



KRITERIJI

ZA VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE „VLADIMIR NAZOR“ ĐAKOVO

I. OPĆE ODREDBE

Članak 1.

Ovim kriterijima propisuje se vrednovanje i ocjenjivanje vladanja učenika i učenica u OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo.

Članak 2.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.

Sastavnice su:

- praćenje, sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika;
- provjeravanje i procjena napretka u ponašanju učenika i postignutoj razini kompetencija na temelju praćenja na sjednicama razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima;
- ocjenjivanje, odnosno pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše*, rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

II. NAČIN VREDNOVANJA

Članak 3.

Ocjena iz vladanja je rezultat sustavnog praćenja ponašanja učenika tijekom nastavne godine. Ovim se Kriterijima reguliraju načini praćenja, elementi praćenja, redoslijed kompetencija i odgovornosti pri izricanju ocjene iz vladanja i izricanju pedagoških mjera,

Članak 4.

U Školi su prihvaćena osnovna načela međusobnog poštovanja, jednakosti, nenasilja i sigurnosti. Ona se odnose na ponašanje i međusobno uvažavanje u svim vanjskim i unutarnjim prostorima u kojima se odvija odgojno-obrazovni proces u Školi, a također se odnose i na ponašanje u virtualnom svijetu. Neodgovorno ponašanje u virtualnom svijetu posebno je težak oblik zlostavljanja sa značajnim posljedicama.



Članak 5.

Podaci o vladanju će se prikupljati i evidentirati iz zapisa unesenih u Bilježnicu vladanja, napomenu iz e-imenika i pisanih zabilješki poput Opisa događaja, a razrednik će saznanja koja mu proslijede drugi učitelji, stručna služba, ravnatelj i drugo osoblje škole evidentirati na isti način. Bilježnica vladanja je bilježnica razrednog odjela koju otvara razrednik za tekuću školsku godinu.

Članak 6.

Bilješke o vladanju učenika unosit će se u Bilježnicu vladanja i u napomenu e - dnevnika rada toga dana. Svi članovi Razrednog vijeća mogu zapisati svoje opaske, kritike ili pohvale za svakog učenika u razrednom odjelu. Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme događaja i opis ponašanja. Bilješke treba voditi stručno, jasno i razumljivo i one ne smiju vrijeđati ili etiketirati učenika. U slučaju ozbiljnijih događaja koji uključuju elemente nasilnog postupanja prema osobama i imovini, učenici uključeni u događaj i oni koji su događaju prisustvovali kao i nazočni učitelji ili drugo osoblje Škole, ispunjavaju obrazac „Opis događaja“ i svojim potpisom jamče istinitost iznesenih podataka u svojstvu sudionika ili svjedoka.

U bilježnicu vladanja unose se i pozitivna i pohvalna ponašanja učenika te se posebno pohvaljuju učenici koji doprinose dobroj razrednoj klimi i pozitivnom ozračju u odjelu i Školi (izabrani za učenika tjedna, mjeseca, pohvaljeni, nagrađeni).

O zapisanim bilješkama roditelje informira razrednik. Bilježnica vladanja treba uvijek biti dostupna članovima razrednog vijeća i na individualnim informativnim razgovorima s roditeljima.

Članak 7.

Ocjenjivanje vladanja obavljat će se mjesečno, na satovima razrednika. Na temelju bilješki i zapažanja učitelja, stručnih suradnika te u razgovoru s učenicima, razrednik će predložiti vladanje za svakog učenika, te ga unijeti u rubriku za tekući mjesec. Ponašanje se ocjenjuje i u skladu s pridržavanjem razrednih pravila koja reguliraju ponašanje među učenicima, a donose se na početku svake školske godine, prema kategorijama: učenik se u potpunosti pridržava razrednih pravila, povremeno se pridržava, rijetko se pridržava). Osim razrednih pravila učenici su dužni pridržavati se Kućnog reda škole i ovih Kriterija.

Članak 8.

Učenici koji iznimno poštuju dogovorena pravila, pridržavaju se Kućnog reda i svojim primjerom pozitivno djeluju na klimu u odjelu kao i na ponašanje drugih učenika, mogu biti proglašeni učenikom tjedna i/ili mjeseca, kao i biti usmeno pohvaljeni od strane razrednika.

Članak 9.

Pedagoške mjere zbog povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja u osnovnoj školi su: opomena, ukor, strogi ukor i preseljenje u drugu školu.



Članak 10.

Pedagoške mjere donose se temeljem Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i ovih Kriterija, a na osnovu napomena iz e-dnevnika / imenika i evidencije ponašanja u Bilježnici vladanja.

O težini neprihvatljivog ponašanja upisanog u Bilježnicu vladanja ovisi hoće li se opomena izreći kao usmeno upozorenje učeniku ili će razrednik izreći učeniku pedagošku mjeru sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera. U oba slučaja razrednik će obavijestiti roditelja i pozvati ga na razgovor u školu.

Neprihvatljiva ponašanja na temelju kojih se izriču pedagoške mjere iz Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera članka 1. stavka 5. ovisno o težini dijele se na: lakša, teža, teška i osobito teška.

Članak 11.

Ako je ponašanje sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera iz područja teže, teške i osobito teške naravi, učitelj nije dužan slijediti ranije navedene postupke, već u suradnji sa stručnom službom Škole može neposredno poduzeti radnje za izricanje pedagoške mjere i sve druge radnje koje se odnose na pomoć učeniku i roditelju u rješavanju nastale situacije.

Članak 12.

Svi učenici trebaju biti upoznati s elementima ocjenjivanja, kao i s načinima i postupcima vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila ponašanja učenika u Školi, a koje proizlaze iz Kućnog reda Škole, Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, razrednih pravila i ovih Kriterija.

Ako se učenik ne pridržava pravila, učitelj / razrednik / stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku / Razrednom vijeću / Učiteljskom vijeću, koji /koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku prema utvrđenom redoslijedu kompetencija / nadležnosti.

Članak 13.

Razrednik ima obvezu na početku školske godine, na prvom satu razrednika, informirati učenike o kriterijima za vrednovanje vladanja učenika i kad se za to ukaže potreba tijekom nastavne godine.

Članak 14.

Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima.

Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika, koje podnose učitelju, stručnoj službi i/ili ravnatelju.



Članak 15.

Razrednik na temelju pisanih bilješki, mjesečnog vrednovanja vladanja, službene dokumentacije i zapažanja o učeniku, redovito informira roditelje o vladanju učenika, dogovara i poduzima mjere za unapređivanje vladanja te vodi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju školske godine.

Članak 16.

Ponašanje učenika prati se kontinuirano, a vrednuje mjesečno i polugodišnje te konačna ocjena proizlazi iz tog praćenja . U proces vrednovanja poželjno je uključiti i učenike odjela. Ako se na kraju obrazovnog razdoblja procijeni značajan napredak učenika u ponašanju, razrednik ili članovi razrednog vijeća na sjednici mogu predložiti ukidanje izrečene pedagoške mjere, a učenikovo vladanje se ocjenjuje višom ocjenom u skladu s poboljšanjem i ovim Kriterijima.

Članak 17.

Ista pedagoška mjera može se izreći najviše dva puta tijekom školske godine. U slučaju da učenik ponovi neprihvatljivo ponašanje, izriče se pedagoška mjera sljedeće težine sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

Članak 18.

Aktivnosti u procesu vrednovanja napretka u ponašanju učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku priliku i poticaje za napredovanje.

Članak 19.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume, uključujući i vladanje, učitelji / stručni suradnici trebaju prilagoditi dobi, socioekonomskim prilikama, teškoći i osobnosti učenika.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom, obiteljskom i socijalnom statusu učenika.

Učenicima s posebnim potrebama koji imaju važeće Rješenje, ocjena iz vladanja se ne snižava zbog ponašanja koja proizlaze iz njihove teškoće, ali se svi učenici primjereno sposobnostima i ostalim karakteristikama i potrebama uključuju u programe restitucije ponašanja kako bi ostvarili adekvatne odnose u skladu s opće prihvaćenim normama ponašanja i socijalizacije u Školi i društvu. U tom smislu se ostvaruje i pojačana suradnja s njihovim roditeljima, ali i s drugim institucijama i službama u cilju pružanja adekvatne podrške i pomoći.



Članak 20.

Škola je prihvatila pravilo nadoknade štete na način da se učenicima omogući da počinjenu pogrešku isprave preuzimanjem odgovornosti, traženjem pozitivnih rješenja ili nadoknadom štete (program restitucije izrađuje razrednik, a po potrebi u suradnji sa stručnom službom Škole). Za teže kršenje Kućnog reda razrednik u suradnji sa stručnom službom Škole izrađuje program restitucije u pisanom obliku, dok za blaže oblike treba obaviti razgovor s učenikom, dati mu smjernice za promjenu ponašanja i zapisati u Bilježnicu vladanja što je dogovoreno ili kako će učenik ispraviti učinjeno ili nadoknaditi štetu.

Ako učenik odbija poštivati pravila i odbija surađivati pri provođenju mjera restitucije - promjene ponašanja, slijede pedagoške mjere prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

Članak 21.

Kada je učeniku izrečena pedagoška mjera, razrednik je obvezan pratiti i bilježiti ponašanje učenika, te ukoliko se ono popravilo, sam ukida opomenu, ili predlaže članovima razrednog vijeća ukidanje ukora, a Učiteljskom vijeću ukidanje pedagoške mjere strogog ukora učeniku, a nakon dogovorenog vremenskog praćenja, koje minimalno može trajati 30 dana.

Članak 22.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom školske godine pratiti provođenje odredbi ovog dokumenta.

Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja koja se odnosi na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika.

Članak 23.

Elementi i mjerila vrednovanja i ocjenjivanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na mrežnoj stranici Škole.

Članak 24.

Ponašanje učenika procjenjuje se u četiri kategorije:

- ponašanje učenika na nastavi i u drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada te redovitost njihovog pohađanja,
- odnos učenika prema drugim učenicima,
- odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima,
- odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti.



Članak 25.

Pojavnost ponašanja učenika procjenjuje se u terminima *redovito, povremeno i rijetko*.

Članak 26.

Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz školskog kurikulumu, Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i Pravilnika o kućnom redu Škole. Elemente, načine i postupke vrednovanja vladanja učenika predlaže Tim za izradu kriterija, objedinjuje ih i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira, redefinira i usvaja.

Članak 27.

Kada je potrebno učeniku izreći pedagošku mjeru, razrednik poziva roditelja i učenika na razgovor kojem ovisno o težini prekršaja treba nazočiti i stručni suradnik Škole, a zatim se roditelju pisano dostavlja Rješenje o izrečenoj pedagoškoj mjeri na koje ima pravo žalbe u roku sukladnom Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

Članak 28.

U slučaju teških i ponavljajućih kršenja normi i pravila, učeniku se može izreći mandatno ograničenje zastupanja Škole i nastupanja na natjecanjima u sportu, znanju i drugim smotrama učeničkih postignuća ili zahtijevati pisanu izjavu roditelja da će poduzeti korake koje Škola od njih bude tražila ako bi se njihovo dijete neprimjereno ponašalo na izletu ili ekskurziji, uključujući pratnju i dolazak po dijete.

Članak 29.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika uz mišljenje Razrednog vijeća.

U zapisniku sjednice tog Razrednog vijeća razrednik uz odgovarajuću točku dnevnog reda upisuje napomenu: „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednog vijeća“. Po potrebi navodi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika, ako ne postoji suglasnost oko ocjene.

Članak 30.

Elementi vrednovanja vladanja učenika:

1. Ponašanje učenika na nastavi i u drugim oblicima odgojno-obrazovnog procesa te redovitost njihovog pohađanja

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti, ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, nema neopravdanih izostanaka 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> povremeno izostaje i/ili kasni na nastavu te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, izostao je neopravdano 0.5 do 0.99 % od ukupnog broja sati koje pohađa u tom razredu (redovna i izborna nastava) 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> često neopravdano izostaje s nastavu te sa drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi. izostao je neopravdano više od 1% sati redovne i izborne nastave koju pohađa
<ul style="list-style-type: none"> se redovito primjereno i odgovorno odnosi prema učenju i radu (na satu suraduje, aktivan je i zainteresiran) redovito nosi sav potreban pribor 	<ul style="list-style-type: none"> povremeno se neprimjereno i neodgovorno odnosi prema učenju i radu (povremeno uči, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu) opomenut zbog korištenja mobitela pod satom reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti ponašanje 	<ul style="list-style-type: none"> rijetko poštuje pravila, rijetko se primjereno odnosi prema učenju i radu (rijetko uči, izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu) te nakon poticaja učitelja/stručnog suradnika ponavlja pogreške više puta opomenut za korištenje mobitela pod nastavom.

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> • redovito poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i svih oblika odgojno-obrazovnog procesa u Školi. • aktivan je, pozoran, pristojan u komunikaciji s učiteljima i učenicima, Pridonosi dobroj radnoj klimi i kvaliteti učenja u razredu. Suraduje, potiče i podiže kvalitetu učenja u odjelu. • pomaže drugim učenicima u nastavnom procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> • povremeno poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i svih oblika odgojno-obrazovnog procesa. • potrebno ga je poticati na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu i pozorno praćenje nastave, na pristojnost u komunikaciji s učiteljima i učenicima te na sudjelovanje i suradnju u zajedničkim aktivnostima. • povremeno ometa rad nastavnika i učenika tijekom nastavnog procesa , ali reagira na upozorenje 	<ul style="list-style-type: none"> • rijetko poštuje dogovorena pravila za vrijeme svih oblika odgojno-obrazovnog procesa u školi. • ometa, neprimjereno komunicira, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na klimu u odjelu. • često ometa nastavni proces, nastavnike i učenike, a na upozorenja i opomene ne ispravlja ponašanje.
<ul style="list-style-type: none"> • redovito prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja te je spreman ispraviti pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> • povremeno treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja te se trudi ispraviti pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> • rijetko prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja te se pogreške ponavljaju

2. Odnos prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovito prijateljski pristupa drugim učenicima i spreman je pomoći • redovito predstavlja uzor svojim svakodnevnim ponašanjem i načinom na koji komunicira s drugim učenicima • je tolerantan te redovito prihvata različitosti i poštuje prava drugih učenika • tolerantan u komunikaciji u odjelu i u virtualnom okruženju, probleme uvijek rješava primjerenom komunikacijom i poštujući načela nenasilja i jednakosti 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povremeno treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomoć drugima • se povremeno primjereno ponaša te povremeno primjereno komunicira s drugim učenicima • povremeno poštuje i tolerira prava i različitost drugih učenika • povremeno poštuje i tolerira načela nenasilja i jednakosti, ali reagira na opomenu 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rijetko prijateljski pristupa drugim učenicima i pomaže im • rijetko pokazuje primjereno ponašanje i rijetko na pristojan način komunicira s drugim učenicima (koristi vrlo neprimjerene izraze) • rijetko poštuje i tolerira prava i različitost drugih učenika, te ih vrijeđa i omalovažava • rijetko poštuje i tolerira prava i različitost drugih učenika (vrijeđa ih, ponovljeno uznemirava učenike verbalno / fizički i u virtualnom okruženju – zastrašuje druge učenike (verbalno, fizički i u virtualnom okruženju), višekratno ne poštuje načela nenasilja i jednakosti i ne ispravlja pogreške



UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">• redovito u slučaju pogreške, prihvaća i ispravlja istu na koju je upozoren	<ul style="list-style-type: none">• povremeno ponavlja pogreške na koje je upozoren, te ih nakon nekog vremena ispravlja.	<ul style="list-style-type: none">• rijetko prihvaća odgovornost za svoje postupke• rijetko ispravlja pogreške,• prebacuje odgovornost na druge
<ul style="list-style-type: none">• redovito surađuje s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima te pritom bez poteškoća uvažava tuđe mišljenje	<ul style="list-style-type: none">• povremeno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te povremeno uvažava tuđe mišljenje	<ul style="list-style-type: none">• rijetko sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te rijetko uvažava tuđe mišljenje i različitost

3. Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovito poštuje učitelje i druge djelatnike Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno obrazovnog procesa 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povremeno pokazuje nepoštovanje prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog procesa 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rijetko poštuje učitelje i druge djelatnike Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog procesa (onemogućuje pravovajanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu)
<ul style="list-style-type: none"> • redovito izvršava sve zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog procesa za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole 	<ul style="list-style-type: none"> • povremeno izvršava sve zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog procesa za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole 	<ul style="list-style-type: none"> • rijetko izvršava zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog procesa za vrijeme boravka u Školi i izvan nje



UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">• redovito na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole te se ponaša pristojno i u skladu s kulturnim normama• redovito prihvaća odgovornost za vlastite postupke	<ul style="list-style-type: none">• povremeno na primjeren i pristojan način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole• povremeno prihvaća odgovornost za vlastite postupke• reagira na upozorenje te se trudi ispraviti neprimjereno ponašanje	<ul style="list-style-type: none">• rijetko na primjeren i pristojan način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole; svojim ponašanjem pokazuje nepoštovanje rada učitelja• rijetko prihvaća odgovornost za vlastite postupke i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje

4. Odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovito brine o svojoj i tuđoj imovini • redovito poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor • redovito brine o školskom interijeru, urednosti, higijeni i održavanju i zaključavanju osobnog ormarića, nosi preobuku 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povremeno (uz poticaj) brine o svojoj i tuđoj imovini • povremeno poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor, o čemu postoji evidencija • povremeno brine o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša, povremeno zaboravi ključ od ormarića ili preobuku, ali na poticaj mijenja ponašanje 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rijetko brine o svojoj i tuđoj imovini • otuđuje imovinu • ponovljeno ne poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor, o čemu postoji evidencija • rijetko brine o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša • često zaboravi ključ od ormarića ili preobuku te se ne želi preobuti

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> • redovito prihvaća odgovornost za svoje postupke • aktivno štiti i zalaže se za uređenje škole i okoliša, brine o imovini i sudjeluje u uređivanju Škole • prilikom putovanja u Školu pridržava se pravila sigurnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • povremeno prihvaća odgovornost za svoje postupke • reagira na upozorenje te se trudi ispraviti neprimjereno ponašanje • svojim ponašanjem nenamjerno uzrokuje štetu na imovini učenika, u školi, školskom autobusu, dvorani za tjelesni, a rjeđe se brine i aktivan je u uređivanju škole i okoliša 	<ul style="list-style-type: none"> • rijetko prihvaća odgovornost za svoje postupke i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje
<ul style="list-style-type: none"> • poštuje pravila prema Kućnom redu, brine se za osobnu sigurnost, higijenu i zaštitu zdravlja 	<ul style="list-style-type: none"> • svojim ponašanjem uzrokovao štetu na imovini Škole ili učenika, u školskom autobusu, dvorani za tjelesni i ne pokazuje brigu za imovinu i okoliš i osobe • ne pokazuje želju za promjenom ponašanja 	<ul style="list-style-type: none"> • svojim ponašanjem uzrokovao štetu na imovini Škole ili učenika, u školskom autobusu, dvorani za tjelesni i ne pokazuje brigu za imovinu i okoliš i osobe • ne pokazuje želju za promjenom ponašanja
<ul style="list-style-type: none"> • čišće je potrebno poticati na pravila sadržana u Kućnom redu, a koja se odnose na osobnu sigurnost, higijenu i zaštitu zdravlja, no i dalje ih se teško pridržava i češće krši 	<ul style="list-style-type: none"> • povremeno je potrebno upozoravati na pravila sadržana u Kućnom redu, a koja se odnose na osobnu sigurnost, higijenu, zaštitu zdravlja, i tada ih se pridržava 	<ul style="list-style-type: none"> • čišće je potrebno poticati na pravila sadržana u Kućnom redu, a koja se odnose na osobnu sigurnost, higijenu i zaštitu zdravlja, no i dalje ih se teško pridržava i češće krši



UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">• u potpunosti se pridržava zabrane korištenja mobilnih uređaja u prostoru škole i školskog okoliša	<ul style="list-style-type: none">• povremeno koristi mobitel dok je u školi, ali na upozorenje isključuje i sprema• ne ugrožava privatnost učenika i učitelja	<ul style="list-style-type: none">• češće koristi mobitel dok je u školi, ponekad i za vrijeme sata• snima, objavljuje sadržaje, ne poštuje osobne granice i privatnost učitelja i učenika i time im ugrožava sigurnost i privatnost.



Članak 31.

Pravila ponašanja učenika u Školi uključuju sve prostore u kojima se održava nastava, kabinete, školske hodnike, kuhinju, toalete, nastavno -sportsku dvoranu, prilaze školi, dvorište Škole i za učenike putnike školski autobus.

Članak 32.

Ovi Kriteriji se odnose i na ponašanje učenika na ekskurzijama i izletima u organizaciji Škole, prilikom prijevoza i predstavljanja Škole, na priredbama, prilikom posjeta ustanovama, na sportskim natjecanjima i svakom izlasku van Škole i predstavljanju Škole.

Članak 33.

Početna je ocjena vladanja učenika najviša ocjena, koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima zadržava ili snižava.

Članak 34.

Uzorno vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te u cijelosti poštuje školska i razredna pravila. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
2. Uzorno vladanje iznimno može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i značajno popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera, te je ista ukinuta.

Dobro vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je izrečena pedagoška mjera opomene i nije ukinuta, jer nije popravio ponašanje.
3. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera ukora / strogog ukora nakon čega je učenik prihvatio odgovornost i značajno popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera, te je ista ukinuta.
4. Učenik nije imao druga neprihvatljiva ponašanja definirana Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera,

Loše vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila i /ili povremeno teško krši pravila i norme Škole te time dovodi u opasnost sebe i druge.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera ukora ili strogog ukora nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena pedagoška mjera.
3. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera preseljenja u drugu školu.



IV. PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

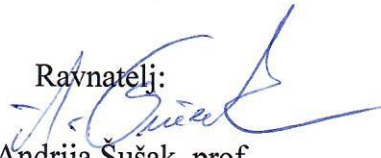
Članak 35.

Izmjene i dopune ovih kriterija donose se na način i po postupku po kojima su i doneseni Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje vladanja OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo

Članak 36.

Kriteriji stupaju na snagu danom usvajanja.

KLASA:602-01/23-01/41
URBROJ:2121-15-23-3
Đakovo, 18. travanj 2023.

Ravnatelj:

Andrija Šušak, prof.
Osnovna škola
»VLADIMIR NAZOR«
Đakovo
1