnosti te usvojiti kulturološke odrednice mađarskog govornog područja rekonstrukcijom poznatih mađarskih umjetničkih djela
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Rekonstrukcija umjetničkih djela, uz upoznavanje s mađarskom tradicijom i umjetnošću, omogućuje učenicima razvijanje kreativnosti za slobodan umjetnički izričaj. Kurikulum se provodi u okviru kulturoloških sadržaja za njegovanje mađarskog jezika po modelu C
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno imenovati umjetnička djela i njihove autore te analizirati prikaz, tehniku i opisati procese svoje interpretacije i rekonstrukcije djela.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava mađarskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljica mađarskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju o umjetničkim djelima, prevode, komuniciraju, analiziraju umjetničke slike, kipove i spomeničku kulturu, vrednuju, interpretiraju i rekonstruiraju slike i kipove scenskim, likovnim i fotografskim iskazom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava i prezentira kulturološke sadržaje, priprema i izrađuje nastavne materijale, koordinira dodatne sadržaje kulturološkog aspekta i različite oblike suradnje
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog polugodišta (svibanj)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Redovni radni materijal, dodatni radni materijal, hamer papir, papir za fotokopiranje, rekviziti za rekonstrukciju scenskog prikaza, printanje u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika ,praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku (izborna nastava)
Odgovorne osobe	učenik, učitelj, roditelj
Troškovnik	50 eura utrošak radnog materijala

2.11. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

2.11.1. Sportsko natjecanje učenika s intelektualnim teškoćama - Poreč

Nositelj aktivnosti	Učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno i društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred)	učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Cilj	Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama i pritom razvijati motorička znanja, dostignuća i sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	3. Uključivanje učenika s intelektualnim teškoćama u sportske i tjelovježbene aktivnosti 4. Poticanje višestranog psihosomatskog razvoja djece s teškoćama u razvoju 5. Razvijanje zdravstvene kulture kod učenika s teškoćama u razvoju u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 6. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja 7. Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti 8. Širenje olimpijskih načela, etičke i moralne norme u sportu
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	7. Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama 8. Poštivati sportska pravila, surađivati u timskom duhu, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje 9. Samostalno boraviti u mjestu gdje se održava natjecanje (u pratnji i uz podršku učitelja) 10. Upoznati krajeve RH te produbiti znanje o tim krajevima

Način realizacije:

Oblik	izvanučionička nastava i natjecanje
-------	-------------------------------------

Sudionici	Učiteljice posebnih odjela/odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima. Održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za sportske aktivnosti Planiraju provedbu izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	Tri dana tijekom drugog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi prijevoza i boravka Teškoće – emotivne reakcije zbog odvajanja od obiteljske sredine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi Postignuća učenika (medalje, diplome)
Odgovorne osobe	Učiteljice posebnih odjela/skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Troškovnik	Troškove prijevoza i boravka snosi Hrvatski školski sportski savez

2.11.2. Mali englezi

Nositelj aktivnosti	Dora Domić Brajko
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	1., 3., 4. kombinirani posebni razredni odjel
Cilj	Usvajanje osnova engleskog jezika putem igre, glazbe i pokreta u poticajnom okruženju i ozračju zajedništva te primjena osnovnog vokabulara u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum)	Učenici i roditelji iskazuju interes za početnim učenjem osnova stranog jezika. Kroz zajedničko učenje učenici će razvijati socijalne vještine i samopouzdanje.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razumjeti i primjenjivati jednostavne riječi i fraze na engleskom jeziku povezane sa svakodnevnim životom.

--	--

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost – Mali englezi
Sudionici	Učenici od prvog do četvrtog razreda kombiniranog posebnog razrednog odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, čitaju, sudjeluju u igrama i zajedničkim aktivnostima, izražavaju se kreativno i putem pokreta, povezuju novostečena znanja sa svakodnevnim životom, koriste didaktičke materijale pri učenju i stjecanju znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljava i koordinira aktivnosti, priprema materijale za rad, potiče učenike na samostalan pristup učenju, potiče ozračje zajedništva i razvoj socijalnih vještina.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Didaktički materijali, tehnička oprema za gledanje video zapisa i puštanje glazbe, fotokopirni papir i printer, drugi nastavni radni materijali (hamer papir, kolaž papir, boje i sl.).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje učeničkih postignuća uz poticajne povratne informacije Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica i učenici
Troškovnik	Troškovi printanja i fotokopiranja nastavnih listova, po potrebi troškovi za radne materijale – do 20 eura

2.11. 3. Kreativna grupa

Nositelj aktivnosti	Anita Mišković
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. i 7. razred posebnih odjela)

Cilj	Razvijati sklonost i interes za kreativnim radom i kreativnim izražavanjem; sudjelovati u različitim akcijama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će naučiti ponovo upotrebljavati neke materijale i predmete; izrađivati će predmete za prodaju; razvijati kreativnost, finu motoriku, šivati šivaćim strojem i izrađivati različite predmete od platna
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-kreativno se izražavati: razvijati sklonost i interes za kreativno izražavanje i samostalno stvaranje

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi, samostalni rad
Sudionici	Članovi kreativne grupe
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s mogućnostima ponovnog korištenja nekih materijala, razvijaju kreativnost; razvijaju finu motoriku; koriste ili prodaju novonastale proizvode
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, surađuju, pomažu u razvoju kompetencija i u razvoju kreativnosti
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo i printer, plakati, papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, ljepilo, selotejp, pribadače...); stare staklenke, konac, platno; šivaći stroj, vuna; stari odjevni predmeti; igla i konac...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrađeni različiti radovi
Odgovorne osobe	Anita Mišković
Troškovnik	

2.11.4. Mala pričaonica

Nositelj aktivnosti	Marijana Svalina Blekić
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, jezično komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred)	3. ciklus – 6. i 8. razred PO
Cilj	razvijati čitalačke vještine

	njegovati vještine slušanja, govorenje i razumijevanja pročitano poticati kreativnost, estetske i radne navike osposobiti učenike za samostalno čitanje i razumijevanje kraćih tekstova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima u predmetnoj nastavi PO potrebno je razvijati vještine čitanja i pisanja, te razumijevanja pročitano kako bi što bolje bili pripremljeni za svakodnevni život i razumijevanje svijeta oko sebe
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	slušati/čitati književni tekst, izraziti o čemu tekst govori i prepoznati književne tekstove prema obliku, a sve u skladu s jezičnim razvojem i dobi izabrati neki od ponuđenih književnih tekstova i čitati/slušati ih s razumijevanjem, a sve prema vlastitome interesu izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom čitati i razumjeti pročitani kraći književni tekst
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda PO i učiteljica edu.reh.
Načini učenja (što rade učenici)	učenici slušaju prozni tekst ili lirsku pjesmu s prigodnom temom analiziraju književni tekst na primjerenoj razini, iznose vlastito mišljenje i osjećaje vezane uz temu te povezuju s vlastitim iskustvom učenici čitaju dio teksta ili cijeli u skladu sa svojim mogućnostima i specifičnostima (velika tiskana slova/Brailleovo pismo/ prilagođeni font i razmak)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode čitanja, pisanja, slušanja, razumijevanja, usmjerenog razgovora
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće	Književni tekstovi, nastavni listići, stručna literatura, internet, priručnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje Međuvršnjačko vrednovanje Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika
Odgovorne osobe	Marijana Svalina Blekić
Troškovnik	/

2.12. DRUŠTVA I KLUBOVI

2.12.1. Kulturno umjetničko društvo „Radost“

Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus
Cilj	Tijekom školske godine obilježavati važne datume, pripremati i provoditi kulturno-umjetničke programe
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	1. Poticati učenike na uključivanje u obilježavanje određenih datuma 2. Poticati učenike na slobodno umjetničko izražavanje (gluma, pjevanje, slikanje, izrađivanje praznih predmeta) 3. Aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.. 4. Kroz osmišljene aktivnosti poticati djecu na razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, na jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će sudjelovanjem u aktivnostima KUD-a moći: Razviti osobnost, kreativnost Povećati svijest o sebi i okolini Biti sposobni kritički razmišljati Međusobno se prihvaćati i uvažavati Primjenjivati stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju Primjenjivati i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.

Način realizacije:	
Oblik	Školske priredbe; javni nastupi
Sudionici	Učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u provođenju planiranih aktivnosti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju aktivnosti koje će se provoditi tijekom godine kako bismo obilježili pojedine datume Pripremaju učenike za razne kulturno-umjetničke aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija od učenika i/ili javnosti nakon provedenih aktivnosti (unutar ili izvan škole)
Odgovorne osobe	Knjižničarka i učitelji razredne i predmetne nastave
Troškovnik	Ovisno o potrebama

2.12.2. Učenička zadruga Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, društveno
Ciklus (razred)	1., 2., 3.
Cilj	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom Razvijati svijest o načinima i potrebama očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pukog stvaralaštva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces
Način realizacije:	
Oblik	Radionički
Sudionici	Učitelji i učenici škole
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju radne navike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču
Trajanje izvedbe	Cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, udaljenost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evalucijski listići, nastupi na izložbama
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	150 eur

2.12.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura - košarka
Ciklus (razred)	5. ,7. i 8..razredi (m i ž)
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje košarkaške Igre i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj košarkaškoj igri
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja koš.igre u samom natjecanju.

Način realizacije:

Oblik	INA ..2 x tjedno po 1 nast.sata
Sudionici	Učenici i učenice 5. i 7.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u košarci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom koš. tehnike poučavaju da približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lpte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, međurazredne, međuškolske i utakmice na žup.nivou
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek
Troškovnik	0

2.12.4. Klub mladih tehničara Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko- informatičko

	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (učenici od 5. Do 8. Razreda)
Cilj	1. Tehničke vještine Učenik kroz praktičan rad uz nadziranu samostalnost izradi i prezentira tehničku tvorevinu koja je uvjetovana razinom znanja i vještinom učenika te materijalima, alatima i strojevima koje škola ima ili može nabaviti. 2. Prometna kultura Razvijanje prometne kulture Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u prometu Pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Omogućuje učenicima konkretno profesionalno usmjeravanje prema strukovnim i tehničkim školama. Učenici dobivaju informacije o materijalima i postupcima obrade te ih sami primjenjuju. Razvijaju motoričke vještine potrebne u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Izraditi tehničku tvorevinu odgovarajućim alatom Učenici će sudjelovati na raznim tehničkim natjecanjima Učenici će prepoznati prometne znakove i signalizaciju Upravljeti biciklom u prometu na siguran način

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavni
Sudionici	Učenici, učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Crtaju tehnički crtež tehničke tvorevine Izrađuju tehničku tvorevinu koristeći zaštitu na radu

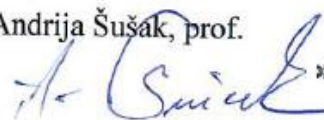
	Rad na poligonu - vožnja bicikla Pripremaju se za natjecanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nabavka materijala i alata Koordinira nastavni proces Organizira stručni posjet Festivalu tehnike, Technicoolumu, posjet raznim izložbama i muzejima vezanim za tehniku Organizacija školskog, županijskog i državnog natjecanja
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje /petkom 2 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat – po potrebi Materijal – po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja i smotre
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture – Sanja Vidović
Troškovnik	-

Školski kurikulum razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja te usvojen na sjednici Školskog odbora 1. listopada 2025. godine.

Ravnatelj škole:

Predsjednica školskog odbora

Andrija Šušak, prof.



Osnovna škola

»VLADIMIR NAZOR«

Đakovo

1

Mila Racić, prof. hrvatskog jezika i povijesti

