



KLASA: 602-01/24-01/152

URBROJ: 2121-15-24-2

Đakovo, 7. listopada 2024.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, a na osnovu Nacionalnog kurikuluma donosi Školski kurikulum Osnovne škole «Vladimir Nazor» Đakovo za školsku 2024./2025. godinu.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola:	„Vladimir Nazor“
Adresa:	Kralja Tomislava 18
Broj i naziv pošte:	31400 Đakovo
Broj telefona:	031 813 580
Broj fax-a:	031 813 406
E – mail:	ured@os-vnazor-dj.skole.hr
Web stranica:	http://os-vnazor-dj.skole.hr/
Županija:	Osječko-baranjska

Sadržaj

UVOD	7
1. RAZREDNA NASTAVA	8
1.1. PROJEKTI.....	8
1.1.1. „Lajkaj inkluziju“	8
1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“	9
1.1.3. „Školovanje djeteta u Africi“	10
1.1.4. Kad narastem bit ću.....	11
1.1.5. Pišem ti pismo.....	12
1.1.6. Vrijeme	13
1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	14
1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred	14
1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred	15
1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred	16
1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred.....	17
1.2.5. Dan grada.....	18
1.3. PROGRAMI	19
1.3.1. Suradnja vrtića i škole.....	19
1.4. DODATNA NASTAVA	21
1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred.....	21
1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred.....	22
1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred.....	23
1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred.....	24
1.4.5. Dodatna nastava hrvatskog jezika	26
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	27
1.5.1. Rano učenje stranog jezika.....	27
1.5.2. Kulturno-umjetničke aktivnosti	28
1.5.3. Dramsko – recitatorska skupina	29
1.5.4. Pričopričalice	30
1.5.5. MALI PLESNI STUDIO	32
1.5.6. Kreativno - istraživačke aktivnosti.....	33
1.5.7. Domaćinstvo.....	35
1.6. OBILJEŽAVANJA.....	37
1.6.1. Božićna priredba.....	37
1.6.2. Dan kućnih ljubimaca	38
1.6.3. Dani kruha	39
2. PREDMETNA NASTAVA.....	40
2.1. PROJEKTI.....	40
2.1.1. „Učiti kako učiti“	40
2.1.2. Priča o dječaku – projekt – suradnja s Gimnazijom A.G. Matoša Đakovo	41
2.1.3. Kako razvijati nastavi usmjerenu na učenika kroz refleksivnu praksu kao oblik stručnog usavršavanja?.....	42
2.1.4. Zlatni tanjur	43
2.1.5. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost kostura	44
2.1.6. Geometrija u prilagodabama	45
2.1.7. MOB ovisnost – istraživački rad.....	47
2.1.8. Stem čokolada	48
2.1.9. Financijska i ekonomska pismenost u osnovnoj školi	49
2.1.10. Kreativnost i inovativnost u STEM-u	51

2.1.11. Svjetski dan svemira	52
2.1.12. Put svile	53
2.1.13. Webučionica 4.0 - eTwinning projekt	55
2.1.14. Zemlja kao zajednički dom (očuvanje okoliša)- eTwinning projekt	56
2.1.15. 100. dan škole - eTwinning projekt.....	58
2.1.16. Theaterspiele – Dramske igre	60
2.1.17. Čitanje i pisanje kao zabava	61
2.1.18. Zimske radionice.....	63
2.1.19. Adventski kalendar	64
2.1.20. STEM kviz.....	65
2.1.21. „E-sigurnost“	66
2.1.22. Projekt Šafran	67
2.1.23. Dan osmaša	68
2.1.24. Festival tehnike.....	69
2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	71
2.2.1. Izlet – 6. razred	71
2.2.2. Izlet – 5. razred	72
2.2.3. Ekскурzija – 7. razred.....	72
2.2.4. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred	73
2.2.5. Domovinski rat - Posjet Pakracu i Lipiku – posjet učenika 8. razred	74
2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu.....	75
2.2.7. Posjet kazalištu	76
2.2.8. Posjet koncertnoj dvorani.....	77
2.2.9. Posjet Središnjoj nadbiskupijskoj i fakultetskoj knjižnici i arhivu Đakovo.....	78
2.2.10. Interliber	79
2.2.11. Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024	80
2.2.12. Dan Grada	82
2.2.13. Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2025	83
2.3. PROGRAMI	85
2.3.1. Vladimirovi volonteri	85
2.3.2. „Nazorov tjedan“.....	86
2.4. AKCIJE.....	87
2.4.1. Stari papir	87
2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci	88
2.4.3. Zelena čistka.....	90
2.5. TEMATSKI DAN.....	91
2.5.1. VEČER MATEMATIKE	91
2.6. OBILJEŽAVANJA	92
2.6.1. OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA	92
2.6.2. OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA BIJELOG ŠTAPA	94
2.6.3. DANI KRUHA.....	96
2.6.4. WMT DAY	97
2.6.5. STEM KVIZ.....	98
2.6.6. DAN BROJA PI	99
2.6.7. INTERNATIONAL DOT DAY	101
2.6.8. MEĐUNARODNI DAN ENGLLESKOG JEZIKA I SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA 102	
2.6.9. VOLIM HRVATSKI (KVIZ – SURADNJA S OSNOVNIM ŠKOLAMA IZ ĐAKOVA).....	103

2.6.10. SAFER INTERNET DAY 2025	104
2.6.11. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI (PROJEKT REKLAME I UTJECAJ REKLAMA NA MLADE) 105	
2.6.12. LJUBIČASTI DAN (26. OŽUJKA).....	107
2.6.13. „SVJETSKOG DANA SINDROMA DOWN“	108
2.6.14. „TJEDAN DISLEKSIIJE“	109
2.7. IZBORNA NASTAVA	110
2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik).....	110
2.7.2. Kultura zemalja njemačkog govornog područja.....	111
2.7.3. Informatika	112
2.7.4. Katolički vjeronauk	114
2.8. DODATNA NASTAVA	115
2.8.1. Matematika	115
2.8.2. Biologija.....	116
2.8.3. Kemija.....	117
2.8.4. Fizika.....	117
2.8.5. Likovna kultura	118
2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	120
2.9.1. Filmska družina.....	120
2.9.2. Dramska skupina	121
2.9.3. Novinarska skupina	122
2.9.4. Likovna grupa.....	123
2.9.5. Keramičarska grupa.....	125
2.9.6. Domaćinstvo.....	126
2.9.7. Ekološka grupa	126
2.9.8. Prva pomoć.....	127
2.9.9. Prvi organizmi.....	128
2.9.10. Uvjeti na Zemlji.....	129
2.9.11. Prometna učilica.....	131
2.9.12. Eko – kreativna grupa.....	132
2.9.13. Košarka - dječaci/djevojčice.....	133
2.9.14. Rukomet	134
2.9.15. Nogomet.....	135
2.9.16. Stolni tenis	136
2.9.17. Izvannastavna aktivnost eko dodatna.....	136
2.9.18. Instrumentalna grupa.....	137
2.9.19. Pjevački zbor.....	138
2.9.20. Snimanje audio-video uratka (spot)	139
2.9.18. Robotika	140
2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA	142
2.10.1. REKONSTRUKCIJA UMJETNIČKOG DJELA.....	142
2.11. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE.....	143
2.11.1. SPORTSKO NATJECANJE UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA - POREČ.....	143
2.11.2. IZLET	145
2.11.3. PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA.....	146
2.11.4. EKO – KREATIVNA GRUPA.....	148
2.13. DRUŠTVA I KLUBOVI.....	150
2.13.1. KULTURNO UMJETNIČKO DRUŠTVO „RADOST“	150

2.13.3. Učenička zadruga Nazorovci	151
2.14.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“	152
2.14.4. KLUB MLADIH TEHNIČARA NAZOROVCI	153

UVOD

Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikuluma ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. To je skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva i po čemu se razlikuje od svih drugih škola. Školski kurikulum naše škole prepun je tradicije, bilo da se radi o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Pri izradi kurikuluma škole vodi se računa o načelima individualizma i interdisciplinarnosti, čemu uvelike pridonose stručne kompetencije učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja roditeljima te pomoć i podrška lokalne zajednice. Školski kurikulum je razrađen po odgojno obrazovnim područjima. Objedinjuje sadržaje izborne i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izvanučioničkog rada te programe i/ili projekte, koje učenici u dogovoru s učiteljima izabiru na početku školske godine.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

1. RAZREDNA NASTAVA

1.1. PROJEKTI

1.1.1. „Lajkaj inkluziju“

Nositelj aktivnosti	stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	građanski odgoj i obrazovanje inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razredi)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. a/b/c razredni odjel, odgojno-obrazovne skupine i posebni odjeli
Cilj	Interakcija učenika s teškoćama odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela s učenicima redovne nastave kroz održavanje zajedničkih radionica i druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	<ol style="list-style-type: none">1. Osvještavanje učenika redovnih odjela da u životu škole sudjeluju i učenici s teškoćama2. Njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju3. Uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga4. Socijalna integracija učenika s teškoćama i njihovih vršnjaka koji nemaju teškoće kao mogućnost svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge5. Promicanje inkluzije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Kroz promicanje inkluzije učenici će: <ol style="list-style-type: none">1. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja2. Povećati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati
Način realizacije:	
Oblik	Projekt: „Lajkaj inkluziju“
Sudionici	učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učiteljice redovnih odjela, stručno-razvojna služba škole,

	informatičarka, učenici razredne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike za međusobnu interakciju osmišljavaju radionice i aktivnosti
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti moguće teškoće - ne očekujemo ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	ispitivanje stavova o inkluziji (prije i poslije projektnih aktivnosti) evaluacijski listići nakon radionica snimljeni materijali
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učenici razredne nastave, učiteljice posebnih odjela i skupina, stručno-razvojna služba, učenici posebnih odjela i skupina, informatičarka
Troškovnik	750,00 eura

1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“

Nositelj aktivnosti	učiteljica Maja Katić
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred) - 4. a razredni odjel
Cilj	Kod učenika osvijestiti važnost dječjih prava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika osvijestiti važnost poštivanja dječjih prava i empatiju. Osvijestiti također i koja su sva dječja prava i njima ostvarena. Razvijati humanost i empatiju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Nabrojati dječja prava. Nabrojati dječje dužnosti. Osvijestiti važnost pomaganja.
Način realizacije:	
Oblik	projekt
Sudionici	Učenici 4.a razreda i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici štede, prikupljaju zajednički novac za školovanje djeteta u Africi, istražuju, prezentiraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče na zajedništvo, timski rad, štednju, koordinira.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za školovanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljica
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 200 eura.

1.1.3. „Školovanje djeteta u Africi“

Nositelj aktivnosti	učiteljica Biljana Knežević
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2.b razredni odjel
Cilj	Kod učenika osvijestiti važnost dječjih prava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Kod učenika osvijestiti važnost poštivanja dječjih prava i empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Osvijestiti koja su sva dječja prava i njima ostvarena. Razvijati humanost i plemenitost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati dječja prava - nabrojati dječje dužnosti - razvijati humanost i empatiju - osvijestiti važnost pomaganja potrebitima
Način realizacije:	
Oblik	projekt
Sudionici	Učenici 2.b razrednog odjela i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju o dječjim pravima i dužnostima, čitaju, gledaju emisije, štede novac i prikupljaju zajednički novac za školovanje djeteta u Africi (Beninu).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, priprema sve potrebite materijale, emisije, daje upute učenicima, usmjerava ih, odgovara na pitanja, potiče na zajedništvo, timski rad, štednju, dogovara i organizira posjet Misijskom centru Đakovo.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (od rujna 2024. do lipnja 2025. godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet, projektor, časopisi o misijama, novac za školovanje djeteta iz Afrike (Benina)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	učiteljica, učenici
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 150 eura.

1.1.4. Kad narastem bit ću

Nositelj aktivnosti	Maja Katić, učiteljica i 4.a
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	2. (4. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na istraživanje svojih talenata i sposobnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici prije dvije godine, u drugome razredu, dok smo učili o zanimanjima ljudi u zavičaju, izrazili potrebu za istraživanjem različitih zanimanja u našem zavičaju. Ovaj projekt započeli smo prošle godine. S obzirom da se učenicima jako svidio, odlučili smo nastaviti s projektom i ove godine.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: imenovati različita zanimanja, uspoređivati zanimanja, spoznati svoje sklonosti i talente, istraživati zanimanja u zavičaju.

Način realizacije:

Oblik	Projekt: Kad narastem bit ću...
Sudionici	Učiteljica Maja Katić i 4. a
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati, bilježiti, prezentirati. Analizirat će prikupljene podatke, objedinjavati ih, izdvajati bitno i donositi zaključke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira nastavni proces, dogovara posjete i gostovanja, motivira učenike na istraživanje i izvršavanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal: pribor za pisanje, slikanje, hamer papir, papir u boji...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u projektu, procjena vlastitih postignuća - izvješća, analiza ponašanja
Odgovorne osobe	Maja Katić

Troškovnik	-
1.1.5. Pišem ti pismo	
Nositelj aktivnosti	Maja Katić, učiteljica i 4.a
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. (4. razred)
Cilj	Pisanjem pisama usvojiti pravila pisanja pisma, znati poslati pismo i steći nova prijateljstva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovaj projekt započeli smo prije dvije godine. Učenici 2. a razreda OŠ Ivana Mažuranića iz Vinkovaca i njihova učiteljica Silvija Mateljan, poslali su nam pismo u kojem su se predstavili. Kada smo mi učili pisanje pisma na Hrvatskome jeziku, uzvratili smo im pismo i zajedničku fotografiju. 3. a iz Vinkovaca i 3. a iz Đakova se pisanje pisama jako svidjelo te smo odlučili nastaviti dopisivanje i ove nastavne godine, no na nešto drugačiji način. Dopisivat ćemo se jednom mjesečno s ciljem međusobnog upoznavanja učenika, razvojem kulture pisanog dopisivanja i njegovanja Hrvatskoga jezika.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: pravilno pisati pismo, razlikovati poželjno od nepoželjnog oblika komunikacije, prihvaćati odgovornost za vlastite postupke u komunikaciji, ilustrirati, upoznavati druge učenike, pisati o sebi, steći nova prijateljstva, poslati pismo.

Način realizacije:

Oblik	Projekt: Pišem ti pismo
Sudionici	Učiteljica Maja Katić i 4. a
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pišu pismo, oslikavaju, predstavljaju se u pismu, šalju pismo.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira projekt, motivira učenike na izvršavanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine na Satu razrednika i Hrvatskome jeziku.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pisma, markice.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u projektu, procjena vlastitih postignuća -evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	50 eura

1.1.6. Vrijeme

Naziv projekta	VRIJEME
Nositelj aktivnosti	Sve učiteljice RN- 14 učiteljica
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3.,4. i 5. razred)- 1.-4. razreda
Cilj	- istraživati, povezivati, procjenjivati, zaključivati - uvježbati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja - koristiti nove tehnologije i alate - razvijanje kritičkog mišljenja, suradnje i tolerancije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Budući da smo ove školske godine za temu projekta odabrali vrijeme, učenici i učiteljice će istraživati o važnim događajima koji su se dogodili u prošlom vremenu, starim običajima, ali i vremenskim prilikama te upoznati osobu koja prati vremenske prilike. Učenici će čitati, intervjuirati, pjevati, opisivati i ilustrirati.
Očekivani ishodi/ postignuća(učenik će moći)	Učenici će: istražiti kako su njihove bake i djedovi provodili slobodno vrijeme, kako se mijenjaju vremenske prilike. Učiti će otkrivanjem i istraživanjem te povezivati događaje i vrijeme.
Oblik	projekt
Sudionici	učenici i učiteljica RN
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati i bilježiti zapažanja te analizirati prikupljene podatke, izdvojiti bitno i donositi zaključke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice koordiniraju, organiziraju i pripremaju izvanučioničku nastavu, motiviraju učenike za istraživanje, pisanje sastavaka, pjesama, stripova te pjevanje pjesama.
Trajanje izvedbe	listopad 2024./veljača 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- pribor za pisanje, slikanje, hamer papir, papir u boji, matrice pjesama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u projektu, procjena vlastitih postignuća

	- izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje
Odgovorne osobe	učiteljice RN
Troškovnik	250€ za potrošni materijal

1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice prvih razreda matične i područnih škola
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredi matične i područnih škola
Cilj	Cilj ovog izleta je zadovoljiti osnovne potrebe na učenicima zanimljiv i primjeren način uz druženje i edukativan sadržaj.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom na razvojnu dob učenika, odabrale smo Vilu Magic jer je sadržaj programa primjeren djeci te dobi. Putem do Ville Magic moguće je iskustveno promatrati promjene u prirodi, moguća je primjena pravila pristojnog ponašanja i pravila u prometu te je zajamčeno međusobno druženje i timski rad. Bit će zadovoljene sljedeće potrebe učenika: potreba za kretanjem, druženjem, igrom.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Iskustveno opažati promjene u prirodi • Sudjelovati u timskom radu • Primijeniti pravila sudjelovanja u prometu (hodanje lijevom stranom kolnika, prelazak preko pješačkog prijelaza,...) • Primijeniti pravila pristojnog ponašanja prema bontonu • Opažati mađioničarske trikove
Način realizacije:	
Oblik	poludnevni izlet - izvanučionička nastava (Vila Magic)
Sudionici	Učenici i učiteljice prvog razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se odgovorno ponašaju u prikupljanju sredstava za izlet, međusobno se drže s drugim odjeljenjima, promatraju okoliš, iskustveno uče, sudjeluju u timskom radu, aktivno sudjeluju u opažanju mađioničarskih trikova, zaključuju, analiziraju, primjenjuju pravila bontona i pristojnog ponašanja, primjenjuju pravila sudjelovanja u prometu.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja novčana sredstva potrebna za izlet, organizira izlet, osmišljava plan izleta, organizira prijevoz kućama, dogovara s učenicima način ponašanja na terenskoj nastavi, aktivno promatra učenike
Trajanje izvedbe	Planiran je izlet krajem svibnja, početkom lipnja. Trajanje – poludnevni izlet.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, mađioničar, prijevoz učenika kućama nakon izleta, novčana sredstva za izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	Oko 12 eura po učeniku.

1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Biljana Knežević, Danijela Spajić, Silvija Portner
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. a/b i 2. razred PŠ Đakovački Pisak
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema središtu naše županije. Upoznati znamenitosti Osijeka, te floru i faunu Kopačkog rita. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o glavnom gradu naše županije i parka prirode. Stoga smo odlučili posjetiti Osijek i Kopački rit.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Nabrojiti najznačajnije znamenitosti Osijeka. Prikupiti važnije informacije o kulturnim znamenitostima grada Osijeka. Proširiti svoje znanje o našoj županiji. Upoznati floru i faunu Kopačkog rita. Razvijati ljubav prema svome mjestu, zavičaju i domovini.
Način realizacije:	
Oblik	jednodnevni izlet – izvanučionička nastava (Osijek i Kopački rit)
Sudionici	Učenici 2. razreda i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju

	podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu, fotoaparati.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 30 eura po učeniku.

1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred

Nositelj aktivnosti	3. razredi – učenici i učiteljice
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2.(3. i 4.razred) = 3. a., b., c. razred PŠ Ivanovci (2. i 3. razred) i PŠ Pisak
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk, educirati se u Geo info centru u Voćinu. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o našem nizinskom zavičaju. Stoga smo odlučili posjetiti Park prirode Papuk.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Primjenjivati pravila kulturnog ponašanja u javnim ustanovama. Proširiti svoje znanje o nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk. Razvijati ljubav prema svome zavičaju i domovini.

Način realizacije:

Oblik	JEDNODNEVNI IZLET u Park prirode Papuk
Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 50 eura po učeniku.

1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred

Kurikulumsko područje	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. a/b//c/4. razred i PŠ Pisak
Cilj	Upoznati zavičajnu regiju i njene ljepote. Razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje - razvijati samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose među učenicima, boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Radi pomnijeg upoznavanja svog zavičaja, otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produblivanjem znanja o svom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti nizinskog zavičaja -proširiti znanje o nizinskom zavičaju -razvijati ljubav prema zavičaju i domovini -prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti -pokazati nizinski zavičaj na zemljovidu -ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ -primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja -ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima -razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja

Način realizacije:	
Oblik	Škola u prirodi – izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 4. a,b,c i područna škola Pisak Učiteljice: Maja Katić, Marijana Kovačević, Spomenka Klemen, Silvija Portner
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju.
Trajanje izvedbe	Pet dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za provedbu škole u prirodi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pratiti ponašanje učenika - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili - likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi. -učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	Oko 200 eura po učenku

1.2.5. Dan grada

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice razredne nastave
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko/ prošli događaji, ljudi i društvo
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. i 2. razred 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 3. i 4. razred
Cilj	Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Velik broj učenika izrazio je želju za upoznavanjem života ljudi u prošlosti grada i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost povezujući ih s nekim važnim događajima prošlosti grada; opisati predmete, osobe i događaje prošlosti u odnosu na sadašnjost
Način realizacije:	
Oblik	izvanučionička nastava (Đakovo)
Sudionici	učenici 1. do 4. razreda, učiteljice svih razrednih odjela razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	neposrednoj promatranju, razgovaraju, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira izvanučioničku nastavu, objašnjava različitost života u prošlosti i sadašnjosti, organizira obilazak grada i njegovih institucija
Trajanje izvedbe	4 sata – 8. svibnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za ulaznice
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u izvanučioničkoj nastavi, procjena vlastitih postignuća, pismeni i likovni izričaj učenika ...
Odgovorne osobe	učenici i učiteljice razredne nastave
Troškovnik	do 5 eura ulaznice u muzej po učeniku

1.3. PROGRAMI

1.3.1. Suradnja vrtića i škole

Nositelj aktivnosti	Marijeta Grubeša, Vesna Seiter, Ana Brataljenović, Maja Katić, Marijana Kovačević i Spomenka Klemen.
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje te sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred) - 1. a/b/c razred 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4. a/b/c razred

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema - učeniku treba omogućiti da razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama - omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti sukladno vlastitim interesima i sklonostima - razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja škole i dječjih vrtića održat će se u proljetnom rasporedu - učenici i vrtičarci će u ožujku obilježiti dolazak proljeća, a u svibnju će se natjecati u starim sportskim igrama
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će prepoznati važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i prihvaćanje različitosti - učenik će obrazlagati svoje mišljenje i stav u različitim komunikacijskim situacijama i ovladati komunikacijskim bontonom - učenik prepoznaje promjene u neposrednom okolišu - učenik otkriva važnost igre i osjećaja osobnog zadovoljstva u kreativnome procesu te u komunikaciji i interakciji s okolinom.
Način realizacije	
Oblik	program – radionice i sportske igre (studeni i svibanj)
Sudionici	učenici i učiteljice 1. a/b/c i 4. a/b/c razrednog odjela, djeca vrtića/male škole, odgojiteljice iz vrtića
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i vrtičarci pozdravljaju jesen - studeni - učenici se natječu u starim sportskim igrama - svibanj
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljice organiziraju dolazak vrtičaraca, koordiniraju nastavom, organiziraju radionice i natjecanje u igrama
Trajanje izvedbe	Studeni 2023. i svibanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	flomasteri, olovke u boji, papir, karton, hamer- papir, škariće, ljepilo, vreće, žlice, plastična jaja, čunjevi, kugla (rekviziti za sportske igre)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u školi i natjecanju, procjena vlastitih postignuća

Odgovorne osobe	učenici i učiteljice 1. i 4. razreda
Troškovnik	150,00 eura za potrošni materijal, veliko uže, vreće, plastična jaja, žlice, čunjeve

1.4. DODATNA NASTAVA

1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 1. razreda
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredni odjeli
Cilj	Razvijati sposobnost složenih matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih operacija te razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, smatram važnim zadovoljiti učeničke potrebe te razvijati ljubav prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja,...
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, novac za izvanučioničku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 50 eura; papiri, zadatci, pomagala

1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 2. razreda: Biljana Knežević, Danijela Spajić i Silvija Portner
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. razredni odjeli
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka. Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka.
Način realizacije:	
Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici drugih razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, natjecanju Dabar i Klokan, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 80 eura: kopiranje zadataka, udžbenik, listići, časopisi, krede u boji, metar, geometrijska tijela i druga pomagala.

1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 3. razreda
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 3. razredni odjeli
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka. Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka. Rješavati matematičke zadatke na tabletu.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici 3.a i 3.b razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na natjecanju „Klokan bez granica“.
Odgovorne osobe	Učenici, učitelji – voditelji dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 50 eura: kopiranje zadataka, udžbenik, listići, časopisi, krede u boji, metar, geometrijska tijela i druga pomagala.

1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice 4. razreda Učiteljice: Maja Katić i Marijana Kovačević
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4. razred
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, važno je zadovoljiti te učeničke potrebe, razvijati ljubav

	prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja te osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak; provjeriti matematičke zakonitosti i izvesti matematička pravila pri rješavanju složenih matematičkih zadataka; prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka, samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak, izraziti ideje i rezultat govornim i matematičkim jezikom, prepoznati matematički problem, obrazložiti matematički postupak i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira i objašnjava rješavanje matematičkih zadataka, organizira i izrađuje matematički kviz u razrednom natjecanju, natjecanju „Klokan bez granica“, natjecanju iz matematike, samostalno pronalaze rješenja, potiče učenike na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, matematičke igre, mozgalice, matific, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na natjecanju „Klokan bez granica“ i matematičkom natjecanju.
Odgovorne osobe	učenici, učitelj – voditelj dodatne nastave

Troškovnik	70 eura za udžbenike, zbirke, kopirni papir, brojeve, geometrijske likove i tijela i druga pomagala.
------------	--

1.4.5. Dodatna nastava hrvatskog jezika

Nositelj aktivnosti	Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko područje hrvatski jezik
Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4. razred) 4. razred
Cilj	Proširivanje i produbljivanje znanja iz Hrvatskog jezika. Proširivanje vokabulara učenika. Razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog pisanja pjesama, stvaranja priča, stvaralačkog pisanja, sudjelovanja u raspravi i dramatizaciji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	U razrednom odjelu izražena je želja i potreba za razvijanjem jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti kod učenika. Timskim radom osposobiti učenike za samostalno osmišljavanje i rješavanje zadataka nastavnog gradiva Hrvatskog jezika za 4. razred.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-samostalno osmisлити strip, pjesmu, igrokaz prema nizu slika i zadanih riječi -samostalno stvarati priču -samostalno pisati sastavak (stvaralačko pisanje) -znati sudjelovati u raspravi -rješavanjem rebusa razvijati analitičko razmišljanje i logičko zaključivanje
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava – hrvatski jezik
Sudionici	učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, pričaju, raspravljaju, pišu priče, pjesme i sastavke. Rješavaju i sudjeluju u izradi rebusa. Sudjeluju u dramatizaciji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, priprema radni materijal, motivira učenike za rad
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	znanje i vještine učiteljice, nastavni listići za dodatnu nastavu, video projekcije i aplikacije, potrošni materijal, papir, boja i didaktičke igre
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje – usmena evaluacija učenika - praćenje i procjena uradaka učiteljice
Odgovorne osobe	učiteljica
Troškovnik	kopirni papir, papir u boji – 20 eura

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.5.1. Rano učenje stranog jezika

Nositelj aktivnosti	Jelena Slijepčević, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/ njemački jezik
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. razred – njemački jezik
Cilj	Senzibiliziranje učenika za učenje drugog stranog jezika, osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za dodatnim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost (rano učenje drugog stranog jezika)
Sudionici	učenici prvog, drugog i trećeg razreda
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, izražavaju se pokretom i pjesmom, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, priprema i izrađuje materijale za nastavu
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, poster i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditelji ranog učenja stranog jezika
Troškovnik	60 eura za dodatni radni materijal

1.5.2. Kulturno-umjetničke aktivnosti

Nositelj aktivnosti	MALI ZBOR - učiteljice Maja Katić i Marija Filipović
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (3. i 4. razred) – 3.c razredni odjel i 4. a razredni odjel
Cilj	Aktivno sudjelovati u zboru; pjevati pjesme uz pokrete.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici mlađe školske dobi vole pjevati, vole pokrete uz pjesmu. Također vole nastupati zajedno s prijateljima iz razreda, a time razvijamo zajedništvo te je zbor jako dobro prihvaćen kao INA.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-pjevati pjesmu -izvoditi pokrete uz pjesmu
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju učenjem pjesama, pokretima uz pjesmu, redovito dolaze na INA-u, nastupaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema pjesme, pokrete uz pjesmu, osigurava prostor, osmišljava odjeću za nastup.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	CD- ovi, matrice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica redovitim praćenjem.
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Do 100 eura za matrice pjesama koje nemamo.

1.5.3. Dramsko – recitatorska skupina

Nositelj aktivnosti	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA - učiteljica: Biljana Knežević
Kurikulumsko područje	umjetničko/dramsko- recitatorska
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – razredni odjel 2.b
Cilj	Razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, kreativno i umjetničko mišljenje i djelovanje. Razvijati ljubav prema poeziji, dramskom stvaralaštvu i hrvatskom jeziku. Razvijati slobodu i vještinu javnih nastupa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	U dramsko- recitatorskoj skupini bit će zadovoljene učeničke potrebe za kretanjem, kreativnim, usmenim i scenskim izražavanjem. Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, nadograđujući suradnju, zajedništvo, radne navike, poduzetnost kroz pripreme za različite prigodne programe tijekom školske godine.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravilno se usmeno izražavati ○ kreativno se izraziti na određenu temu ○ suradnički učiti ○ izraziti emocije pokretom ○ samostalno javno nastupati ○ pamtiti veće tekstualne sadržaje
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici dramsko- recitatorske skupine 1.b razreda, učiteljica, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Analiziraju tekst, vježbaju glasovnu intonaciju, kreativno razmišljaju, uče zadani tekst, recitiraju, glume, igraju dramske igre, plešu, vježbaju i pripremaju scenski nastup, prezentiraju rad na školskim priredbama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, predlaže ideje, priprema tekstualne i glazbene vježbe, priprema sadržaje (igrokaze, monologe, recitacije,...) prema interesima učenika i prigodama, demonstrira pokrete, mimiku, geste, izražajno govorenje, glumu, potiče na kreativno mišljenje, daje povratnu informaciju o uspješnosti i napretku rada grupe i učenika pojedinačno.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, nastavna sredstva i pomagala, fotokopirni papir, internet, materijali za izradu kostima, rekvizita i scenografije, suradnja s roditeljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje i vrednovanje učenika kroz javne nastupe i različite prigodne priredbe.
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj izvannastavne skupine
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 80 eura: Pronalaženje i kopiranje dramskih tekstova iz različitih izvora, materijali za izradu kostima, rekvizita, pomagala i uređenje scene za nastupe.

1.5.4. Pričopričalice

Nositelj aktivnosti	Učiteljica: Irena Rimac
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. (1.-4. razred) = 3. razred
Cilj	Pomoću kraćih tekstova primjerenih početnom opismenjavanju, pozornost učenika usmjeravati na značenje i smisao pročitanog. Poticanje učenika na kreativno čitanje i pisanje od ideje do gotove priče kao predložka za dramsko izražavanje. Poticanje učenika na govorno izražavanje i stvaranja kvalitetnog odnosa prema knjizi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poboljšanje i usavršavanje govornih vještina te razvijanje međusobne komunikacije. Osposobiti učenika za samostalno izražavanje u pisanom i govorenom izričaju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom - slušati/čitati književni tekst, izraziti o čemu tekst govori i prepoznati književne tekstove prema obliku, a sve u skladu s jezičnim razvojem i dobi - izabrati neki od ponuđenih književnih tekstova i čitati/slušati ih s razumijevanjem, a sve prema vlastitome interesu

	- stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
--	--

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost-Pričopričalice
Sudionici	Učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: kroz radionice vježbaju i usavršavaju samostalno pisanje priča, pjesama, čitaju, pišu i prepričavaju priče primjerene dobi, govorno se izražavaju poštujući kulturu govorenja i izražavanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj: koordinira nastavu i aktivnosti, demonstrira i objašnjava književno-teorijske pojmove, gramatička i pravopisna pravila i zakonitosti , izrađuje jezične kvizove, interaktivnim igrama potiče učenike na postavljanje pitanja, odgovaranje cjelovitim rečenicama te povezivanje rečenica u smislenu cjelinu
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razni radni materijali u vidu knjiga, časopisa, udžbenika, nastavnih listića, raznog didaktičkog materijala te jednostavnih lutki za glumačke aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i procjena učeničkih sposobnosti, uočavanje i opisno praćenje napredovanja, aktivnosti i suradničkog učenja. - učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave

Troškovnik	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te nabavke časopisa, jednostavnog didaktičkog materijala i potrebnih knjiga (oko 400kn).
-------------------	---

1.5.5. MALI PLESNI STUDIO

Nositelj aktivnosti	Renata Gajčević (magistra primarnog obrazovanja)
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko/ umjetničko/ tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	2. = 3. razred
Cilj	Zadovoljiti motoričku prirodu dječje mašte; zadovoljiti potrebu za gibanjem i kretanjem kroz različite plesne strukture; razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Velik broj učenika našeg razrednog odjela izrazio je želju za druženjem i zbližavanjem kroz glazbu i plesne pokrete. Budući da smo prošlih nastavnih godina često provodili rekreativne plesne pauze kao razonodu između obrade nastavnog gradiva te izvannastavnu aktivnost Mali plesni studio, poželjeli su i ove nastavne godine plesnu izvannastavnu aktivnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno ,u paru i u skupini primijeniti motorička znanja iz područja raznih vrsta plesova; neverbalno se izraziti plesnim pokretom

Način realizacije

Oblik	MALI PLESNI STUDIO
Sudionici	učiteljica i učenici 3.b razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju specifična teorijska i motorička znanja iz područja različitih vrsta plesova; redovnim pohađanjem izvannastavne aktivnosti potiču antropološki status i motorička postignuća; potiču samostalno plesno stvaralaštvo; promiču neverbalnu komunikaciju; vježbaju koncentraciju i pamćenje tijekom

	usvajanja plesnih koraka; razvijaju zadovoljstvo i samopouzdanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira plesne korake; koordinira koreografiju plesa; otkriva, prati i potiče učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti; potiče zajedništvo i suodnos među učenicima; nabavlja matricu i odjeću za nastup
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje= 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Organiziranje sata INA , nabavljanje matrice, prigodnih plesova i pjesama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo izvannastavnom aktivnošću; anketa učenika-njihovo mišljenje o organizaciji i kvaliteti rada; postignuće na nastupima kroz kritički osvrt učenika i roditelja
Odgovorne osobe	učenici 3.b razreda i učiteljica Renata Gajčević
Troškovnik	100eura-za potrebe kostima za nastup(po potrebi i broju učenika)

1.5.6. Kreativno - istraživačke aktivnosti

Nositelj aktivnosti	MALI ISTRAŽIVAČI – učiteljica Marijana Kovačević
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, matematičko, umjetničko, prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4. b razredni odjel
Cilj	Učenici će kroz istraživanje i izvođenje pokusa naučiti o svijetu koji ih okružuje na temelju vlastitog iskustva. Stvaraju znanstvene projekte prema vlastitim sposobnostima te ostvaruju vlastite zaključke na temelju istraživanja i aktivnosti. Razvijaju kreativnost kroz istraživanje i eksperimentiranje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	I ove školske godine odabrali smo Male istraživače za izvannastavnu aktivnost. Budući da su učenici već stekli mnoga znanja i iskustva, ove godine ćemo produbiti aktivnosti, odnosno bazirati se na znanstvenim istraživanjima.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno izvršiti pokuse, imenovati znanstvenike i

	njihova postignuća, samostalno izrađivati predmete za različite namjene.
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 4.b razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju, razgovaraju, uređuju, izrađuju, i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu, vještinu kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (papir, baloni, brašno, prehrambene boje, boce, lijevak, slamke, bojice, stari karton, ljepilo, spajalice, vrpce, štapići)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Odgovorne osobe	učiteljica
Troškovnik	80 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

Nositelj aktivnosti	LIKOVNA SKUPINA (recikliramo) – učiteljica Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	Umjetničko
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4.c razredni odjel
Cilj	– Ispravno koristiti različite likovne tehnike – Argumentirano analizirati likovne radove
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Više učenika je pokazalo interes za likovno izražavanje, žele sudjelovati u uređenju školskog prostora

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> – Likovni problem detaljno razraditi – Maštovito i izražajno koristiti likovna sredstva i slikarske tehnike – Kreativno razraditi nove ideje na temelju usvojenog likovnog problema
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> – Crtaju, slikaju, oblikuju, modeliraju i grade – Kreativno razrađuju nove ideje – Uređuju panoje i pripremaju izložbe radova
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> – Usmeno izlažu, daju upute, kontroliraju rad, prave izložbe
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> – Papiri, kartoni, ljepilo, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> – Samovrednovanje – Reakcije drugih učenika na likovne radove
Odgovorne osobe	Učitelj, učenik
Troškovnik	70 eura

1.5.7. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	DOMAĆINSTVO – učiteljice Marijeta Grubeša, Ana Brataljenović, Nada Nikolić i Natalija Viduka Rajzl
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) i 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 1. do 4. razred
Cilj	Cilj je naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, rad u vrtu, briga o kućnim biljkama, pospremanje, te razmišljanje o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Budući da smo i ove školske godine odabrali Domaćinstvo za izvannastavnu aktivnost učenici će moći sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova

	i pri tome osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima, te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima, Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 1.a i 1.c razreda MŠ, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Ivanovci, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti. Motiviraju učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiču pozitivan stav učenika prema radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, posuđe, odjeća, glačalo, stol za glačanje, sredstva za čišćenje..)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvešća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Odgovorne osobe	učiteljice
Troškovnik	250 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

1.6. OBILJEŽAVANJA

1.6.1. Božićna priredba

Nositelj aktivnosti	Prvi i treći razredi matične škole s učiteljicama
Nositelj aktivnosti	Prvi i treći razredi matične škole s učiteljicama
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1. i 2. (1. i 3. razred)
Cilj	Osnažiti duh zajedništva među učenicima i zadovoljstvo prilikom pripremanja programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Božić je tema koju obrađujemo kroz sve nastavne predmete. Kroz ovu nastavnu temu ostvarujemo također i brojne ishode. Naši učenici su već naviknuli pripremati božićni program i rade to s radošću.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati na temu Božića. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, recitirati, slikati, crtati, izrađivati, glumiti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Božića
Odgovorne osobe	Marijeta Grubeša
Troškovnik	-

Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
------------------------------	--

1.6.2. Dan kućnih ljubimaca

Nositelj aktivnosti		4. A razred i učiteljica Maja Katić
Kurikulumsko područje		jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)		2. (4. A razred)
Cilj		Spoznati važnost kućnih ljubimaca u svrhu obogaćivanja svakodnevnoga života. Dotaknuti odgovorno
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog)		Učenici će istraživati o kućnim ljubimcima, imenovati ih i opisivati, usvajati pojmove vezane uz ljubimce (veterinar, azil). Čitat će o ljubimcima, imenati i opisivati ih.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)		Učenici će upoznati osnovna obilježja kućnih ljubimaca i važnost brige za kućne ljubimce. Razumiet će koliko

Način realizacije:

Oblik		Obilježavanje
Sudionici		Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)		Učenici će istraživati o kućnim ljubimcima te bilježiti zapažanja. Analizirat će prikupljene podatke,
Metode poučavanja (što rade učitelji)		Učiteljica koordinira, organizira i priprema izvanučioničku nastavu (veterinar i azil), motivira učenike za
Trajanje izvedbe		Studeni 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Božića
Odgovorne osobe		Maja Katić
Troškovnik		100 eura

1.6.3. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	Prvi i treći razredi matične škole s učiteljicama, učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Ivanovci
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1. i 2. (1. i 3. razred)
Cilj	Spoznati važnost empatije i brige za bližnjega što je odlika odgovornog građanina. Potaknuti zahvalnost za plodove zemlje koje svakodnevno blagujemo i imamo u izobilju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati empatiju prema problemu gladi u svijetu. Pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Osvijestiti koja dječja prava imamo ostvorena te činjenicu da mnoga djeca to nemaju.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Listopad 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Dana kruha
Odgovorne osobe	Marijeta Grubeša
Troškovnik	-

2. PREDMETNA NASTAVA

2.1. PROJEKTI

2.1.1. „Učiti kako učiti“

Nositelj aktivnosti	Karmen Galić, stručni suradnik psiholog
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: učiti kako učiti osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (4. i 5. / 6.-7. razred)
Cilj	Prepoznati, upoznati i primjenjivati najučinkovitije načine učenja, upoznati vlastiti način i osobitosti učenja te planirati učenje u skladu s vlastitim stilom učenja. Koristiti suvremene informacije o učenju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznavanje učenika s različitim metodama i tehnikama učenja i pamćenja, planiranja učenja, razvijanje individualnog načina učenja, poboljšanje efikasnosti učenja pojedinca.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalnije i efikasnije učiti, koristiti bolje metode učenja i pamćenja, razvijati i poboljšavati kompetencije učenja, koristiti svoj stil učenja.
Način realizacije	
Oblik	projekt „Učiti kako učiti“ skupni i individualni rad, samoprocjena učenja, izrada dnevnika i planova učenja, ispunjavanje upitnika, prikupljanje podataka o efikasnom učenju, prezentiranje, izrada plakata i umnih mapa
Sudionici	učenici od 4. do 7. razreda, razrednici, roditelji, psihologinja
Načini učenja (što rade učenici)	Planiraju učenje (dnevno, tjedno, mjesečno) – 4. i 5. razred. Upoznaju tehnike učenja (mentalne mape, mnemotehnike), razvijaju kognitivne vještine važne za učenje (apstrahiranje i generaliziranje) –5. i 6. razred Razvijaju vlastite stilove učenja (samoregulirano učenje) – 7. i 8. razred.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	informiraju, motiviraju, pružaju pomoć, usmjeravaju, potiču, daju primjere, objašnjavaju, koordiniraju, vode radionice, educiraju, vode individualne oblike učenja
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 23./24.

Potrebni resursi/moguće teškoće	postojeći resursi škole, ne očekuju se teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	podaci iz imenika i dnevnika, evidencija razrednika i stručnih suradnika, evaluacijski listići, samoprocjena, školski uspjeh
Odgovorne osobe	Karmen Galić, psiholog škole
Troškovnik	150 eura

2.1.2. Priča o dječaku – projekt – suradnja s Gimnazijom A.G. Matoša Đakovo

Nositelj aktivnosti	Mira Racić (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo) Ines Jančula (Gimnazija Antuna Gustava Matoša Đakovo)
Kurikulumsko područje	društveno – humanističko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (8.b razred)
Cilj	U suradnji s učenicima Gimnazije A.G. Matoša Đakovo napisati scenarij i snimiti dokumentarni film o dječaku Rubenu Franku iz Đakova koji je ubijen u Auschwitzu u Drugom svjetskom ratu te na taj način sudjelovati u postavljanju <i>Kamena spoticanja</i> ispred njegove rodne kuće koje organizira Matica hrvatska Ogranak Đakovo.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Povodom Dana sjećanja na žrtve holokausta koji se obilježava 27. siječnja u Đakovu će ispred zgrade Mimoza biti postavljen Kamen spoticanja kojim se simbolično želi podsjetiti da je na tome području živjela osoba koja je ubijena u holokaustu. Na mjestu današnje zgrade Mimoza bila je kuća u kojoj je živio 16-ogodišnji dječak Ruben Frank koji je 1942. godine ubijen u Auschwitzu. Učenici će istražujući i proučavajući život Rubena Franka steći dodatna znanja o holokaustu te razvijati kritičko i povijesno mišljenje te osuditi rat i nasilje kao sredstvo postizanja ciljeva te razvijati toleranciju prema drugim narodima, religijama i kulturama, a sve u sklopu nastave Hrvatskoga jezika. Učenici će nakon istraživanja i prikupljenih podataka napisati scenarij za film te snimiti isti u suradnji s učenicima Gimnazije A.G. Matoša Đakovo.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- napisati scenarij za dokumentarni film - snimiti dokumentarni film i montirati film pomoću besplatnog digitalnog alata

2.1.3. Kako razvijati nastavi usmjerenu na učenika kroz refleksivnu praksu kao oblik stručnog usavršavanja?

Nositelj aktivnosti	Sanja Lišnjić Ivana Hrastović Mandarić Anita Kočiš Snježana Krišto Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Strani jezici
Ciklus (razred)	1.- 8. razred
Cilj	Unaprijediti stručno usavršavanje u aktivu stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i učitelja i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učiteljice su imale potrebu razvijati svoje nastavničke kompetencije kroz kolegijalno opažanje nastave
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učiteljice razvijaju odnose kritičkog prijateljstva Učiteljice uče iskustveno Učiteljice poboljšavaju svoju nastavu Učiteljice razvijaju svoju metakogniciju

Način realizacije:

Oblik	Kolegijalno opažanje redovne i izborne nastave stranih jezika te sastanci Školskih stručnih vijeća
Sudionici	Učiteljice koje sudjeluju u projektu
Načini učenja (što rade učiteljice)	Učiteljice pripremaju i sudjeluju u radionicama na školskim stručnim vijećima, koriste stručnu literaturu za poboljšanje nastave, primaju 5 posjeta svojoj nastavi od kolegica sustručnjaka, odlaze opažati minimalno 5 nastavnih sati kolegica, pišu refleksije i samorefleksije nastavnih sati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica Sanja Lišnjić kao voditeljica koordinira provedbu aktivnosti, a ostale učiteljice sudjeluju u aktivnostima i predlažu aktivnosti
Trajanje izvedbe	1. rujna 2024. - 30. travnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	----
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vrednovanje učiteljica, akcijsko istraživanje koje provodi voditeljica projekta Sanja Lišnjić
Odgovorne osobe	Nastavnice stranih jezika
Troškovnik	-----

2.1.4. Zlatni tanjur

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika) Ana Maršić (Biologija)
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika, Prirodoslovno /Priroda Naziv projekta: ZDRAVI TANJUR
Ciklus (razred)	3. (7. razredi)
Cilj	Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područje.
Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima i istraživanjima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta (Povezuje prehranu organizama i izmjenu plinova s energetsom opskrbom kao preduvjetom za preživljavanje i opstanak) BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete (Uspoređuje prilagodbe različitim načinima prehrane te ih povezuje s načinom života i preživljavanjem)
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju jelovnik za određenu skupinu ljudi, hranjivost, bolesti uzrokovane nepravilnom prehranom. Svoje rezultate prikazuju stupčastim i kružnim dijagramom te prikazuju tablicu frekvencija.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji vode učenike u provedbi projekta (daju upute, kontroliraju, pregledavaju, formativno vrednuju učenike)
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište u 2025. godini
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slab interes učenika, nedovoljno predznanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada. <ul style="list-style-type: none"> • VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak. • Izlazni podatci – prezentacija i plakat. Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	150 €

2.1.5. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost kostura

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika) Ana Maršić (Biologija)
Kurikulumsko područje	Matematičko /Matematika, Prirodoslovno /Priroda Naziv projekta: PROPORCIONALNOST I OBRNUTA PROPORCIONALNOST KOSTURA
Ciklus (razred)	3. (7. razredi)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. BIO OŠ B.7.1.Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta Razrada: Objašnjava ulogu kretanja u preživljavanju organizma.

	BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete Razrada: Uspoređuje prilagodbe za kretanje u različitim organizama te ih povezuje s načinom života i preživljavanjem.
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju kralježnjake, na temelju saznanja dobivenih istraživanjem osmišljavaju matematičke zadatke te ih rješavaju i prezentiraju rješenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji vode učenike u provedbi projekta (daju upute, kontroliraju, pregledavaju, formativno vrednuju učenike)
Trajanje izvedbe	Prvo polugodište šk. god. 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, modeli kralježnjaka, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, mikroskopi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada. - VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak. - Izlazni podatci – prezentacija i plakat. Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	200 €

2.1.6. Geometrija u prilagodbama

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković (Matematika) Ana Maršić (Priroda)
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika, Prirodoslovno /Priroda

	Naziv projekta: GEOMETRIJA U PRILAGODBAMA
Ciklus (razred)	2. (5. razred)
Cilj	Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima i istraživanjima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p> <p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.</p> <p>OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.</p>
Način realizacije:	
Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Istražuju sastav zraka • Učenici ističu prilagodbe koje omogućuju životinjama preživljavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji vode učenike u provedbi projekta (daju upute, kontroliraju, pregledavaju, formativno vrednuju učenike)
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište u 2025. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slab interes učenika, slabo predznanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.

	<ul style="list-style-type: none"> VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak. Izlazni podatci – prezentacija i plakat. <p>Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije</p>
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	150 €

2.1.7. MOB ovisnost – istraživački rad

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković i Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, matematičko i tehničko informatičko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Istražiti ovisnost učenika o mobilnim uređajima u našoj školi. Nakon dobivenih rezultata istraživanja razvit će se strategija o zaštiti mentalnog zdravlja učenika. Održivost STEM projekta „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje“ – STEM for planet Earth
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Poboljšati znanje učenika o štetnosti mobilnih uređaja i plave svjetlosti na njihov organizam i sam mozak u razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći navesti štetnosti utjecaja mobitela te koje posljedice za mozak djeteta u razvoju ima pretjerano korištenje mobitela.

Način realizacije:

Oblik	ISTRAŽIVAČKI RAD
Sudionici	Nastavnice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, popunjavaju anketu, donose zaključke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču, analiziraju anketu
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ne zainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa
Odgovorne osobe	Marijana Matković i Ana Maršić
Troškovnik	200e

2.1.8. Stem čokolada

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. (Matematika) Ana Maršić (Priroda)
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno /Priroda Naziv projekta: STEM ČOKOLADA
Ciklus (razred)	2. (5. razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za povezivanje STEM područje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima i istraživanjima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. (objašnjava da prirodu grade tvari različitih svojstava, uočava na temelju praktičnih radova da su tvari građene od sitnih čestica, opisuje primjere smjesa, objašnjava da se između čestica nalazi prostor, objašnjava da međusobnim djelovanjem različitih tvari mogu nastati nove tvari)</p>

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje, istraživanje
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">- Primijeniti osnovna pravila o djeljivosti prirodnih brojeva s 2, 3, 5, 9.- Razlikovati proste i složene brojeve.- Rastaviti prirodni broj na proste faktore.- Pronaći djelitelje zadanih brojeva.- Modelirati rješenje problema korištenjem osnovnih svojstava djeljivosti.- Računati opseg i površinu pravokutnika. Raspraviti o mogućim rješenjima. Argumentirati rješavanje problema. Procijeniti i objasniti najbolje rješenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji vode učenike u provedbi projekta (daju upute, kontroliraju, pregledavaju, formativno vrednuju učenike)
Trajanje izvedbe	Studeni i prosinac 2024. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada. <ul style="list-style-type: none">- VZU i VKU: Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak.- Izlazni podatci – prezentacija i plakat. Prezentacija projekta u razrednom odjelu, na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike i biologije, Večer matematike
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	150e

2.1.9. Financijska i ekonomska pismenost u osnovnoj školi

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, prof. mat. i inf.
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika

	Naziv projekta: „FINANCIJSKA I EKONOMSKA PISMENOST U OSNOVNOJ ŠKOLI“
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,7 razred)
Cilj	Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za financijskom i ekonomskom pismenosti kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenike treba osvijestiti o potrebi osnovnih financijskih znanja i ispravnih financijskih stavova i ponašanja jer se nalaze u svijetu u kojem je trošenje naglašenije od štednje i ulaganja, a bez ekonomije neće moći razumjeti djelovanje tržišnih zakonitosti u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će razumjeti pojam novca, kako se stvara, troši i štedi. Opisati što utječe na cijene stvari koje kupuje. Objasniti u kakvoj je vezi obrazovanje i plaća te uspjeh i rad. Moći će objasniti poslovanje banaka.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na zabavan način istražuju o novcu, ekonomiji, produblјuju vlastitu financijsku pismenost. Kroz izazovne zadatke i aktivnosti traže pametna financijska i ekonomska rješenja korištenjem stečenih vještina, sposobnosti i znanja u navedenim područjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, aktivnosti u kojima sudjeluju učenici. Raspoređuje učenike po skupinama te prati rad i postignuća učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija, kratkih video zapisa.
Odgovorne osobe	Učiteljica Marijana Matković
Troškovnik	cca. 300 €

2.1.10. Kreativnost i inovativnost u STEM-u

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Igor Puharić, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika, Prirodoslovno /Fizika, Informatičko/Informatika Naziv projekta: „Kreativnost i inovativnost u STEM-u“
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za STEM područja. (Održivost STEM projekta “Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth”)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potreba učenika za pokazivanjem svojih vlastitih kreativnih i inovativnih radova koji su nastali kroz ideju 12 izvannastavnih aktivnosti STEM projekta “Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth” .
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prepoznati i uočiti geometriju u svakodnevnom životu, stvarima i prostoru koji nas okružuje, utjecaj sila na razne promjene, inovativna otkrića koja pomažu u nastalim klimatskim promjenama, opisati svjetlosno onečišćenje te osmisliti kreativna i inovativna rješenja za smanjenje onečišćenja . Presentacija vlastitog rada i otkrića.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici traže kreativna i inovativna rješenja za različite probleme s kojima se svakodnevno susrećemo radi nastalih promjena na Zemlji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke i metode rješavanja zadataka. Učitelji su u ulozi moderatora.

Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine (konačna izložba u Nazarovom tjednu pred kraj nastavne godine).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, mjerna stanica, teleskop, smartwall, mikroskopi, dron.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	cca. 300 €

2.1.11. Svjetski dan svemira

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika, Prirodoslovno/Priroda, Biologija, Kemija STEM područja Naziv: SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Osvijestiti učenike i širu populaciju o važnosti očuvanja planeta Zemlje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici, nastavno na STEM projekt „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth“, produbljuju svoje STEM vještine i sposobnosti. Koriste opremu i STEM učionice u svrhu istraživanja i proučavanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Objasniti Sunčev sustav, nabrojiti planete Sunčevog sustava i opisati njihove značajke, nabrojiti dijelove teleskopa, pomoću određenih koordinata promatrati zvijezde i planete Sunčevog sustava.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje, demonstracija i prezentacija
-------	---

Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, proučavaju i promatraju svemir. Prezentiraju svoj najdraži planet u Sunčevom sustavu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	petak, 4. listopada 2024. – četvrtak, 10. listopada 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, pisač, 3D pisač, teleskop, planetarij, mjerna postaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji, učenici.
Troškovnik	100 €

2.1.12. Put svile

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, umjetničko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, umjetničko
Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (učenici od 5. Do 8. Razreda), posebni odjeli i skupine
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati ljubavi prema kulturnoj i povijesnoj baštini; - odgajati i obrazovati učenike s općim kulturnim i civilizacijskom vrijednostima, ljudskim pravima te pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva; - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika; - usmjeravati učenike na snošljivost i tolerantnost prema drugima, ukazivati potrebu za suradnjom i međusobnim pomaganjem

	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - poboljšati motorička dostignuća učenika - razvijati medijsko i filmsko stvaralaštvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<p>Tijekom prikupljanja novog znanja učenici će stjecati vještinu i razvijati sposobnosti potrebne ne za samo učenje što onda može dovesti do različitih poboljšanja u privatnom i budućem profesionalnom životu.</p> <p>Omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti</p> <p>Učenici će kroz projekt upoznati arhitekturu Puta svile, prehranu, način odijevanja zemlje, te način života.</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>Učenici će postavljati pitanja i tražiti odgovore, biti će kreativni, biti će upućeni na svrhovitost učenja, a ne na puklo nizanje informacija.</p> <p>-istraživati, prepoznati i kreativno upotrebljavati osnovne sastavnice (umjetničkoga) izražavanja i postupke oblikovanja tvorevine</p> <p>- kritički razmišljati i razvijati kreativnost</p> <p>- napraviti izložbu učeničkih radova</p> <p>-Učenici će se prihvaćanjem odnositi prema umjetnosti, kulturi i kulturnoj baštini.</p>

Način realizacije:

Oblik	Kroz GiK pojedinih predmeta
Sudionici	Učenici 5.,6., 7. i 8.r, učenici posebnih odjela , učiteljica LK i TK kulture, HJ i povijesti
Način učenja (što rade učenici)	<p>Izrađuju, igraju se, druže se, pišu, čitaju, obilaze, istražuju, fotografiraju, sudjeluju u Milenijskom natjecanju u Osijeku</p> <p>Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-ovima predviđene u sklopu projekta</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode radionice, kreiraju nastavni proces, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, usmjeravaju učenike za rad, pripremaju učenike za natjecanje, pripremaju izložbu, objavljuju u medijima
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za radionice, putni troškovi za natjecanje u Osijeku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu. Objava na lokalnoj radio postaji.
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK Katarina Tatarin - učiteljica LK Mira Racić – učiteljica HJ i povijesti
Troškovnik	100€

2.1.13. Webučionica 4.0 - eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Vjeroučiteljica Anamarija Josipović iz OŠ V.Nazor Đakovo, ostali sudionici u projektu Maja Vuka, učiteljica Hrvatskoga jezika
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Krajnji cilj projekta je stjecanje digitalnih vještina kod učenika i učitelja, tj. razvoj informacijsko-komunikacijskih kompetencija, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inovativnost tijekom rada na projektu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim projektom želimo potaknuti učenike na korištenje digitalnih platformi i alata za učenje i pripremanje za nastavu te prezentiranje projektnih zadataka. Učenici će se aktivno služiti stranim jezicima, materinskim jezikom te izmjenjivati iskustva s drugim učenicima i učiteljima koji sudjeluju u projektu. Učenici i učitelji će sudjelovati u video konferenciji i webinarima tijekom provedbe projekta te se kontinuirano stručno usavršavati.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: -aktivno komunicirati na engleskom jeziku i koristiti različite web alate za prezentaciju projektnih materijala te unaprijediti digitalne vještine. -raditi u skupinama i razvijati osjećaj za timski rad -kreativno se izražavati u pisanoj /usmenoj formi na zadanu temu (hrv./engl.).

	-samovrednovati rezultate vlastitog napretka i rada. sudjelovati u videokonferencijama i webinarima -izraditi digitalne materijale i sadržaje na zadanu temu i postaviti ih na digitalnu stranicu projekta na platformi eTwinning -vršnjački vrednovati radove drugih učenika - koristiti različite digitalne alate u nastavi
Način realizacije:	
Oblik	U sklopu redovne, izborne i dodatne nastave, tijekom tjedna u online formatu putem AdobeConnect
Sudionici	Učenici, učiteljice OŠ V.Nazor, projektni partneri
Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, crtanje, slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, objašnjavanje , zamišljanje, korištenje web alata . korištenje IKT-a
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju skupine učenika u projektu, dodatno objašnjavaju projektne zadatke, surađuju s ostalim učiteljima u projektu, sudjeluju u kreiranju project journal, vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada, prate realizaciju projekta, pišu izvješće na kraju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom škol. god. 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji Papir A4 ,hamer papir, licence za digitalne alate, laptopi, tableti, stabilna Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, partneri i koordinatori u projektu, roditelji
Troškovnik	200 eura

2.1.14. Zemlja kao zajednički dom (očuvanje okoliša)- eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	prirodoslovno, društveno, humanističko, poduzetničko, zaštita okoliša, građanski odgoj.
Ciklus (razred)	1,2,3 ciklus
Cilj	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika razvijati svijest o očuvanju okoliša, brigu o stvorenom svijetu, ponovnoj upotrebi nekih premeta, pravilnom razdvajanju otpada
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša - kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad - naučiti kako stvarati manje otpada - usvojiti naviku razvrstavanja otpada - upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK

Način realizacije:

Oblik	eTwinning projekt
Sudionici	vjeroučenici, članovi Eko kreativne grupe; učenici posebnih odjela; partnerske škole i učenici partnerskih škola prijavljeni na portalu eTwinning.
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju potrebne materijale za recikliranje, sudjeluju u radionicama, uče reciklirati, sudjeluju na sajmovima škole (u organizaciji školske zadruge) Proučavaju papin dokument Laudato si!; vode brigu o pravilnom razvrstavanju otpada;
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Savjetuju, organiziraju, poučavaju, sudjeluju u svim aktivnostima (prikupljanje, recikliranje, sajmovi)
Trajanje izvedbe	nastavna godina 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	izrada plakata, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići, samovrednovanje učenika, vrednovanje igre, Završni proizvod projekta na Twinnspaceu
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice, učiteljice, učenici
Troškovnik	50 ura

2.1.15. 100. dan škole - eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Suzana Vujinović, produženi boravak OŠ V. Nazor Đakovo
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. 2. ciklus (1.,2.3.4.razredi)
Cilj	Kroz projektne aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske i suradničke kompetencije, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te provode različite aktivnosti koje su povezane s brojem 100 i u korelaciji s nastavnim sadržajem svih predmeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na kreativnost te razviti njihove suradničke odnose kroz igru, zabavne aktivnosti, sport i likovni izričaj
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima Ishodi iz Kurikuluma Engleski jezik: OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (1) EJ A.3.6.

	<p>Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.8.</p> <p>Piše jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.4.</p> <p>Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.</p>
--	---

Način realizacije:

Oblik	<ul style="list-style-type: none"> Realizacija se odvija na redovnoj nastavi i u produženom boravku
Sudionici	Učenici, učiteljice, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u osmišljavanju različitih aktivnosti koje se mogu povezati s brojem 100, izrađuju panoe, kreativno se izražavaju kroz crtanje, plesanje, pjevanje, glumu, sudjeluju u natjecateljskim i sportskim igrama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: siječanj-veljača 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata, flomasteri, bojice, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.1. 16. Theaterspiele – Dramske igre

Nositelj aktivnosti	Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Njemački jezik
Ciklus (razred)	8.razred
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Promicanje njemačkog jezika na ovom području; razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog izraza
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će uz pomoć nastavnice osmisliti dramsku izvedbu te će samostalno, ispravno i na kreativan način primijeniti stečeno znanje iz njemačkog jezika

Način realizacije:

Oblik	Projekt „Theaterspiele“ (Dramske igre) na njemačkom jeziku u Varaždinu. Cjelokupna manifestacija odvija se u tri dana kroz koje je svakoj dramskoj skupini omogućeno da nastupi sa svojom predstavom na njemačkom jeziku u jedinstvenom prostoru Hrvatskog narodnog kazališta u Varaždinu. Kazališna smotra nije natjecateljskog karaktera.
Sudionici	Učenici 8. c razreda i nastavnica Jelena Slijepčević (ukupno 10 članova)
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju razne dramske izvore i koriste vlastite ideje u osmišljavanju dramske izvedbe na njemačkom jeziku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnica pomaže učenicima u vježbanju pravilne uporabe jezika, gramatike i izgovora te pridonosi svojim idejama za scenski nastup.
Trajanje izvedbe	3-4 dana (izvedba traje oko 15 – 30 min., ostalo su radionice na njemačkom jeziku i generalna proba)

Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, zvučnici, internet, knjižnica i ostali resursi prema karakteru izvedbe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, vrednovanje ocjenama
Odgovorne osobe	Jelena Slijepčević
Troškovnik	Akontacija za smještaj (25 Eura)

2.1.17. Čitanje i pisanje kao zabava

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Strani jezici
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	<p>Razviti kod učenika vještinu razumijevanja slušanjem i čitanjem, uključujući i razvoj tečnosti čitanja i pravilnog izgovora te usvajanje fonetskih modela stranog jezika, proširiti znanje rječnika/vokabulara.</p> <p>Razviti kod učenika vještinu kreativnog pisanja kratkih priča, stripova, pjesmica ili novinskih članaka i sl., proširiti znanje rječnika/vokabulara te pravilnog pisanja riječi i povezivanja istih u smislene cjeline.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Ovim projektom na razini aktiva stranih jezika želimo potaknuti učenike razredne i predmetne nastave da čitaju i pišu na stranom jeziku kako bi razvili vještinu razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito te da samostalno, u skupinama ili paru osmišljavaju i pišu kreativne sastave na stranom jeziku kako bi razvili vještinu pisanja, ali i razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito, kao prirodan slijed nakon čitanja.U sklopu ovog projekta obilježit ćemo i Europski dan jezika 2024.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pisati kratke tekstove na stranom jeziku, čitati i slušati odabrane tekstove na stranim jezicima u skladu s dobi učenika i prethodnim znanjem, prepoznati jezične strukture, gramatičke zakonitosti i riječi upotrijebljene u poznatom i novom kontekstu, proširiti znanje riječi, izreći osnovnu misao ili pouku teksta, izreći dojmove nakon pročitaneog teksta, povezati situacije u tekstu sa stvarnim situacijama u životu i međuljudskim odnosima i izreći kritičko mišljenje, objasniti stav i opisati karakteristike određenog lika /likova, učenici će se aktivno koristiti rječnicima kako bi sami pronalazili značenja nepoznatih riječi
--	---

Način realizacije:

Oblik	Redovna/izborna/dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, čitanje, pisanje, crtanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, rješavanje zadataka, pisanje, dopunjavanje, objašnjavanje, zamišljanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjeren tekst za čitanje na stranim jezicima pripremaju dodatne nastavne materijale, osmišljavaju primjeren tekst na stranim jezicima, oblikuju rečenice, oblikuju napisani tekst u željeni oblik (strip, esej, priča, novinski članak i sl.), vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada, prate realizaciju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2023./2024. mjesečno 1-2 sata)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige, kratke priče, slikovnice, stripovi i sl. na stranim jezicima Papir A4 Radni listići, rječnik, gramatika Bojice, pisaći pribor, plastifikator
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, redovito praćenje napretka učenika
Odgovorne osobe	Učitelj, učenik, roditelj

Troškovnik	100 e (za kupnju knjiga za čitanje)
------------	-------------------------------------

2.1.18. Zimske radionice

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, tehničko-tehnologijsko, umjetničko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	I, II, III, IV (od vrtića do srednje škole)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - igra - druženje - razvijanje motoričkih sposobnosti - uključivanje roditelja u aktivnosti s učenicima - uključivanje srednje škole; buduće zanimanje (profesionalna orijentacija)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<p>Priprema djece vrtićke dobi na odlazak u školu i upoznavanje s učiteljicama</p> <p>Profesionalna orijentacija učenika (upis u srednju školu)</p> <p>Upoznavanje roditelja s kreativnim radom škole</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>Samostalno izraditi svoj uradak raznim tehnikama izrade</p> <p>Igrati se</p> <p>Kreirati uradak prema vlastitoj mašti</p>

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička nastava
-------	------------------------

Sudionici	Naši učenici, djeca vrtićke dobi, srednjoškolci, učitelji, roditelji, profesori, defektolozi
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, igraju se, druže se, programiraju, sviraju, plešu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode radionice, kreiraju nastavni proces, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad
Trajanje izvedbe	4. i 5. siječnja 2025..
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za 40-tak radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu Objava na lokalnoj radio postaji
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK
Troškovnik	cca 4.000,00€

2.1.19. Adventski kalendar

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Ivanka Šarić, Marija Šarić
Kurikulumsko područje	Matematičko/Matematika, Informatičko/Informatika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. a/b/c razred
Cilj	Produbljanje znanja iz matematike i razvijanje interesa za STEM područja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici samostalno osmišljavaju zadatke. Učenici rješavaju zadane zadatke. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.
Način realizacije:	
Oblik	Projekta: Adventski kalendar (suradničko učenje)
Sudionici	učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno osmišljavaju zadatke za druge učenike koji ih rješavaju. Zajednički provjeravaju točnost rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, moderatori su u projektu .
Trajanje izvedbe	prosinac 2024. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni zaslon), računalo, pisač i 3D pisač.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	učitelji – članovi ŠSV-a
Troškovnik	cca. 100 €

2.1.20. STEM kviz

	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Sanja Vidović
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno / Informatičko/Informatika , tehničko područje STEM kviz
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Kroz igru i nagradu potaknuti učenike na uključivanje na dodatnu nastavu STEM predmeta i tehničke grupe.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se uključuju u dodatnu nastavu i pripremaju se za natjecanja u svrhu promoviranja STEMA-a.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći prezentirati usvojenost ishoda, vještina i sposobnosti iz matematičkog, informatičkog i tehničkog područja.

Način realizacije:

Oblik	kviz
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u realizaciji kviza (timovi)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, sudjeluju u komisiji, vode kviz i vrednuju postignuća.
Trajanje izvedbe	svibanj (lipanj) 2024. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, konačna provedba kviza.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	200 eura

2.1.21. „E-sigurnost“

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Informatičko – Naziv projekta: E-sigurnost.
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (1,2,3,4,5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljanje znanja o sigurnosti na internetu i razvijanje interesa za informatičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema informatici, kibernetička sigurnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu informatike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što informatika jest i čime se bavi.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno i sigurno služenje računalom i

	stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju
--	---

Način realizacije:

Oblik	Korelacija, predavanje, radionice
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka i problemskih situacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine 2024./25. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	100 eura

2.1.22. Projekt Šafran

Nositelj aktivnosti	Mira Racić
Kurikulumsko područje	društveno – humanističko područje, prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (8.b razred)
Cilj	Steci znanja o Drugom svjetskom ratu i holokaustu, proučiti životne priče civilnih žrtava Holokausta, osobito djece, zasaditi cvjetove šafrana i redovito pratiti njihov rast.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će kroz projekt razvijati kritičko i povijesno mišljenje te osuditi rat i nasilje kao sredstvo postizanja ciljeva te razvijati

	toleranciju prema drugim narodima, religijama i kulturama.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Kritizirati nasilje i rat, suprotstaviti se nasilnom ponašanju i diskriminaciji, izraziti osjećaj suosjećajnosti

Način realizacije:

Oblik	projekt
Sudionici	učenici 8.b razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Mira Racić
Načini učenja (što rade učenici)	Prate izlaganje učitelja, obavljaju zadana samostalna istraživanja, sade cvjetove šafrana, prate njihov rast, aktivno sudjeluju na radionicama o diskriminaciji i toleranciji na satu razrednika
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kroz predavanja uputiti učenike u problematiku Drugoga svjetskoga rata i holokausta, organizirati sadnju cvjetova šafrana ispred škole, kontaktirati Židovsku općinu u Osijeku za dodatne informacije potrebne za proučavanje životnih priča žrtava
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija projekta na kraju nastavne godine kroz evaluacijske listiće s posebnim naglaskom na individualni doživljaj učenika koji su u projektu sudjelovali
Odgovorne osobe	Mira Racić
Troškovnik	50 eura (zemlja za sadnju)

2.1.23. Dan osmaša

Nositelj aktivnosti	razrednici 8. razreda, knjižničarka, informatike, stručno - razvojna služba
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti Dan osmaša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	s učenicima osmog razreda na zanimljiv način provesti zadnji dan njihovog osnovnoškolskog obrazovanja

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	vrednovati vlastitu opću kulturu te znanja i stavove stečene u osnovnoj školi
Način realizacije	
Oblik	Program osmišljen posebno za osmaše kako bi rastanak s osnovnom školom proveli u smijehu i
Sudionici	učenici 8. razreda kao glavni akteri programa i ostali učenici predmetne nastave kao publika, razrednici, stručna služba, učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u pripremi svoga dana. Predlažu aktivnosti programa (odabir miss i mistera škole, kviz, ples,...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na suradnju, bodre ih, sudjeluju u povjerenstvu (kviz)
Trajanje izvedbe	13. lipnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, prijenosno računalo, zvučnici, mikrofoni, projektno platno, projektor, PowerPoint prezentacija s ispitnim pitanjima, nagrade
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, postignuti rezultati u kvizu
Odgovorne osobe	razrednici osmog razreda
Troškovnik	100 kuna (za nagradu)

2.1.24. Festival tehnike

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	I., II. III. Ciklus (učenici od 1.do 8. Razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje raznih tehnologija

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</p>	<p>Učenici se lakše odlučuju za bavljenje tehnikom.</p> <p>Upoznaju se sa radom udruga našega grada i uključuju se u izvanškolske aktivnosti.</p> <p>Upisuju se u pojedina strukovna zanimanja – profesionalna orijentacija.</p> <p>Razvijaju motoričke sposobnosti i kreativnost</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavljati pitanja i tražiti odgovore samostalno - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
<p>Način realizacije:</p>	
<p>Oblik</p>	<p>Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti</p>
<p>Sudionici</p>	<p>Učenici od 1. do 8. razreda</p> <p>Voditelji radionica na festivalu</p>
<p>Način učenja (što rade učenici)</p>	<p>Izrađuju, družu se, obilaze, istražuju, fotografiraju</p> <p>Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predviđene planom i programom rada Kluba mladih tehničara i tehničke radionice</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Vode terensku nastavu, organizacija i nabavka materijala, pribora i alata , organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike</p>
<p>Trajanje izvedbe</p>	<p>11.10.2025</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće</p>	<p>-</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu, lokalnim radio postajama.</p> <p>Upis učenika u pojedina zanimanja</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Sanja Vidović-učiteljica TK</p> <p>Marija Tomić, prof. mat. i inf.</p> <p>Igor Puharić, prof.fiz. i inf.</p>

	Dražen Matasović, prof. mat. i inf. Marija Šarić, prof. mat. i inf.
Troškovnik	-

2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

2.2.1. Izlet – 6. razred

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, Ivanka Šarić, Ana Grizelj, Jelena Slijepčević- razrednici 6. razreda
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred); 5.a; 5.b; 5.c
Cilj	Upoznati učenike sa znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti koje je obišao i navesti posebnosti
Način realizacije:	
Oblik	Izvanučionička nastava - izlet
Sudionici	Učenici 6. razreda, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, istražuju, sudjeluju u razgovoru (pitanjima)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike prate na izletu, paze na pravila ponašanja, potiču na aktivnost i pažnju
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 70 kuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, kviz znanja, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Razrednici 6. razreda
Troškovnik	Oko 70 eura

2.2.2. Izlet – 5. razred

Nositelj aktivnosti	Snježana Krišto, Igor Puharić, Sanja Lišnjić
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) -5. a, 5. b, 5. c
Cilj	Upoznati učenike s znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti kraja koje je obišao
Način realizacije:	
Oblik	izlet - izvanučionička nastava
Sudionici	učenici 5. razreda i razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Pažljivo promatraju, slušaju, postavljaju pitanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike upoznaju s pravilima ponašanja na izletu Tijekom izleta ih potiču na aktivnost, pažljivo slušanje
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 40 eura cijena izleta /Nemogućnost svih roditelja financirati izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketni listić na satu razrednika - zadovoljstvo izletom
Odgovorne osobe	razrednici
Troškovnik	40 eura

2.2.3. Ekskurzija – 7. razred

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Dražen Matasović, Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	društveno humanističko, prirodoslovno i umjetničko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred
Cilj	Upoznati ljepote Istre, običi važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu,

	vjersku, umjetničku i povijesnu baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne, umjetničke i vjerske baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i vjerske baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta - razvijati kulturno ponašanje u autobusu i na bazenu - napisati putopis o izletu - aktivno plivati
Način realizacije:	
Oblik	izvanučionička nastava
Sudionici	učenici sedmih razreda i razrednici, učitelj pratitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici obilaze važnije lokalitete Istre, uče o povijesti toga kraja, slušaju izlaganje vodiča, zaključuju o važnosti njegovanja kulturne, povijesne i vjerske baštine. Učenici će posjetiti gradove, povijesne i prirodne lokalitete važne za taj kraj.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu usmjeravaju učenike na lijepo ponašanje te održavaju javni red i mir
Trajanje izvedbe	4 dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	autobus i okrpja / vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na ekskurziji i samoprocjena vlastitih postignuća.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda
Troškovnik	Oko 350 e po učeniku

2.2.4. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter, Maja Jeličić, Jasna Mikić, Tomislav Češnik
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjetiti Vukovar i kod učenika razviti domoljublje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjetiti ključna mjesta u Vukovaru koja su obilježila Domovinski rat
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednice osmog razreda i učitelj povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja
Odgovorne osobe	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.5. Domovinski rat - Posjet Pakracu i Lipiku – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter, Maja Jeličić, Jasna Mikić, Tomislav Češnik
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjetiti Pakrac i Lipik kod učenika razviti domoljublje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjetiti ključna mjesta u Pakracu i Lipiku koja su obilježila Domovinski rat
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednice osmog razreda i učitelj povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja
Odgovorne osobe	Razrednici osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić i Verica Kuharić Bučević Hrvatski Crveni križ Zagreb
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, prirodoslovno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred – učenici članovi ekipe prve pomoći
Cilj	aktivno i praktično steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Potaknuti učenike na razvoj svijesti o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička – terenska nastava stručni posjet
Sudionici	učenici izvannastavne aktivnosti prve pomoći, učiteljica i stručni suradnik
Načini učenja (što rade učenici)	razgledavanje, radionice i predavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju stručni posjet

Trajanje izvedbe	jedan dan – travanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, evaluacijski listić, natjecanje
Odgovorne osobe	Ana Maršić
Troškovnik	200 e

2.2.7. Posjet kazalištu

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture), Maja Vuka (učiteljica Hrvatskoga jezika), Propaganda HNK-a iz Osijeka, Dječje kazalište B. Mihaljevića, KD Vatroslav Lisinski, OŠ „Vladimir Nazor“, Đakovo
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (Glazbena kultura/Likovna kultura/dramska kultura/filmska umjetnost/ples)
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj i glazbenu umjetnost, njegovati kulturnu nematerijalnu baštinu kao obilježje nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave (komedija, drama, balet), odslušanog koncerta) - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene

Način realizacije:

Oblik	Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka i/ili KD Vatroslava Lisinskog iz Zagreba, izlet
Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., učitelji J. Seiter i M. Vuka, propaganda kazališnih/koncertnih kuća
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s kazališnim bontonom, gledaju kazališnu

	predstavu/glazbeni koncert, iznose svoj kritički sud o viđenome.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira posjet kazalištu/koncertnoj dvorani, sastavlja popis učenika, podsjeća učenike na pravila ponašanja u kazalištu, dogovara detalje posjeta s predstavnicima kazališta/konc. dvorane.
Trajanje izvedbe	Dva sata (trajanje izvedbe), prvo ili drugo polugodište (prema planu i rasporedu ponuđenih predstava)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju ulaznicu i prijevoz do Osijeka/Zagreba.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	voditelji
Troškovnik	Vlastiti trošak zainteresiranih učenika uz moguću subvenciju Osječko-baranjske županije (800e)

2.2.8. Posjet koncertnoj dvorani

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture)
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	U sklopu Tjedna glazbe za mlade, sezona 2024./2025. posjetiti koncertnu dvoranu u Zagrebu; Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka, koncertnoj dvorani ovisno o programu iste
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika potaknuti slušanje umjetničke glazbe kod učenika; upoznati se s radom i djelatnošću najpoznatije koncertne dvorane
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave (komedija, drama, balet), odslušanog koncerta) - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene

Način realizacije:

Oblik	Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka i/ili KD Vatroslava Lisinskog iz Zagreba, izlet
Sudionici	Učenici koji pohađaju pjevački zbor
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s bontonom, slušaju glazbeni koncert, iznose svoj kritički sud o poslušanom. Aktivno sudjeluju u analizi slušanog djela
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet koncertnoj dvorani i knjižnici; upoznaju ih s pravilima ponašanja; organiziraju posjet.
Trajanje izvedbe	1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju prijevoz i ulaznice za umjetničku izvedbu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	Josip Seiter, Martina Petrović, Vesna Seiter
Troškovnik	Vlastiti trošak učenika

2.2.9. Posjet Središnjoj nadbiskupijskoj i fakultetskoj knjižnici i arhivu Đakovo

Nositelj aktivnosti	Mira Racić, Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus, 8.b razred
Cilj	U sklopu Mjeseca hrvatske knjige te u sklopu nastave hrvatskoga jezika, posjetiti Središnju nadbiskupijsku i fakultetsku knjižnicu i arhiv uz edukativno vodstvo i predavanje knjižničarke i arhivista.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Mjesec hrvatske knjige obilježava se od 15. listopada do 15. studenoga. Središnja nadbiskupijska i fakultetska knjižnica kao i arhiv, mjesto su u kojima se čuvaju izuzetno rijetke i vrijedne knjige te povijesni dokumenti (uključujući dvije inkunabule) i ujedno su to jedine institucije na području

	Dakovštine u kojima učenici mogu dobiti uvid u isto uz stručno vodstvo. Učenici će sudjelovati na radionici koju će održati glavna knjižničarka knjižnice te voditelj arhiva. Učenici će također posjetiti s spomen-sobu Josipa Jurja Strossmayera.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Objasniti važnost pisane riječi, opisati važnost čitanja i promicati isto; izreći svoj dojam o knjižnici i arhivu; evaluirati posjet putem evaluacijskog listića.

Način realizacije:

Oblik	terenska nastava
Sudionici	Učenici 8.b razreda, učiteljica hrvatskoga jezika Mira Racić
Načini učenja (što rade učenici)	Prate upute učiteljice, knjižničarke i arhivista; prate predavanje, sudjeluju u stručnom obilasku knjižnice i arhiva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice organiziraju posjet, pripremaju učenike za posjet uz prethodno kratko predavanje o Mjesecu hrvatske knjige i povijesnim hrvatskim knjigama na satu hrvatskoga jezika i vjeronauka.
Trajanje izvedbe	2 nastavna sata (listopad 2023.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija učenika (evaluacijski listići)
Odgovorne osobe	Mira Racić
Troškovnik	/

2.2.10. Interliber

Nositelj aktivnosti	Marija Tomić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Tehničko- informatičko
Ciklus (razred)	3. (7,8 razred)
Cilj	Upoznavanje s razvojem tehnologije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odlazak učenika na terensku nastavu u svrhu prepoznavanje primjene IKT-a
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati motivaciju za STEM područje i korištenja IKT-a

Način realizacije:

Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi. (prezentacije, kvizovi...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	studeni 2024. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, hrana, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uspjeh u kvizovima
Odgovorne osobe	učitelji
Troškovnik	30e (troškove snose učenici)

2.2.11. Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	III. Ciklus (učenici 8. Razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje modernih tehnologija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“

	gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - postavljati pitanja i tražiti odgovore samostalno - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije:	
Oblik	Kroz GIK tehničke kulture
Sudionici	Učenici 8.r, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	<p>Izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju</p> <p>Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, kreiraju nastavni proces, organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	Travanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu.</p> <p>Upis učenika u pojedina zanimanja</p>
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK

	Razrednici 8.r
Troškovnik	Trošak puta autobusom oko 1.000eura

2.2.12. Dan Grada

Nositelji aktivnosti	razrednici 5. – 8. razreda
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	upoznati kulturne, prirodne, gospodarske i turističke znamenitosti grada Đakova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	velik broj učenika izrazio je želju za upoznavanjem života ljudi grada i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	opisati kulturne, prirodne, gospodarske i turističke znamenitosti grada Đakova, opisati život i rad svojih sugrađana, razvijati ljubav prema svom gradu
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, razrednici, članovi razrednih vijeća
Način učenja (što rade učenici)	neposredno promatraju, razgovaraju sa zaposlenicima, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu, objašnjavaju, potiču učenike na samostalno pronalaženje i zaključivanje
Trajanje izvedbe	4 sata – 8. svibnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	novac za ulaznice
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedenim u izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata, pisanje izvještaja
Odgovorne osobe	razrednici i ostali učitelji
Troškovnik	do 5 eura učeniku za ulaznice (plaćaju roditelji učenika)

2.2.13. Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2025

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	III. Ciklus (učenici 8. Razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje modernih tehnologija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<p>Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - postavljati pitanja i tražiti odgovore samostalno - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini

	<p>- ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju</p> <p>- prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
Način realizacije:	
Oblik	Kroz GIK tehničke kulture
Sudionici	Učenici 8.r, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	<p>Izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju</p> <p>Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, kreiraju nastavni proces, organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	10 do 12.svibanj 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Epidemija Covida
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu.</p> <p>Upis učenika u pojedina zanimanja</p>
Odgovorne osobe	<p>Sanja Vidović-učiteljica TK</p> <p>Maja Vuka-razrednica 8.a</p> <p>Ivanka Šarić – razrednica 8.b</p> <p>Jelena Slijepčević – razrednica 8.c</p>
Troškovnik	Trošak puta autobusom oko 1.000€

2.3. PROGRAMI

2.3.1. Vladimirovi volonteri

Nositelj aktivnosti	Edukacijska rehabilitatorica Kristina Klemen, knjižničarka Dubravka Lovrić, vjeroučiteljica Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2.i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	pomagati osobama kojima je potrebna pomoć (materijalna, fizička)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<ul style="list-style-type: none">- njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sasvim osobama, a naročito s onima s posebnim potrebama (djecom i odraslima)- razvijanje građanske kulture kod učenika- širenje etičkih i moralnih vrijednosti- promicanje inkluzije-praćenje i izvještavanje o aktivnostima školskih volontera
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- razvijati svijest o drugim osobama, njihovim pravima i njihovim mogućnostima- povećati svijest o potrebama koje imamo kao osobe- međusobno se uvažavati i prihvaćati- sudjelovati u raznim aktivnostima unutar škole i izvan nje- pisati vijesti o aktivnostima školskih volontera

Način realizacije:

Oblik	program – sudjelovanje u aktivnostima unutar škole i izvan nje te pripremanje istih (radionice, predavanja, igre), a sve uz pratnju školskih
-------	--

	novinara koji će javnost upoznavati s djelovanjem volontera
Sudionici	Edukacijska rehabilitatorica Kristina Klemen, knjižničarka Dubravka Lovrić, vjeroučiteljica Martina Petrović i učenici od 5. do 8. razreda te školski novinari koje vodi učiteljica HJ Mira Racić
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u pripremi predavanja, radionica i raznih projekata unutar škole i izvan nje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju učenike za međusobnu suradnju i za suradnju s lokalnom zajednicom - osmišljavaju aktivnosti i radionice
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i druge aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće o provedenim izvanučioničkim aktivnostima
Odgovorne osobe	edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka, vjeroučiteljica Martina Petrović
Troškovnik	50,00 eur

2.3.2. „Nazorov tjedan“

Nositelj aktivnosti	Kulturno – umjetničko društvo „Radost“
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti i proslaviti Dan škole Nazorovim tjednom i svečanom akademijom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama učenika

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	verbalno i neverbalno iskazati radost i veselje školskog života, steći samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, javno nastupiti pred drugima
Način realizacije	
Oblik	program Nazorovog tjedna (Glazbena večer, Matematička večer, sportska natjecanja, susret s vrtičarcima, Inkluzivni sat, izložba ...), svečana akademija
Sudionici	svi učenici škole, svi učitelji, stručno-razvojna služba, svi zaposlenici škole
Način učenja (što rade učenici)	prikupljaju informacije, pripremaju izložbu, uvježbavaju glazbeno – plesno – scenske nastupe, natječu se, prezentiraju naučeno/uvježbano...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na rad i suradnju, organiziraju, vježbaju s učenicima
Trajanje izvedbe	19. - 23. svibnja 2025. – Nazorov tjedan 23. svibnja 2025. – svečana akademija
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, sredstva i pomagala, sportski rekviziti, papiri, troškovi printanja i kopiranja materijala, prijenosna računala, internet, zvučnici...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, izložbe u školi, prikazivanje uvježbanog programa u Domu kulture, izvještavanje lokalne zajednice o postignućima učenika naše škole putem mrežne stranice škole i lokalnih medija, refleksija učenika, učitelja i javnosti
Odgovorne osobe	svi učitelji i zaposlenici škole
Troškovnik	150 eur

2.4.. AKCIJE

2.4.1. Stari papir

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Društveno
Ciklus (razred)	1.-8.
Cilj	Razviti svijest naših najmlađih o značaju odvajanja otpada, osobito o značaju odvojenog sakupljanja papira kao jedne korisne sirovine koja se može koristiti ponovno, a čime se uvelike doprinosi očuvanju naših šuma

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma)	Razlikovati vrste otpada, važnost papira i njegova daljnja upotreba
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći navesti važnost pravilnog odvajanja otpada

Način realizacije:

Oblik	
Sudionici	Učitelji, učenici i roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Skupljaju stari papir
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču, važu zajedno s učenicima
Trajanje izvedbe	Nastavna godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vaganje skupljenom papira po razredu
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	500kn

2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci

Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice, Vladimirovi volonteri
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1.-4.), 2 (razredi 5.i 6.) 3 (razredi 7.i 8.)
Cilj	-omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti -upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece o -lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u

	<p>svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu</p> <ul style="list-style-type: none"> -omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka -organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima -promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost -razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama -kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole -poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema -stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka -stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu -njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru -povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole -promicati pozitivnu sliku škole u javnosti -povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)</p>	<p>poticanje solidarnost i razvijanje svijesti potrebe uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu;</p> <p>razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja organiziranim humanitarnim radom;</p> <p>aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)</p>	<p>Suosjećati s onima koji su u potrebi; Aktivno djelovati u organizaciji i provedbi akcije Marijinih obroka; Definirati solidarnost; Imati empatiju prema bližnjima</p>

Način realizacije:

<p>Oblik</p>	<p>Vjeronauk i ostali srodni predmeti</p>
<p>Sudionici</p>	<p>Učenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, vanjski gosti</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>-predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta; kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja; prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i</p>

	siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka; organiziranjem različitih aktivnost gledanje filmova o Marijinih obrocima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces akcije, organiziraju izložbu i prodaju prikupljenih sredstava, upućuju učenike na pravilan odnos prema rabljenim stvarima koje nam nisu više potrebne, ukazuju na bližnje u potrebi u svakodnevnom okruženju
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za izradu plakata i čestitki, rabljene stvari poput igračkica, vrećice, ukrasni papir i mašnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja; vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu; potvrda o volontiranju; nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera; nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu; potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju); prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	25 eura

2.4.3. Zelena čistka

Nositelj aktivnosti	Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	1.-8.r
Cilj	podići svijest građana Hrvatske, posebice mladih, o njihovoj ulozi u stvaranju i načinu odlaganja otpada te važnosti očuvanja okoliša. Djeca i mladi su budući nosioci društva te ih treba motivirati da preuzmu inicijativu i brigu za okoliš jer je ista presudna za kvalitetan i zdrav život.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog)	Razviti svijest o važnosti čistoće školskog dvorišta
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Uređeno školsko okruženje

Način realizacije:

Oblik	Grupni rad
Sudionici	Učenici, učitelji i stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u čišćenju okoliša škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju i pomažu učenicima
Trajanje izvedbe	Rujan i travanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Ravnatelj
Troškovnik	200eura za materijal (boje, kistovi, rukavice, vreće)

2.5. TEMATSKI DAN

2.5. 1. Večer matematike

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što matematika jest i čime se bavi. Također s dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo, često nesvjesni svog talenta.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Riješiti zadatke dodatnog sadržaja • Primijeniti matematička pravila u igri te rješavati svakodnevne životne situacije. <p>Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.</p>
--	---

Način realizacije:

Oblik	Večer matematike (radionice – radni centri)
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka ili slaganje geometrijskih likova u druge oblike, uče kroz suradnju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	prosinac 2024. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	300 eura

2.6. OBILJEŽAVANJA

2.6.1. Obilježavanje Europskog dana jezika

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/strani jezici
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Obilježavanje Europskog dana jezika i promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Europski dan jezika obilježava se svake godine 26. rujna i uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Želja je motivirati učenike na cjeloživotno učenje stranih jezika i istaknuti važnost poznavanja stranih jezika kao važnu kompetenciju za budućnost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će sa svojim učiteljicama raditi različite aktivnosti u razredu te aktivno koristiti strane jezike: engleski, njemački, mađarski i druge europske jezike. Učenici govore i pišu na različitim europskim jezicima, igraju digitalne igrice i kvizove na EDL službenoj stranici , snimaju video zapis, a zajedničke aktivnosti predstavljene su na internetskoj platformi

Način realizacije

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu i izbornu nastava stranih jezika)
Sudionici	učenici, učiteljice stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju aktivnosti koje će pripremiti, pripremaju aktivnosti na nastavi, snimaju te ih zajedno s učiteljicom objavljuju na internetskoj platformi

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, pomaže u kreiranju uradaka te objavljuje na internetskoj platformi
Trajanje izvedbe	Od 20. rujna do 26. rujna 2023. godine (Europski dan jezika)
Potrebni resursi/moguće teškoće	internet, bilježnica, ukrasni papiri, mobitel
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.2. Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa

Nositelj aktivnosti	Ivana Hrastović Mandarić u suradnji s Alenom Taslak, OŠ Dore Pejačevića Našice, Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Udruga slijepih grada Našica
Kurikulumsko područje	Strani jezici Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred
Cilj	Podizanje svijesti javnosti i ravnopravnosti slijepih osoba u društvu i tolerancija i razumijevanje specifičnih poteškoća s kojima se slijepe osobe susreću u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Međunarodni dan bijelog štapa obilježava se svake godine 15. listopada i u taj javni događaj uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Cilj je prihvaćanje, uvažavanje i

	<p>pomoć osobama sa smetnjama vida. Promicanje ravnopravnosti slijepih osoba. Podizanje svijesti građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima.</p> <p>Kroz različite aktivnosti uživo i online korištenjem Flipgrid alata učenici i učitelji će razmijeniti iskustva te uključiti i osobe s poteškoćama vida u javni događaj u suradnji s Udrugom slijepih grada Našica.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navesti potrebe slijepih i slabovidnih osoba - napisati svoje ime na Brajici - upoznati se s radom Udruge slijepih grada Našica - objasniti važnost očuvanja vida i brigu za zdravlje <p>Učiteljice će snimiti kratke video zapise i koristiti ih za promoviranje učenja stranih jezika i građanskog odgoja i obrazovanja te inkluzivnog odgoja i obrazovanja na internetskoj stranici škole. Koristit će se alat Flip. Učenici će upoznati rad Udruge i članova Udruge slijepih grada Našica u kratkom posjetu.</p>

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu nastavu stranih jezika)
Sudionici	Učenici, učiteljice, članovi Udruge slijepih grada Našica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s abecedom brajice te pomoću kartica sa slovima na abecedi brajice sastavljaju slova svog imena i prezimena, uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju izraza i fraza, sudjeluju u kreiranju kraćeg video zapisa i u razgovoru sa slučajnim prolaznicima na ulici. S povezom na očima učenici

	pokušavaju pogoditi o kojem je predmetu riječ, a oslanjajući se samo na osjetilo opipa. Također s povezom na očima učenici igraju igru „pokvarenog telefona“ te pomažu jedni drugima pri hodanju. Učiteljice i učenici uređuju u holu škole prigodan pano te objavljuju vijest na web stranici škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, potiče učenike na prihvaćanje slijepih osoba i pomaganje, kreira video uradak i objavljuje na web stranici, uključuje se u videokonferenciju.
Trajanje izvedbe	15. – 20. listopada 2023. godine (Međunarodni dan bijelog štapa)
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, hamer, didaktika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	50 eura za kupnju potrebnih materijala Kombi grada Đakova za prijevoz do Našica Prigodan poklon paket članovima Udruge

2.6.3. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljice
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1. - 4.), 2 (razredi 5. i 6.) 3 (razredi 7. i 8.)
Cilj	Potaknuti učenike na zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Znati kako nastaje kruh. Znati cijeniti uloženi trud ljudi u procesu nastanka „od zrna do kruha.“ Moći izraziti zahvalnost za plodove zemlje.

	Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje. Imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini.
--	---

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Vjeroučenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju, uređuju panoe, rješavaju radne listiće, istražuju, prezentiraju, posjećuju domove za starije i nemoćne, posjećuju centar "Amadea" i udrugu sv. Vinka Paulskog
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces nastanka kruha, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima za priredbu, te organiziraju zajednički blagoslov i blagovanje kruha.
Trajanje izvedbe	Mjesec listopad 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za izradu panoa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmeno prepričavanje, pismeno izvještavanje, likovno izražavanje, evaluacijski listići, radni listići
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	25 eura

2.6.4. WMT Day

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / Matematika
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produblivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike, provjeravanje znanja tablice množenja i dijeljenja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Riješiti zadatke dodatnog sadržaja • Primijeniti matematička pravila u igri te rješavati svakodnevne životne situacije pomoću tablice množenja. <p>Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.</p>

Način realizacije:

Oblik	WMT Day (radionice – radni centri)
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka pomoću tablice množenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	studen 2024. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji, učenici.
Troškovnik	100 €

2.6.5. Stem kviz

Nositelji aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Igor Puharić, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno /Fizika, Informatičko/Informatika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Kroz igru i nagradu potaknuti učenike na uključivanje na dodatnu nastavu STEM predmeta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici se uključuju u dodatnu nastavu i pripremaju se za natjecanja u svrhu promoviranja STEMA-A
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Uspješno sudjelovati u kvizu.

Način realizacije:

Oblik	Kviz – STEM kviz
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u realizaciji kviza
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	lipanj 2025. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	učitelji
Troškovnik	350 €

2.6.6. Dan broja pi

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika – Naziv projekta: Dan broja pi.
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Objašnjenje pojma Ludolfov broj • Skup iracionalnih brojeva, znanstveni zapis broja, opseg i površina kruga Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:

Oblik	Radionice, predavanja, izrada plakata, prezentacije
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju prezentacije, prezentiraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, koordiniraju rad učenika.
Trajanje izvedbe	ožujak 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji, učenici

Troškovnik	200 eura
-------------------	----------

2.6.7. International Dot Day

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. 2. i 3.ciklus (4. 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje International Dot Day- na županijskoj razini (online i u razredima) te poticanje kreativnosti, samopouzdanja i suradnje kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na razmišljanje i osvješćivanje svojih jakih strana, talenata te poticati samopouzdanje učenika u odnosu prema drugim učenicima, školi i društvu općenito.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> Izraditi kreativne crteže kojima će istaknuti svoje jake strane. Koristiti digitalne aplikacije i alate za izradu crteža Na engleskom i hrvatskom jeziku učenici će reći par rečenica o crtežu i o svojim jakim stranama kako bi pojačali svoje samopouzdanje, te navesti kako će u ovoj školskoj godini pomoći nekome u razredu oko učenja, socijalnih vještina i sl.

Način realizacije:

Oblik	<ul style="list-style-type: none"> Realizacija se odvija na redovnoj nastavi
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pogledati video “The Dot”, poslušati pjesmu “The Dot”, crtati krugove, bojati ih, crtati crteže tehnikom točkanja, urediti pano, izreći svoje jake strane, talente i navesti načine kako pojačati samopouzdanje i vjeru u sebe, a time i popraviti uspjeh u školi,tj. društvu

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 15-22. rujna 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata i bookleta, reprezentacija Kurikuluma,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima/Portal za škole, digitalna knjiga
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.8. Međunarodni dan engleskog jezika i Svjetski dan knjige i autorskih prava

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava (online i u prostoru knjižnica grada Đakova) te promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga i promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika • Nabrojati vrste autorskih prava • Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava i intelektualnog vlasništva • Imenovati prednosti čitanja knjiga

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija u sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika.
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prilikom posjeta gradskoj knjižnici grada Đakova upoznaju rad knjižničara, imenuju neke poznate pisce iz engleskog govornog područja i navode njihova književna djela, uočavaju razliku u načinu korištenja javno objavljenih materijala, sudjeluju u kvizu (spelling, guess the word) izrađuju plakat na temu autorskih prava i intelektualnog vlasništva
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 17. – 24. travnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kupnja knjiga na engleskom jeziku za Kutak za čitanje, refreshment za učenike i učiteljice gošće, potrošni uredski materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika, djelatnici gradske knjižnice grada Đakova
Troškovnik	200 eura

2.6.9. Volim hrvatski (kviz – suradnja s osnovnim školama iz Đakova)

Nositelj aktivnosti	Mira Racić (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo) Ivana Bilać (OŠ Josipa Antuna Čolnića Đakovo) Marija Biuk (OŠ „Ivan Goran Kovačić“ Đakovo)
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Obilježiti Dane hrvatskoga jezika kroz suradnju s đakovačkim osnovnim školama te kod učenika osmih razreda razvijati jezičnu kulturu i njegovati važnost pravilnog izražavanja na materinskom jeziku; poticati učenike različitih škola na međusobnu suradnju i pozitivno druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Mjesec hrvatskog jezika obilježava se na inicijativu Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje od 21. veljače do 17. ožujka, a cilj je istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata te upoznati javnost s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću.

	Kako bi se učenike osmih razreda đakovačkih škola potaknulo na međusobno druženje u pozitivnom i poticanom okruženju, a istovremeno kod učenika poticati važnost pravilnog izražavanja i njegovati ljubav prema materinskom jeziku, učiteljice 8. razreda đakovačkih škola organiziraju kviz kroz koji će učenici moći pokazati svoje znanje hrvatskoga jezika. Kviz će se ove godine održati u prostorima OŠ „Josipa Antuna Čolnća).
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- pokazati usvojena znanja i ishode iz područja jezika - sudjelovati u druženju s učenicima osmih razreda đakovačkih škola

2.6.10. Safer Internet Day 2025.

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	1. 3.ciklus (4.i 8. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s opasnostima korištenja interneta, digitalnih platformi i društvenih mreža te osvijestiti negativne utjecaje pretjeranog korištenja mobilnih uređaja i igranja kompjuterskih igrica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom trajanja projekta istražiti edukativne materijale Centra za sigurniji Internet, materijale na službenoj stranici Safer Internet day te javno obilježiti Dan sigurnijeg interneta različitim aktivnostima u kojima će naglasiti važnost pametnog korištenja tehnologije u današnjem svijetu i svakodnevnom životu, a dio aktivnosti provest će se u sklopu eTwinning projekta na platformi ESEP.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: aktivno komunicirati na hrvatskom/engleskom jeziku i koristiti različite web alate za prezentaciju projektnih materijala te unaprijediti digitalne i komunikacijske vještine.

	<p>-raditi u skupinama i razvijati osjećaj za timski rad, raspravljati u obliku debate o pozitivnim i negativnim stranama interneta</p> <p>-kreativno se izražavati u pisanoj /usmenoj formi na zadanu temu, izraditi plakate</p> <p>-samovrednovati rezultate vlastitog napretka i rada.</p> <p>-sudjelovati u videokonferencijama i webinarima u organizaciji CSI, etwinninga i Udruge Suradnici u učenju te kvizu znanja</p> <p>-vršnjački vrednovati radove drugih učenika</p>
--	--

Način realizacije:

Oblik	U sklopu redovne i dodatne nastave
Sudionici	Učenici, učiteljica OŠ V. Nazor, projektni partneri, CSI, Udruga Suradnici u učenju
Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, crtanje, slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, objašnjavanje, zamišljanje, korištenje web alata Padlet, Canva, Cap cut, mentimeter, kviz
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju skupine učenika u projektu, dodatno objašnjavaju projektne zadatke, surađuju s ostalim učiteljima u projektu, sudjeluju u kreiranju project journal, vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada, prate realizaciju projekta, pišu izvješće na kraju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom škol. god. 2023/2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji Papir A4, hamer papir, licence za digitalne alate, laptopi, tableti, stabilna Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, partneri i koordinatori u projektu, roditelji
Troškovnik	50 eura

2.6.11. Dani medijske pismenosti (projekt Reklame i utjecaj reklama na mlade)

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učenici
Kurikulumsko područje	MPT (ikt, goo, osr),
Ciklus (razred)	3. (7.r. i 8.r.)

Cilj	Promicati medijsku pismenost kod djece i odraslih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se uključiti u aktivnosti Dana medijske pismenosti kako bi prepoznali opasnosti, ali i prednosti medija u suvremenom svijetu. Izrađuju strip u digitalnim alatima. Sudjeluju u radionicama (izrada optičkih igara, izrada reklama, klikolovke), „Djeca upoznaju medije“
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - poslušati predavanja o medijskoj pismenosti - prepoznati lažne vijesti - komentirati utjecaj reklama - snimiti antireklamu

Način realizacije:

Oblik	Nastava Hrvatskoga jezika
Sudionici	Učenici 7.r. i 8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju filmove, reklame, primjere lažnih vijesti, kritički raspravljaju o temama filmova, gledaju i komentiraju reklame, izražavaju stav prema viđenome. Snimaju antireklame kojima potvrđuju sve uočene marketinške trikove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Maja Vuka- upoznaje učenike s medijima, prednostima i nedostacima (materijali s mrežne stranice Dani medijske pismenosti).
Trajanje izvedbe	Jedan tjedan u travnju/svibnju – provedba aktivnosti cijeli tjedan, u školi, na mreži
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (knjižice za učenike).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije provedbe projekta razgovarati s učenicima, oblikovati stav o važnosti učenja o medijima. Snimanje antireklame. Izrada plakata (lažne vijesti, utjecaj reklama, nastanak radijske emisije, naši digitalni tragovi).
Odgovorne osobe	Voditeljica projekta, učenici uključeni u projekt.
Troškovnik	-

2.6.12. Ljubičasti dan (26. ožujka)

Nositelj aktivnosti	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić, Maja Katić
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1., 2, i 3. ciklus (1.-8. razred), Odgojno-obrazovne skupine
Cilj	Iskazati solidarnost s osobama koje boluju od epilepsije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<i>Ljubičasti dan</i> ili <i>Purple day</i> je dan pružanja podrške osobama s epilepsijom. U našoj se školi u redovnoj nastavi i u odgojno-obrazovnim skupinama školuju učenici s dijagnozom epilepsije te se obilježavanjem ovoga dana želi iskazati solidarnost s istima, podići svijest o nepotrebnoj stigmatizaciji oboljelih i uputiti učenike, učitelje i djelatnike škole kako postupiti u slučaju epileptičnog napada.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - iskazati podršku oboljelima nošenjem ljubičaste vrpce na majici - znati kako postupiti u slučaju epileptičnog napada

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učenici odgojno-obrazovnih skupina, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Nošenjem ljubičaste vrpce na majici iskazuju podršku oboljelima, proučavaju prigodne plakate i panoe. Učenici i učiteljica s dijagnozom epilepsije nose ljubičaste majice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sudjelovanje u obilježavanju, pripremaju materijale za panoe i plakate. Na sam dan obilježavanja, učitelji dijele učenicima ljubičaste vrpce.

Trajanje izvedbe	1 dan (26. ožujka)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljubičaste vrpce, ljubičaste majice (za učenike i učiteljicu s dijagnozom te za razrednike tih učenika), potrošni materijal (papiri) za izradu panoa i plakata), ljubičasti baloni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	/
Odgovorne osobe	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić, Maja Katić
Troškovnik	150 eura

2.6.13. „Svjetskog dana sindroma Down“

Nositelj aktivnosti	Odgojno-obrazovne skupine, Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred), odgojno obrazovne skupine, posebni odjeli
Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je sindrom Down, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educirati učenike o sindromu Down, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s ovim sindromom 2. Osvještavati učenike da u životu njihove škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju 3. Razvijati empatiju prema učenicima s sindromom Down i drugim teškoćama u razvoju 4. Njegovati suradnički odnos sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 5. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s teškoćama u razvoju 6. Promicati inkluziju
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 2. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učiteljice, učenici razredne i predmetne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna u kojem se obilježava Svjetski dan sindroma Down
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba, učiteljice odgojno-obrazovnih skupina
Troškovnik	50 eura

2.6.14. „TJEDAN DISLEKSIJE“

Nositelj aktivnosti	Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je disleksija, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	7. Educirati učenike o disleksiji, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s disleksijom 8. Osvještavati učenike da u životu njihovog razreda ili škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju 9. Razvijati empatiju prema učenicima s disleksijom i drugim teškoćama u razvoju 10. Njegovati suradnički odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 11. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s disleksijom 12. Promicati inkluziju

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>4. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja</p> <p>5. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo</p> <p>6. Međusobno se prihvaćati i uvažavati</p>
--	--

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna disleksije
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba
Troškovnik	10 eura

2.7. IZBORNA NASTAVA

2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik)

Nositelj aktivnosti	Sanja Lišnjić, Jelena Slijepčević, Snježana Krišto i Maja Jeličić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. i 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred

Cilj	osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica te pripremanje učenika za natjecanje na razini osmih razreda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za izbornim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima, te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular

Način realizacije

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, poster i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja
Odgovorne osobe	voditelji izborne nastave
Troškovnik	80E za dodatni radni materijal

2.7.2. Kultura zemalja njemačkog govornog područja

Nositelj aktivnosti	Učiteljice njemačkog jezika (Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Jelena Slijepčević) učenici predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje (njemački jezik)
Ciklus (razred)	učenici predmetne nastave

	2. ciklus (5.razred) 3. ciklus (6., 7., 8. razred)
Cilj	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz upoznavanje s pop kulturom zemalja njemačkog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Cilj ovog kurikulumu je motivirati učenike na učenje njemačkog jezika upoznavanjem učenika s njemačkom pop glazbom kao dijelom kulture zemalja njemačkog govornog područja te poticati istraživačko i suradničko učenje te kreativnost
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći: - istražiti i upoznati pop kulturu zemalja njemačkog govornog područja iz različitih izvora - predstaviti svoj rad u obliku plakata, prezentacije ili video uratka

Način realizacije:

Oblik	Unutar redovne i izborne nastave njemačkog jezika
Sudionici	Učenici predmetne nastave i učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju kulturu zemalja njemačkog govornog područja, upoznaju se s poznatim njemačkim pjesmama i izvođačima, slušaju pjesme i proučavaju njihovo značenje te prezentiraju svoje radove u obliku plakata, prezentacije ili video snimki. Radovi učenika će biti objavljeni na digitalnoj platformi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice planiraju i koordiniraju provedbu svih aktivnosti, daju dodatna objašnjenja i upute te objavljuju radove na platformi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, Internet, tablet, papir, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice njemačkog jezika, učenici
Troškovnik	100E

2.7.3. Informatika

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Dražen Matasović, Marija Tomić, Igor Puharić, Marija Šarić
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – učenici 1. – 4. razreda te 7. i 8. razreda
Cilj	Razviti informacijsku i informatičku pismenost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.

vrijednostima školskog kurikuluma)	
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju - usvojiti osnovne informatičke pojmove - ovladati osnovama programiranja - upoznati program Excel, usvojiti znanja o radu u proračunskim tablicama - usvojiti rad u programu PowerPoint - usvojiti pojmove Interneta - nadograditi već stečena znanja o MS Wordu - međusobno komuniciranje pomoću računala - usvojiti način rada u programu za obradu videa - usvojiti osnove HTML-a

Način realizacije

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici 1. – 4. te 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - putem informatičke učionice, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja te vlastite učionice - rad na računalu i tabletima - istraživanje - projektni zadaci
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć nastavnika služenje računalom ili tabletom sa svrhom učenja novih i korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.

Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	informatička učionica, internet/ teškoće u organizaciji nastave učenicima putnicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje aktivnosti učenika i usvojenosti nastavnih sadržaja.
Odgovorne osobe	učitelji izborne nastave
Troškovnik	po potrebi za opremanje računala i printera, papir

2.7.4. Katolički vjeronauk

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović, Erika Pobrić, Martina Petrović
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Učenike potaknuti na upoznavanje, produbljivanje i življenje vjere u svakidašnjem životu; aktivno sudjelovanje u životu i radu župne zajednice; upoznavanje i održavanje vjerske i kulturne tradicije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom godine biti pozvani na aktivno upoznavanje i življenje vjere, sudjelovanje u životu župne zajednice, i to kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima; na različitim izložbama, posjet centru „Amadea“, posjet samostanu, posjet katedrali, posjet domovima za starije i nemoćne, posjet udruzi sv. Vinka Paulskog, sudjelovanje u različitim karitativnim akcijama
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prema predmetnim kurikulumima

Način realizacije:

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici prvog do osmog razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: čitaju, proučavaju, istražuju, crtaju, pišu, izrađuju plakate, posjećuju izložbe, recitiraju, glume, skupljaju novac ili namirnice za osobe u potrebi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, prati i potiče učenike na aktivno sudjelovanje, objašnjava, daje upute, vježba s učenicima, organizira posjet crkvi, župi, samostanu.
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvale, nagrade učenicima koji su bili najaktivniji, opisno praćenje, brojčane ocjene za najbolje radove; Praćenje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	oko 50 eura za sav potreban pribor

2.8. DODATNA NASTAVA

2.8.1. Matematika

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marija Tomić, Marijana Matković, Marija Šarić, Jasna Mikić, Dražen Matasović
Kurikulumsko područje	matematičko područje/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) - 6., 7. i 8. razred
Cilj	osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	primijeniti matematičke pojmove i postupke u svakodnevnom životu
--	--

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici petog do osmog razreda
Načini učenja (što rade učenici)	učenici rješavaju složene zadatke, uspoređuju dobivene rezultate s procjenom, uspoređuju sa stvarnim životom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljica koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	posebni udžbenici i materijali za dodatnu nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	voditeljice skupina dodatne nastave
Troškovnik	130 eura

2.9.2. Biologija

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić , Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje/ biologija
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7., 8.) -7. Razred i 8. razred
Cilj	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta biologija 7. i 8. razreda.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potaknuti interes učenika za proučavanje sadržaja biologije i primjenu naučenog.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći primijeniti naučeno gradivo u zadacima i svakodnevnim situacijama.

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje materijala, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnih materijala, poticanje učenika na istraživanje i samostalni rad, organizacija rada i provođenje natjecanja.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno- 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Broj i (ne)zainteresiranost učenika, dodatni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Voditeljica skupine dodatne nastave
Troškovnik	Kopiranje materijala i ispita (20 eura)

2.8.3. Kemija

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3.ciklus (7.razred i 8. razred)
Cilj	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta Kemija 7 i Kemija 8
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pobuditi interes učenika za proučavanje sadržaja te primjenu stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će znati primijeniti naučeno gradivo na različitim zadacima i problemima

Način realizacije:

Oblik	Dodatna nastava iz Kemije
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje dodatnog materijala, rješavanje zadataka, izvođenje pokusa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalan rad
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal u skladu s nastavom kemije/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učenici i nastavnica
Troškovnik	Kopiranje materijala i ispita – 50 eura

2.8.4. Fizika

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	prirodoslovno
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	-Produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. -Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. -Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. -Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. -Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz fizike koja nisu popraćena u redovnoj nastavi. Učenike će se pripremati za sudjelovanje na natjecanju iz fizike.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: - samostalno rješavati složene zadatke i izvoditi pokuse iz fizike - kritički razmišljati i razvijati vještine logičkog zaključivanja -postati kreativniji i samostalniji u radu

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, izvode pokuse i donose zaključke. Sudjeluju na natjecanju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, izvođenje pokusa, rješavanje zadataka
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	pribor za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada Postignuća učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	-

2.8.5. Likovna kultura

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/likovna kultura i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus(6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje radnih navika, rad u grupi, upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Zainteresiranost učenika za različite likovne tehnike i vlastito kreativno izražavanje.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno i u timu istraživati likovne tehnike izvan nastave predmeta Likovne kulture Inovativno varirati i upotrebljavati likovne materijale, te se snalaziti s nepoznatim i poznatim likovnim tehnikama. Istraživati osobni rukopis u svome radu.
---	--

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi likovne skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s različitim likovno - umjetničkim tehnikama: - grafika –linorez u više boja, - slikarske tehnike – tempera , akvarel, suhi pastel ,uljni pastel. Uređenje škole: uređenje panoa u školskim hodnicima, ukrašavanje školskih prostora. Uređenje scenografije povodom Dana škole - kino dvorana. Sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima (LIK, Lions...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira kako se rade određene likovne tehnike, organizira i potiče učenike na razvoj estetske kvalitete i razmišljanja
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje - 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal (za izradu scenografije, uređenje škole i panoa...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na natjecanju, osobni razvoj djece i prostora u kojem borave, razvoj pozitivnog ozračja u školi i društvu, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine Katarina Tatarin
Troškovnik	potreban materijal – platno za scenografiju, boje za oslikavanje platna, grafičke boje, razrjeđivač, kistovi raznih debljina i ostalo

2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.9.1. Filmska družina

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učenici
Kurikulumsko područje	MPT (ikt, goo, osr, uku)
Ciklus (razred)	3. (5.-8.r.)
Cilj	Promicati filmsku pismenost kod djece i odraslih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se uključiti u aktivnosti filmske družine. Učenici će analizirati filmove, učiti o fil. izražajnim sredstvima, stvarati filmove različitih žanrova, sudjelovati na natjecajima školskih družina.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - služiti se filmskim izr. sredstvima pri stvaranju filma - gledati i kritički promišljati o filmu - komentirati utjecaj filma i poruke filma - snimiti filmove razl. žanrova

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5.r.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju filmove, primjere razl. žanrova (kratka forma), kritički raspravljaju o filmovima, stvaraju kratke filmske forma, istražuju mogućnosti snimanja, montaže. Snimaju filmove potvrđujući usvojena znanja i vještine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Maja Vuka- upoznaje učenike s medijima, povijesti filma, fil. izr. sredstvima, ulozi zvuka i šumova, pomaže učenicima analizirati filmove.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine (dva sata tjedno).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (materijali s mrežnih stranica kino klubova, HAVC-a i sl.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije provedbe nastave razgovarati s učenicima o važnosti filmske pismenosti, oblikovati stav o važnosti učenja o medijima te o filmu kao zasebnoj umjetnosti. Snimanje različitih filmova..
Odgovorne osobe	Voditeljica projekta, učenici uključeni u projekt.

Troškovnik	700e (Kamera, snimač zvuka, stalak za kameru)
------------	--

2.9.2. Dramska skupina

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, voditeljica dramske skupine i članovi dramske skupine.
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (dramska skupina)
Ciklus (razred)	3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu te žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - slobodnije se kretati na sceni - shvatiti ulogu scenografije na sceni - pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije) - uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost, izvanučionička nastava
Sudionici	Članovi dramske skupine i voditeljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju različite oblike teksta (čitaće probe), improviziraju, tj. uživaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu na smotru Lidrano te priprema učenike za izvedbu.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za izradu scenografije, kostimi, tekstovi, novac za odlazak na višu razinu smotre (rekviziti, kulise, prijevoz učenika i okrijepa).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje učeničkog rada na smotri Lidrano i svečanoj akademiji za Dan škole.

	Izvještaj voditeljice o uspješnosti rada skupine te mišljenje stručnog povjerenstva.
Odgovorne osobe	Članovi dramske skupine i voditeljica.
Troškovnik	200 kn za rekvizite (kostimi, scenografija)

2.9.3. Novinarska skupina

Nositelj aktivnosti	Mira Racić
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Upoznati učenike s novinskim vrstama i načinima izvještavanja; poučiti ih stvaranju novinskih izvještaja, pratiti događanja i novosti u školi i gradu i redovito objavljivati novosti na internet stranici škole i u školskim novinama; objaviti školski list Šalabahter; sudjelovati na smotri Lidrano. Posjetiti radio postaju Radio Delorsko, posjetiti IPT
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici su pokazali interes za novinskim stvaralaštvom, a ujedno se pokazuje i potreba praćenja i bilježenja te kontinuiranog obavještavanja o događanjima u školi kao i potreba za izdavanjem školskoga lista Šalabahter.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno oblikovati tekst i razumjeti novinarske tekstove, voditi priredbe i javne nastupe, pisati kraće novinske vrste (vijest, izvješće, članak), redovito uređivati novine u školi, intervjuirati i provoditi ankete
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, članovi novinarske skupine

Načini učenja (što rade učenici)	povezuju sadržaje, grupiraju informacije, popisuju sudionike događaja, klasificiraju prikupljene podatke, prenose informacije, pokazuju radove, analiziraju napisane uratke, formuliraju sadržaje u definirane novinske vrste, ocjenjuju i vrednuju svoje novinske uratke, odabiru najkvalitetnije radove za smotru „Lidrano“ i pristigle natječaje tijekom školske godine. Sudjeluju u pripremi tiskanja školskoga lista Šalabahter.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira predavanje i radionice, pomaže učenicima u stvaranju prvih novinskih radova, pregledava, analizira s učenicima, ispravlja pravopisne i stilske pogreške, obavještava učenike o događanjima koja trebaju pratiti, koordinira radom skupine, podržava učenike u stvaranju, priprema potrebne materijale i tehniku za snimanje i fotografiranje, klasificira radove.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2024./2025., 1 sat tjedno – 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijenosno računalo, memorijski štapić, potrošni uredski materijal, akreditacije za učenike članove novinarske skupine, priprema časopisa za tisak, tiskanje školskoga lista Šalabahter, fotoaparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	školske novine, sudjelovanje na smotri „Lidrano“, učenički odabir najboljih radova
Odgovorne osobe	Mira Racić
Troškovnik	10 000 kn (prijelom časopisa, tiskanje)

2.9.4. Likovna grupa

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/likovna kultura i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje radnih navika, rad u grupi, upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Zainteresiranost učenika za različite likovne tehnike i vlastito kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno i u timu istraživati likovne tehnike izvan nastave predmeta Likovne kulture Inovativno varirati i upotrebljavati likovne materijale, te se snalaziti s nepoznatim i poznatim likovnim tehnikama. Istraživati osobni rukopis u svome radu.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi likovne skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s različitim likovno - umjetničkim tehnikama: - grafika –linorez u više boja, - slikarske tehnike – tempera , akvarel, suhi pastel ,uljni pastel. Uređenje škole: uređenje panoa u školskim hodnicima, ukrašavanje školskih prostora. Uređenje scenografije povodom Dana škole - kino dvorana. Sudjelovanje u različitim likovnim natjecanjima (LIK, Lions...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira kako se rade određene likovne tehnike, organizira i potiče učenike na razvoj estetske kvalitete i razmišljanja
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje - 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal (za izradu scenografije, uređenje škole i panoa...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na natjecanju, osobni razvoj djece i prostora u kojem borave, razvoj pozitivnog ozračja u školi i društvu, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine Katarina Tatarin
Troškovnik	potreban materijal – platno za scenografiju, boje za oslikavanje platna, grafičke boje, razrjeđivač, kistovi raznih debljina i ostalo

2.9.5. Keramičarska grupa

Nositelj aktivnosti	Katarina Tatarin
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje/likovna kultura (praktično, trodimenzionalno)
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus(6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Razvijanje mašte i kreativnosti, razvoj i motorika ruke, osjećaj za trodimenzionalnost, razvijanje radnih navika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Samostalnost u radu, razvoj inovativnosti i dizajna, razvoj poduzetništva, razvoje estetskog promatranja, učenje o keramici i načinima tehnike pečenja gline, upotreba lončarskog kola, kulturna baština
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi različite predmete i oblike od gline

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi keramičarske skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pripremaju glinu, uče vrste glina, uče tehnološki proces izrade keramike. Izrađuju upotrebne predmete reljef, posudu, svijećnjak, mobile.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, nabavlja materijal i alat.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje - 2 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	alat – po potrebi, materijal – po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vredovanje likovnih radova, samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditeljica skupine
Troškovnik	Dio potrebne opreme posjeduje škola, a ostatak će se nabavljati po potrebi.

2.9.6. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	2.i 3.ciklus (5.,7. i 8.razred)
Cilj	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvještavanje važnosti poznavanja i sudjelovanja u poslovima te razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno boraviti u kućanstvu te pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalima i aparatima.

Način realizacije:

Oblik	INA Domaćinstvo
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Šivanje, uređivanje, čišćenje, kuhanje te razgovaranje i surađivanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniranje, organiziranje i pripremanje aktivnosti. Motiviranje učenika na aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor za šivanje (igle, konci, dugmad, pribadače), kuhinja i pribor za kuhanje, sastojci za pripremu jela, sredstva za čišćenje...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvala, poticaj, usmeno vrednovanje Izvešća, fotografiranje uradaka
Odgovorne osobe	Nastavnica
Troškovnik	80 eura

2.9.7. Ekološka grupa

Nositelj aktivnosti	ANA MARŠIĆ
Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	7.
Cilj	PROŠIRIVANJE ZNANJA IZ PREDMETA BIOLOGIJE I KEMIJE
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	Pobuditi interes učenike za proučavanje sadržaja te primjena stečenih znanja

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će znati primijeniti naučeno gradivo na različitim zadacima i problemima
---	---

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje dodatnog materijala, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalni
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal u skladu sa nastavom biologije Broj i zainteresiranost učenika, nezainteresiranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima, rješavanje zadataka i provedba pokusa
Odgovorne osobe	Nastavnik i učenik
Troškovnik	50eura za kopiranje 100 eura za održavanje akvarija i bilja u školi

2.9.8. Prva pomoć

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, prof.
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ciklus (razred)	7. i 8.
Cilj	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Uočena je motivacija učenika radi stjecanja znanja iz prve pomoći te želje da budu osposobiti za pružanje prve pomoći unesrećenoj osobi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će znati i moći pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi

Način realizacije:

Oblik	PRVA POMOĆ
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici proučavaju tekstove i knjige o prvoj pomoći, gledaju filmove na temu prve pomoći te uvježbavaju pružati prvu pomoć
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnica koordinira nastavni proces, učenika usmjerava i potiče na rad, ukazuje na pogreške i pohvaljuje kod dobro odrađenog zadatka
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom godine , intenzivno 1. i 2. mj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za učenje teorijskog dijela prve pomoći, kutija prve pomoći / Nedostatak materijala za učenje pružanja prve pomoći Svi učenici neće jednakom brzinom usvajati gradivo prve pomoći te svi učenici neće biti jednako brzi pri pružanju prve pomoći
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Male provjere teorijskog dijela prve pomoći prije natjecanja Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učenik, voditeljica prve pomoći
Troškovnik	Kopiranje materijala prve pomoći (50eura) Prijevoz učenika na radionice i natjecanje u organizaciji Crvenog križa

2.9.9. Prvi organizmi

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ciklus (razred)	5.

Cilj	Poboljšati STEM vještine učitelja i STEM vještine učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma)	Kroz mikroskopsko promatranje organizama, korištenje uređaja za pametno vrtlarenje i 3D modeliranje istražuje se važnost i odlike biološke i kemijske evolucije, raspravlja o važnosti sunčeve energije, objašnjavaju važnost djelovanja čovjeka, kritički promatra uporabu tvari, opisuju izmjene energije, posljedice trošenja ozona.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći opisati nastanak prvih organizama, navesti koji su uvjeti bili potrebni za nastanak života na kopnu. Učenik će istraživanjem zaključiti važnost Ozonskog omotača ali i posljedice njegovog uništenja.

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica i učenici 5.r
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, aktivno sudjeluju u obrazovnom procesu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, potiču, smišljaju zadatke.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2024./2025. , 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pametna ploča, računalo, mikroskopi i ostala STEM oprema / moguća ne zainteresiranost učenika, ne redovitost u dolaženju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, radni listići
Odgovorne osobe	Učiteljica
Troškovnik	100e za papir, hamer i ostali potrošni materijal

2.9.10. Uvjeti na Zemlji

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	prirodoslovno, tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus 5., 7. i 8. razred

Cilj	Upoznati učenike s Uvjetima na Zemlji kroz reprezentativne pokuse. Upoznati učenike o prirodnim pojavama i nastanku katastrofa. Potaknuti učenike na samostalan istraživački rad i osmišljavanje vlastitog odgovora na sprječavanje katastrofa uzrokovanih prirodnim pojavama. Prezentacijom rada bespilotne letjelice (dron) upoznati učenike što to omogućava bespilotnim letjelicama da polete u zrak i održava ih na mjestu. Na koji način se one upravljaju i koju opremu sadržavaju na sebi te mogućnosti njihove primjene.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici pokazuju velik interes za fizikalne pojave kojima je reguliran život na Zemlji. Izvannastavna aktivnost Uvjeti na Zemlji će učenicima proširiti vidike i osposobiti za samostalan rad i donošenje zaključaka na temelju istraživanje i pokusa. Ovom izvannastavnom aktivnosti bi se osposobilo učenike za razumijevanje i opis rada bespilotne letjelice te njihovo upravljanje u sigurnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati kod učenika interes za samostalan istraživački rad i primjenu stečenih znanja iz STEM područja u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	učenici članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> - prate i slušaju predavanja - istražuju i izrađuju svoj samostalni rad - sudjeluju u izvođenju pokusa - izrađuju i ispisuju 3D modele - na siguran način, poštujući sva pravila, upravljaju bespilotnom letjelicom - komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju - postaju odgovorniji prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, pokusi poticanje, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće	računala, 3D pisac, filamenti za 3D pisac, pribor za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada.
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	100 €

2.9.11. Prometna učilica

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred
Cilj	Razvijanje prometne kulture Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u prometu Pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Samostalno i sigurno sudjelovanje učenika (pješaka i biciklista) u prometu Sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu i Prometnoj učilici
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prepoznati prometne znakove i signalizaciju. Upravlјati biciklom u prometu na siguran način.

Način realizacije

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi skupine
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s prometnim znakovima i propisima. Rad na poligonu-vožnja bicikla. Rad na pješačkom prijelazu.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira način vožnje na poligonu organizira školsko natjecanje
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Bicikl za vožnju poligona, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na poligonu, bodovi u prometnoj učilici, rezultati natjecanja Sigurno u prometu
Odgovorne osobe	voditeljica skupine
Troškovnik	-

2.9.12. Eko – kreativna grupa

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Razvijati sklonost i interes za recikliranjem i kreativnim izražavanjem; sudjelovati u različitim akcijama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će naučiti ponovo upotrebljavati neke materijale i predmete; izrađivati će predmete za prodaju; razvijati kreativnost, finu motoriku; sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira i plastičnih čepova i učenike svoga razreda poticati na isto
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-reciklirati materijale: kreativno se izražavati: razvijati sklonost i interes za recikliranje i kreativno izražavanje; sudjelovati u različitim akcijama (stari papir, plastični čepovi); razvijati finu motoriku

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi;
Sudionici	Članovi eko- kreativne grupe, vjeroučiteljica Anamarija Josipović, po potrebi Nazorovi volonteri

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s mogućnostima ponovnog korištenja nekih materijala, sudjeluju u recikliranju; razvijaju kreativnost; razvijaju finu motoriku; koriste ili prodaju novonastale proizvode na sajmu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, surađuju, pomažu u razvoju kompetencija i u razvoju kreativnosti
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala ili tableti, plakati, papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, ljepljivo, selotejp, pribadače...); stare staklenke, plastični čepovi, plastične kantice; stari papir; vuna; stari odjevni predmeti; igla i konac; šnale; rajfovi; gumice za kosu, silikonski kalupi, gips, glinamol, lakovi za nokte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, upitnici i izvješća sudionika(učenici, nastavnici)
Odgovorne osobe	Anamarija Josipović
Troškovnik	50 eura

2.9.13. Košarka - dječaci/djevojčice

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno područje/košarka djevojčice i dječaci
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. a/b/c razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. a/b/c/ razred
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje košarkaške igre i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj košarkaškoj igri.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja košarkaške igre u samom natjecanju.

Način realizacije

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u košarci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom koš. tehnike poučavaju da približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	140 sati godišnje – 4 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lopte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, međurazredne, međuškolske i utakmice na županijskom nivou.
Odgovorne osobe	učitelj Davor Ondrašek
Troškovnik	-

2.9.14. Rukomet

Nositelj aktivnosti	Ivan Duvnjak
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	3. ciklus - 5. - 8. razredi – 8a/b/c razred
Cilj	Osposobiti učenike za različite oblike kretanja s loptom (individualna tehnika i taktika igre)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti različite pokrete u rukometu, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	2sata tjedno –70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Rukometne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	

2.9.15. Nogomet

Nositelj aktivnosti	Davor Ondtašek
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	5. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za različite oblike kretanja s loptom (individualna tehnika i taktika igre)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini, razvijanje sportskog duha i želje za natjecanjem
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti različite pokrete u nogometu, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	1sat tjedno –35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nogometne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	-

2.9.16. Stolni tenis

Nositelj aktivnosti	Antonio Šutalo
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	6. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za osnovne oblike kretanja i udaraca u stolnom tenisu (individualna tehnika i taktika igre)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini, razvijanje sportskog duha i želje za natjecanjem
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti osnovna kretanja i udarce, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 6. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	1sat tjedno –35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Stolovi, reketi i loptice za stolni tenis
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	-

2.9.17. Izvanastavna aktivnost eko dodatna

Nositelj aktivnosti	ANA MARŠIĆ
Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	8
Cilj	PROŠIRIVANJE ZNANJA IZ PREDMETA BIOLOGIJE I KEMIJE
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	Pobuditi interes učenike za proučavanje sadržaja te primjena stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će znati primijeniti naučeno gradivo na različitim zadacima i problemima

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje dodatnog materijala, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalni
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal u skladu sa nastavom biologije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj i zainteresiranost učenika, nezainteresiranost Sudjelovanje učenika na natjecanjima, rješavanje zadataka i provedba pokusa
Odgovorne osobe	Nastavnik i učenik
Troškovnik	50 eura za kopiranje 100 eura za održavanje akvarija i bilja u školi

2.9.18. Instrumentalna grupa

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/ glazbena kultura
Ciklus (razred)	5. – 8. razred (2. i 3. ciklus)
Cilj	Zajednički uvježbati zadane pjesme prema zadanim odrednicama, upoznati se s izražajnim mogućnostima instrumenata
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje glazbene (instrumentalne) umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja i odgovornosti unutar skupine
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- izražajno svirati poštujući zakonitosti tonaliteta i instrumenta - svirati različite skladbe - sviranjem izraziti emocije

	- razlikovati načine sviranja (artikulacija, legato, staccato)
--	--

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi instrumentalne grupe
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uvježbavaju odabrane pjesme (skladbe) na različitim instrumentima za nastup i vježbu, pjevanje pjesama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira nastupe učenika prema instrumentima, vodi skupinu, prati napredak skupine, priprema nastup članova za snimanje audio i video zapisa, korigira izvedbe, odabire pjesme za izvođenje ali i za vježbu
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Instrumenti, matrice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada učenika tijekom nastavne godine, analiza ostvarenja nastupa na Danu škole (Nazorov tjedan), snimanje audio-video zapisa
Odgovorne osobe	voditelj skupine
Troškovnik	-

2.9.19. Pjevački zbor

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter
Kurikulumsko područje	umjetničko područje/glazbena kultura
Ciklus (razred)	5. – 8. razred (2. i 3. ciklus)
Cilj	Zajednički uvježbati zadane pjesme prema zadanim odrednicama, izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje glazbene (instrumentalne) umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja unutar skupine i razvijanja interesa umjetničkog područja.
Očekivani ishodi/postignuća.	Učenik će moći :

(učenik će moći)	- izražajno pjevati poštujući zakonitosti tonaliteta - pjevati različite vrste napjeva - vokalno izraziti emocije - razlikovati načine pjevanja u višeglasju
------------------	---

Način realizacije:

Oblik	izvanastavna aktivnost
Sudionici	članovi pjevačkog zbora
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pjevanjem uvježbavaju pjesme odabrane za nastup i vježbu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susrete, vodi skupinu, prati napredak pjevača, korigira izvedbe, uvježbava zbor za nastup, odabire pjesme za vježbu i nastup, priprema nastup članova za snimanje audio i video zapisa
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	kostimografija, glasovir, matrice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada učenika tijekom nastavne godine, analiza ostvarenja nastupa na Danu škole (Nazorov tjedan), snimanje audio-video zapisa
Odgovorne osobe	voditelj skupine
Troškovnik	-

2.9.20. Snimanje audio-video uratka (spot)

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture)
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Upoznavanje glazbenih i socijalnih vrijednosti, suradnja između učenika u grupi, istraživanje glazbe kroz audio i video snimanje, razvijanje ideja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika potaknuti slušanje i analizu različitih vrsta glazbe; upoznati se s aktivnošću i djelatnostima glazbene industrije
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-snimanje audio zapisa -snimanje video zapisa na temelju audio zapisa - analiza postignuća i samovrednovanje nakon snimljenog audio i video materijala - izražavanje mišljenja nakon aktivnosti u vezi spota

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici koji pohađaju pjevački zbor i instrumentalnu grupu
Načini učenja (što rade učenici)	Postava učenika za audio i video snimanje, vrste kadra za video snimanje, audio montaža snimljenog materijala, aktivno sudjelovanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za snimanje, razgovaraju o načinima snimanja i izrade scene u odnosu na audio zapis, razvijaju jezično-komunikacijske vještine i sposobnosti kod učenika
Trajanje izvedbe	1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Realizacija rekvizita za snimanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-samostalno osmisliti scenu (kadar) u odnosu na pjesmu prema nizu slika i zadanih riječi -samostalno stvarati priču -znati sudjelovati u audio-video zapisu -razvijati analitičko razmišljanje i logičko zaključivanje
Odgovorne osobe	Josip Seiter
Troškovnik	30e

2.9.18. Robotika

Nositelj aktivnosti	Dražen Matasović, učitelj matematike i informatike
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus – 7. razred
Cilj	- osposobiti učenike za samostalno programiranje Maqueen Plus robota i HuskyLens kamere - potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu

	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju - potaknuti odgovornost prema sebi i drugima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenicima će se omogućiti da samostalno napišu računalni program prema kojemu će Maqueen Plus robot izvršavati određenu radnju. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti na svakom satu i na natjecanju pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć Mind editora pisati svoj program te ga kasnije prebaciti na Maqueen Plus robot - postati kreativniji i samostalniji u radu - komunicirati i surađivati tijekom rada - razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima

Način realizacije:

Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> - pišu i testiraju svoj program na robotu - razvijaju kreativnost i samostalnost u radu - komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju postaju odgovorniji prema sebi i drugima - koriste HuskyLens kameru za umjetnu inteligenciju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, roboti, staze za robote/kvarovi, micro bitovi, produžni kabel, baterije, punjači za baterije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisna ocjena na temelju praćenja rada učenika, sudjelovanje na natjecanju
Odgovorne osobe	Dražen Matasović
Troškovnik	100 €

2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

2.10.1. Rekonstrukcija umjetničkog djela

Nositelj aktivnosti	Učiteljica Anita Kočiš Barković
Kurikulumsko područje	Mađarski jezik
Ciklus (razred)	5.-8.raz.
Cilj	Osvijestiti učenicima važnost njegovanja tradicije, kulture i umjetnosti te usvojiti kulturološke odrednice mađarskog govornog područja rekonstrukcijom poznatih mađarskih umjetničkih djela
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Rekonstrukcija umjetničkih djela, uz upoznavanje s mađarskom tradicijom i umjetnošću, omogućuje učenicima razvijanje kreativnosti za slobodan umjetnički izričaj. Kurikulum se provodi u okviru kulturoloških sadržaja za njegovanje mađarskog jezika po modelu C
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno imenovati umjetnička djela i njihove autore te analizirati prikaz, tehniku i opisati procese svoje interpretacije i rekonstrukcije djela.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava mađarskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljica mađarskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju o umjetničkim djelima, prevode, komuniciraju, analiziraju umjetničke slike, kipove i spomeničku kulturu, vrednuju, interpretiraju i rekonstruiraju slike i kipove scenskim, likovnim i fotografskim iskazom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava i prezentira kulturološke sadržaje, priprema i izrađuje nastavne materijale, koordinira dodatne sadržaje kulturološkog aspekta i različite oblike suradnje
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog polugodišta (svibanj)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Redovni radni materijal, dodatni radni materijal, hamer papir, papir za fotokopiranje, rekviziti za rekonstrukciju scenskog prikaza, printanje u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika ,praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku (izborna nastava)
Odgovorne osobe	učenik, učitelj, roditelj
Troškovnik	50 eura utrošak radnog materijala

2.11. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

2.11.1. Sportsko natjecanje učenika s intelektualnim teškoćama - Poreč

Nositelj aktivnosti	Učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno i društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela

Cilj	Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama i pritom razvijati motorička znanja, dostignuća i sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uključivanje učenika s intelektualnim teškoćama u sportske i tjelovježbene aktivnosti 3. Poticanje višestranog psihosomatskog razvoja djece s teškoćama u razvoju 4. Razvijanje zdravstvene kulture kod učenika s teškoćama u razvoju u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 5. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja 6. Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti 7. Širenje olimpijskih načela, etičke i moralne norme u sportu
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama 8. Poštivati sportska pravila, surađivati u timskom duhu, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje 9. Samostalno boraviti u mjestu gdje se održava natjecanje (u pratnji i uz podršku učitelja) 10. Upoznati krajeve RH te produbiti znanje o tim krajevima

Način realizacije:

Oblik	izvanučionička nastava i natjecanje
Sudionici	Učiteljice posebnih odjela/odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela

Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima. Održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za sportske aktivnosti Planiraju provedbu izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	Tri dana tijekom drugog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi prijevoza i boravka Teškoće – emotivne reakcije zbog odvajanja od obiteljske sredine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi Postignuća učenika (medalje, diplome)
Odgovorne osobe	Učiteljice posebnih odjela/skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Troškovnik	Troškove prijevoza i boravka snosi Hrvatski školski sportski savez

2.11.2. Izlet

Nositelji aktivnosti	učitelji edukacijski rehabilitatori
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, prirodoslovno
Ciklus (razred)	odgojno-obrazovne skupine i posebni odjeli
Cilj	upoznavanje zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	odlaskom na destinaciju u bližoj okolini učenici će upoznati svoj zavičaj te organizirano i aktivno provesti vrijeme na otvorenom, u prirodi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	učenici će pobliže upoznati svoj zavičaj, moći će razlikovati urbaniziranu okolinu od one u prirodi, moći će sudjelovati u priređenim aktivnostima, moći će surađivati međusobno, s učiteljima i roditeljima

Način realizacije:

Oblik	izvanučionička nastava – poludnevni ili jednodnevni izlet
Sudionici	učenici PO i OOS, njihovi roditelji te učitelji edukacijski-rehabilitatori
Načini učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, povezuju sa svakodnevnim životom i do sada stečenim iskustvima i spoznajama, sudjeluju u predviđenim aktivnostima prema svojim mogućnostima, pridržavaju se pravila lijepog i poželjnog ponašanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji vode učenike kroz sve predviđene aktivnosti te organiziraju i kontroliraju tijek izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	poludnevni ili jednodnevni izlet
Potrebni resursi/moguće teškoće	novac za provedbu učioničke nastave: prijevoz, prehrana
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotografiranje aktivnosti
Odgovorne osobe	učitelji edukacijski-rehabilitatori
Troškovnik	

2.11. 3. Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Nositelj aktivnosti	Marijana Svalina Blekić
Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (od 1. do 8. razreda PO i sve odgojno-obrazovne skupine)
Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti aktivnog sudjelovanja u humanitarnim akcijama i suradnji s ostalim institucijama lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenike bi se trebalo osvijestiti o važnosti humanitarnog djelovanja prikupljanjem čepova za čakovečku Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma jer za svaki kilogram plastičnih čepova Udruga dobije 0,16 centi i time sufinancira skupe lijekove članova. Ujedno učenici čine dobro za okoliš

	<p>razvrstavajući otpad. Udruzi čepove dostavlja Udruga umirovljenih i pričuvnih djelatnika Ministarstva unutarnjih poslova Republike Hrvatske - Policijske postaje</p> <p>Đakovo te time potičemo suradnju među institucijama uže i šire zajednice.</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>Učenici će moći aktivno sudjelovati tijekom cijele nastavne godine prikupljanjem i donošenjem plastičnih čepova, zbrinjavanjem u za to predviđene kutije, a dva puta u godini moći će razvrstati, vagati i pakirati čepova u kartonske kutije.</p>
Način realizacije:	
Oblik	Preventivni projekt u suradnji s PU OSJEČKO-BARANJSKA, ODJEL PREVENCIJE
Sudionici	Učenici i učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina škole te svi ostali pripadnici školske i lokalne zajednice koji žele pridonijeti donošenjem čepova
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Učenici odvajaju plastične čepove od boca u svojim kućanstvima i svim ostalim prilikama, donose ih u školu i odlažu u za to predviđene spremnike, 2 puta u godini vagat će prikupljene čepove, bilježiti količinu i pakirati u kartonske kutije te pohraniti u spremište škole. Na kraju školske godine kontaktira se Udruga umirovljenih i pričuvnih djelatnika Ministarstva unutarnjih poslova Republike Hrvatske - Policijske postaje</p> <p>Đakovo, te se prikupljena količina pridružuje njihovoj i čepovi odlaze u suradnji s tvrtkom E-Kolektor Osijek u tvrtku GKP ČAKOM d.o.o Čakovec, koja je u obvezi naknadu za prikupljene čepove proslijediti Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske, za nabavu skupih lijekova.</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji vode učenike u svim aktivnostima, podsjećaju ih, upućuju i razgovaraju o svim bitnim elementima projekta
Trajanje izvedbe	Od 9. rujna 2024. do 1. lipnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Odgovarajući spremnici oblijepljeni letcima Udruge, kutije za pakiranje, vaga, ljepljiva traka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dva puta godišnje vagat će se i bilježiti prikupljena količina čepova
Odgovorne osobe	Marijana Svalina Blekić
Troškovnik	/

2.11. 4. Eko – kreativna grupa

Nositelj aktivnosti	Nikolina Posavčević
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1., 3. i 4. razred posebnih odjela)
Cilj	Razvijati sklonost i interes za recikliranjem i kreativnim izražavanjem; sudjelovati u različitim akcijama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će naučiti ponovo upotrebljavati neke materijale i predmete; izrađivati će predmete za prodaju; razvijati kreativnost, finu motoriku; sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira i plastičnih čepova i učenike svoga razreda poticati na isto
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-reciklirati materijale: kreativno se izražavati; razvijati sklonost i interes za recikliranje i kreativno izražavanje; sudjelovati u različitim akcijama (stari papir, plastični čepovi); razvijati finu motoriku

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi;
Sudionici	Članovi eko- kreativne grupe, Učiteljica Nikolina Posavčević, povremeno suradnja s vjeroučiteljicom Anamarijom Josipović i članovima njezine eko-kreativne grupe
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s mogućnostima ponovnog korištenja nekih materijala, sudjeluju u recikliranju; razvijaju kreativnost; razvijaju finu motoriku; koriste ili prodaju novonastale proizvode
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, surađuju, pomažu u razvoju kompetencija i u razvoju kreativnosti
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo i printer, plakati, papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, lje pilo, selotejp, pribadače...); stare staklenke, plastični čepovi, plastične kantice; stari papir; vuna; stari odjevni predmeti; igla i konac...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evalucijski listići, upitnici i izvješća sudionika(učenici, nastavnici)
Odgovorne osobe	Nikolina Posavčević
Troškovnik	

2.11.5. Izvannastavna aktivnost Kreativna reciklaža

Nositelj aktivnosti	Marijana Svalina Blekić
Kurikulumsko područje	Umjetničko,, društveno-humanističko
Ciklus (razred)	3. ciklus – 5. i 7. razred PO
Cilj	razvijati kreativnost, estetske i radne navike razvijati humano, smisleno i kreativno recikliranje nepotrebnih stvari („Sirovina, a ne smeće!“) osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka kroz likovno i vizualno oblikovanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima u predmetnoj nastavi PO omogućit ćemo češće izražavanje s različitim likovnim tehnikama, primijenjenu umjetnost i dizajn jer pokazuju visok interes upravo za takve aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Aktivno istraživanje likovnih tehnika i njihovih mogućnosti, razvijati osjećaj pripadnosti našoj kulturi, te njegovanje i održavanja baštine i tradicijskih vrijednosti; Samostalno i uz pomoć nastavnika rješavati likovne problemske zadatke
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda PO i učiteljica edu.reh.
Načini učenja (što rade učenici)	Crtaju, slikaju, oblikuju, modeliraju i grade Kreativno razrađuju nove ideje Uređuju panoe i pripremaju izložbe radova Stvaraju prema primjerima

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode demonstracije, metoda praktičnog rada
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje / 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, boje raznih vrsta, olovke, flomasteri, glinamol, glina, ugljen za crtanje, krede u boji, pastele, tkanine, konci, igle, škare, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje Međuvršnjačko vrednovanje Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika
Odgovorne osobe	Marijana Svalina Blekić
Troškovnik	/

2.13. DRUŠTVA I KLUBOVI

2.13.1. Kulturno umjetničko društvo „Radost“

Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus
Cilj	Tijekom školske godine obilježavati važne datume, pripremati i provoditi kulturno-umjetničke programe
Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poticati učenike na uključivanje u obilježavanje određenih datuma 2. Poticati učenike na slobodno umjetničko izražavanje (gluma, pjevanje, slikanje, izrađivanje praznih predmeta) 3. Aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjerenom djeluje na svim područjima društvenog života.. 4. Kroz osmišljene aktivnosti poticati djecu na razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, na jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će sudjelovanjem u aktivnostima KUD-a moći: Razviti osobnost, kreativnost

	<p>Povećati svijest o sebi i okolini Biti sposobni kritički razmišljati Međusobno se prihvaćati i uvažavati Primjenjivati stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju Primjenjivati i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.</p>
--	---

Način realizacije:

Oblik	Školske priredbe; javni nastupi
Sudionici	Učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u provođenju planiranih aktivnosti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju aktivnosti koje će se provoditi tijekom godine kako bismo obilježili pojedine datume Pripremaju učenike za razne kulturno-umjetničke aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija od učenika i/ili javnosti nakon provedenih aktivnosti (unutar ili izvan škole)
Odgovorne osobe	Knjižničarka i učitelji razredne i predmetne nastave
Troškovnik	Ovisno o potrebama

2.13.3. Učenička zadruga Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, društveno
Ciklus (razred)	1., 2., 3.
Cilj	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom Razvijati svijest o načinima i potrebama očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pukog stvaralaštva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu bioloških,

	tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces
Način realizacije:	
Oblik	Radionički
Sudionici	Učitelji i učenici škole
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju radne navike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču
Trajanje izvedbe	Cijela školska godina
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, udaljenost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, nastupi na izložbama
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	150 eur

2.14.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura - košarka
Ciklus (razred)	5. ,7. i 8..razredi (m i ž)
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje košarkaške Igre i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj košarkaškoj igri
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja koš.igre u samom natjecanju.

Način realizacije:

Oblik	INA ..2 x tjedno po 1 nast.sata
Sudionici	Učenici i učenice 5. i 7.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u košarci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom koš. tehnike poučavaju da približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lpte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, međurazredne, međuškolske i utakmice na žup.nivou
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek

Troškovnik	0
------------	---

2.14.4. Klub mladih tehničara Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko- tehnologijsko Praktično i dizajniranje
Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (učenici od 5. Do 8. Razreda)
Cilj	Učenik kroz praktičan rad uz nadziranu samostalnost izradi i prezentira tehničku tvorevinu koja je uvjetovana razinom znanja i vještinom učenika te materijalima, alatima i strojevima koje škola može nabaviti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Omogućuje učenicima konkretno profesionalno usmjeravanje prema strukovnim i tehničkim školama. Učenici dobivaju informacije o materijalima i postupcima obrade te ih sami primjenjuju. Razvijaju motoričke vještine potrebne u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Izraditi tehničku tvorevinu odgovarajućim alatom


Način realizacije:

Oblik	Izvannastavni
Sudionici	Učenici, učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Crtaju tehnički crtež tehničke tvorevine Izrađuju tehničku tvorevinu koristeći zaštitu na radu Pripremaju se za natjecanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nabavka materijala i alata Koordinira nastavni proces Organizira stručni posjet Festivalu tehnike, Technicoolumu, posjet Muzeju Nikola Tesla

	Organizacija školskog, županijskog i državnog natjecanja
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje /petkom 2 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat – po potrebi Materijal – po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja i smotre
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture – Sanja Vidović
Troškovnik	-

Školski kurikulum razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja te usvojen na sjednici Školskog odbora 7. listopada 2024. godine.

Ravnatelj škole:



Andrija Šušak, prof.

Osnovna škola
»VLADIMIR NAZOR«
Đakovo
1

Predsjednica školskog odbora:



Kristina Klemen, mag. defektologije