



KLASA: 602-01/23-01/124
URBROJ: 2121-15-23-1
Đakovo, 30. rujna 2023.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2023./2024.

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, a na osnovu Nacionalnog kurikuluma donosi Školski kurikulum Osnovne škole «Vladimir Nazor» Đakovo za školsku 2023./2024. godinu.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola:	„Vladimir Nazor“
Adresa:	Kralja Tomislava 18
Broj i naziv pošte:	31400 Đakovo
Broj telefona:	031 813 580
Broj fax-a:	031 813 406
E – mail:	ured@os-vnazor-dj.skole.hr
Web stranica:	http://os-vnazor-dj.skole.hr/
Županija:	Osječko-baranjska

Sadržaj

UVOD	6
1. RAZREDNA NASTAVA	7
1.1. PROJEKTI	7
1.1.1. „Lajkaj inkluziju“	7
1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“	8
1.1.3. „Školovanje djeteta u Africi“	9
1.1.4. „Ljubav je“	10
1.1.5. Kad narastem bit ću	11
1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	15
1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred	15
1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred	16
1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred	17
1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred	18
1.2.5. Dan grada	19
1.3. PROGRAMI	20
1.3.1. Suradnja vrtića i škole	20
1.4. DODATNA NASTAVA	22
1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred	22
1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred	23
1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred	24
1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred	25
1.4.5. Dodatna nastava hrvatskog jezika	27
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	29
1.5.1. Rano učenje stranog jezika	29
1.5.2. Kulturno-umjetničke aktivnosti	30
1.5.3. Kreativno - istraživačke aktivnosti	36
1.5.4. Domaćinstvo	38
1.6. OBILJEŽAVANJA	40
1.6.1. Božićna priredba	40
1.6.2. Dan kućnih ljubimaca	41
1.6.3. Dani kruha	42
1.6.4. Tjedan svemira	43
2. PREDMETNA NASTAVA	44
2.1. PROJEKTI	44
2.1.1. „Učiti kako učiti“	44
2.1.2. Kraljevi i kraljice drame - eTwinning projekt	45
2.1.3. Dan sigurnijeg interneta - eTwinning projekt	46
2.1.4. Webučionica - eTwinning projekt	48
2.1.5. Theaterspiele – Dramske igre	49
2.1.6. Čitanje i pisanje kao zabava	51
2.1.7. Turistička razglednica	53
2.1.8. Škola u muzeju, muzej u školi	55
2.1.9. Zimske radionice	56
2.1.10. Adventski kalendar	57
2.1.11. STEM kviz	58
2.1.12. „E-sigurnost“	60
2.1.13. Projekt Šafran	61
2.1.14. Matematika u nasljeđivanju	62
2.1.15. GLAGOLJIČKI (humanitarni) SAJAM	63
2.1.16. Moja prva slikovnica	65
2.1.17. POSJETIMO PARKOVE REPUBLIKE HRVATSKE	67

2.1.18. GEOMETRIJA UGLJIKOVODIKA.....	69
2.1.19. Dan osmaša.....	70
2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	71
2.2.1. Izlet – 6. razred.....	71
2.2.2. Izlet – 5. razred.....	72
2.2.3. Ekskurzija – 7. razred.....	72
2.2.4. Terenska nastava u ZAGREBU.....	74
2.2.5. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred.....	75
2.2.6. Domovinski rat - Posjet Pakracu i Lipiku – posjet učenika 8. razred.....	76
2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu.....	77
2.2.7. Posjet kazalištu.....	78
2.2.8. Europski tjedan glazbe za mlade i Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu.....	79
2.2.9. Posjet Središnjoj nadbiskupijskoj i fakultetskoj knjižnici i arhivu Đakovo.....	80
2.2.10. Interliber.....	81
2.2.11. Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024.....	82
2.2.12. Festival tehnike.....	83
2.2.13. Dan Grada.....	85
2.2.14. Worldskills 2024.....	86
2.3. PROGRAMI.....	88
2.3.1. Vladimirovi volonteri.....	88
2.3.2. „Nazorov tjedan“.....	89
2.4. AKCIJE.....	90
2.4.1. Karitativna akcija.....	90
2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci.....	92
2.4.3. Zelena čistka.....	93
2.5. TEMATSKI DAN.....	94
2.5. 1. Večer matematike.....	94
2.6. OBILJEŽAVANJA.....	96
2.6.1. Obilježavanje Europskog dana jezika.....	96
2.6.2. Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa.....	97
2.6.3. Dani kruha.....	99
2.6.4. Svjetski dan poezije - sat poezije.....	101
2.6.5. Dan ružičastih majica.....	101
2.6.6. Dan broja pi.....	103
2.6.7. International Dot Day.....	105
2.6.8. European Day of Languages 2023.....	106
2.6.9. Međunarodni dan engleskog jezika i Svjetski dan knjige i autorskih prava.....	107
2.6.10. Festival prava djece.....	109
2.6.11. Safer Internet Day 2024.....	111
2.6.12. Dani medijske pismenosti (projekt Reklame i utjecaj reklama na mlade).....	112
2.6.13. Ljubičasti dan (26. ožujka).....	113
2.6.14. World Poetry Day 2024.....	115
2.6.15. „Svjetskog dana sindroma Down“.....	116
2.6.17. „TJEDAN DISLEKSije“.....	117
2.6.18. DAN OTVORENIH VRATA „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje“.....	119
2.7. IZBORNA NASTAVA.....	120
2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik).....	120
2.7.2. Mađarski jezik i kultura.....	121
2.7.3. Informatika.....	122
2.7.4. Katolički vjeronauk.....	124
2.7.5. Vjeronauk – Evanđeosko pentekostni.....	125
2.8. DODATNA NASTAVA.....	127
2.8.1. Hrvatski jezik.....	127

2.8.2. Matematika	129
2.9.3. Biologija	129
2.8.4. Kemija	130
2.8.5. Fizika	131
2.8.6. Povijest	132
2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	133
2.9.1. Literarna skupina	133
2.9.2. Dramska skupina	134
2.9.3. Novinarska skupina	135
2.9.4. Likovna grupa	137
2.9.5. Keramičarska grupa	138
2.9.6. Domaćinstvo	139
2.9.7. Ekološka grupa	140
2.9.8. Prva pomoć	141
2.9.9. Modeliranje	142
2.9.10. Prometna učilica	143
2.9.11. Eko – kreativna grupa	145
2.9.12. Košarka - dječaci/djevojčice	146
2.9.13. Rukomet	147
2.9.14. Nogomet	147
2.9.15. Stolni tenis	148
2.9.16. Izvannastavna aktivnost STEM	149
2.9.17. BIO LAB	150
2.9.18. Robotika	151
2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA	153
2.10.1. Tri, dva, jedan – kuhaj!	153
2.10.2. Rekonstrukcija umjetničkog djela	155
2.11. ISTRAŽIVANJA	156
2.11.1. Kultura zemalja njemačkog govornog područja	156
2.11.2. Arheološki susreti	157
2.11.3. "Utjecaj proširivanja znanja osnovnog učenja na bolje razumijevanje bioloških sadržaj"	158
2.11.4. PROBUDIMO SVIJEŠT. BUDIMO ODGOVORNI	160
2.12. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE.....	161
2.12.1. Sportsko natjecanje učenika s intelektualnim teškoćama - Poreč	161
2.12.2. Izlet	163
2.12. 3. Plastičnim čepovima do skupih lijekova	164
2.12. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu	166
2.13. DRUŠTVA I KLUBOVI.....	167
2.13.1. Kulturno umjetničko društvo „Radost“	167
2.13.2. Klub mladih tehničara Nazorovci	168
2.13.3. Učenička zadruga Nazorovci	169
2.14.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“	170

UVOD

Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikuluma ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. To je skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva i po čemu se razlikuje od svih drugih škola. Školski kurikulum naše škole prepun je tradicije, bilo da se radi o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Pri izradi kurikuluma škole vodi se računa o načelima individualizma i interdisciplinarnosti, čemu uvelike pridonose stručne kompetencije učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja roditeljima te pomoć i podrška lokalne zajednice. Školski kurikulum je razrađen po odgojno obrazovnim područjima. Objedinjuje sadržaje izborne i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izvanučioničkog rada te programe i/ili projekte, koje učenici u dogovoru s učiteljima izabiru na početku školske godine.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

1. RAZREDNA NASTAVA

1.1. PROJEKTI

1.1.1. „Lajkaj inkluziju“

Nositelj aktivnosti	stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	građanski odgoj i obrazovanje inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razredi)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. a/b/c razredni odjel, odgojno-obrazovne skupine i posebni odjeli
Cilj	Interakcija učenika s teškoćama odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela s učenicima redovne nastave kroz održavanje zajedničkih radionica i druženje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	<ol style="list-style-type: none">1. Osvještavanje učenika redovnih odjela da u životu škole sudjeluju i učenici s teškoćama2. Njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju3. Uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga4. Socijalna integracija učenika s teškoćama i njihovih vršnjaka koji nemaju teškoće kao mogućnost svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge5. Promicanje inkluzije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Kroz promicanje inkluzije učenici će: <ol style="list-style-type: none">1. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja2. Povećati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati
Način realizacije:	
Oblik	Projekt: „Lajkaj inkluziju“
Sudionici	učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učiteljice redovnih odjela, stručno-razvojna služba škole,

	informatičarka, učenici razredne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike za međusobnu interakciju osmišljavaju radionice i aktivnosti
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti moguće teškoće - ne očekujemo ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	ispitivanje stavova o inkluziji (prije i poslije projektnih aktivnosti) evaluacijski listići nakon radionica snimljeni materijali
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učenici razredne nastave, učiteljice posebnih odjela i skupina, stručno-razvojna služba, učenici posebnih odjela i skupina, informatičarka
Troškovnik	750,00 eura

1.1.2. „Školovanje djeteta u Africi“

Nositelj aktivnosti	učiteljica Maja Katić
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred) - 3. a razredni odjel
Cilj	Kod učenika osvijestiti važnost dječjih prava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Kod učenika osvijestiti važnost poštivanja dječjih prava i empatiju. Osvijestiti također i koja su sva dječja prava i njima ostvarena.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Nabrojati dječja prava. Nabrojati dječje dužnosti. Osvijestiti važnost pomaganja.
Način realizacije:	
Oblik	projekt
Sudionici	Učenici 2.a razreda i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici štede, prikupljaju zajednički novac za školovanje djeteta u Africi, istražuju, prezentiraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče na zajedništvo, timski rad, štednju, koordinira.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za školovanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljica
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 200 eura.

1.1.3. „Školovanje djeteta u Africi“

Nositelj aktivnosti	učiteljica Biljana Knežević
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1.b razredni odjel
Cilj	Kod učenika osvijestiti važnost dječjih prava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Kod učenika osvijestiti važnost poštivanja dječjih prava i empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Osvijestiti koja su sva dječja prava i njima ostvarena. Razvijati humanost i plemenitost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati dječja prava - nabrojati dječje dužnosti - razvijati humanost i empatiju - osvijestiti važnost pomaganja potrebitima
Način realizacije:	
Oblik	projekt
Sudionici	Učenici 1.b razrednog odjela i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju o dječjim pravima i dužnostima, čitaju, gledaju emisije, štede novac i prikupljaju zajednički novac za školovanje djeteta u Africi (Beninu).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, priprema sve potrebite materijale, emisije, daje upute učenicima, usmjerava ih, odgovara na pitanja, potiče na zajedništvo, timski rad, štednju, dogovara i organizira posjet Misijskom centru Đakovo.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2023./2024. (od rujna 2023. do lipnja 2024. godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet, projektor, časopisi o misijama, novac za školovanje djeteta iz Afrike (Benina)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	učiteljica, učenici
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 150 eura.

1.1.4. „Ljubav je“

Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	2. i 2. (1. – 4. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na njegovanje životnih vrijednosti među kojima je svakako i ljubav. Spoznati važnost empatije prema drugome čovjeku. Također istražiti o ljubavi kroz povijest poznatih ličnosti i u svome okruženju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo ove školske godine za temu projekta odabrali ljubav, učenici i učiteljice će istraživati o poznatim ljubavima kroz povijest, o različitim vrstama ljubavi, o međuljudskim odnosima, životnim vrijednostima.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: istražiti o ljubavi svojih roditelja, poznatim ljubavima kroz povijest, učiti otkrivanjem i istraživanjem, pjevati, plesati, glumiti, recitirati, zaključivati, povezivati.

Način realizacije:

Oblik	Projekt: Ljubav je
Sudionici	učenici i učiteljice razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati, bilježiti, prezentirati, nastupati, pjevati, recitirati, plesati, glumiti. Analizirat će prikupljene podatke, objedinjavati ih, izdvajati bitno i donositi zaključke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice koordiniraju, organiziraju i pripremaju nastavu, javno predstavljanje, motiviraju učenike za istraživanje, pisanje sastavaka, pjesama, stripova, pjevanje pjesama, ples, glumu.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023./ veljača 2024. Javno predstavljanje: Centar za kulturu 9. veljače 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	pribor za pisanje, slikanje, hamer papir, papir u boji, matrice pjesama

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u projektu, procjena vlastitih postignuća - izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje
Odgovorne osobe	učiteljice RN
Troškovnik	500ra

1.1.5. Kad narastem bit ću

Nositelj aktivnosti	Maja Katić, učiteljica i 3.a
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na istraživanje svojih talenata i sposobnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici su još prošle godine, dok smo učili o zanimanjima ljudi u zavičaju, izrazili potrebu za istraživanjem različitih zanimanja. S obzirom da i ove godine učimo isto iz Prirode i društva, uvažila sam njihovu želju. Također, u našem razredu imamo roditelje vrlo zanimljivih zanimanja koji su spremni na gostovanje i suradnju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: imenovati različita zanimanja, uspoređivati zanimanja, spoznati svoje sklonosti i talente, istraživati zanimanja u zavičaju.

Način realizacije:

Oblik	Projekt: Kad narastem bit ću...
Sudionici	Učiteljica Maja Katić i 3. a
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati, bilježiti, prezentirati. Analizirat će prikupljene podatke, objedinjavati ih, izdvajati bitno i donositi zaključke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira nastavni proces, dogovara posjete i gostovanja, motivira učenike na istraživanje i izvršavanje zadataka.

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal: pribor za pisanje, slikanje, hamer papir, papir u boji...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u projektu, procjena vlastitih postignuća - izvješća, analiza ponašanja
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	-

1.1.6. Pišem ti pismo

Nositelj aktivnosti	Maja Katić, učiteljica i 3.a
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	Pisanjem pisama usvojiti pravila pisanja pisma, znati poslati pismo i steći nova prijateljstva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovaj projekt započeli smo još prošle godine. Učenici 2. a razreda OŠ Ivana Mažuranića iz Vinkovaca i njihova učiteljica Silvija Mateljan, poslali su nam pismo u kojem su se predstavili. Kada smo mi učili pisanje pisma na Hrvatskome jeziku, uzvratili smo im pismo i zajedničku fotografiju. 3. a iz Vinkovaca i 3. a iz Đakova se pisanje pisama jako sviđjelo te smo odlučili nastaviti dopisivanje i ove nastavne godine, no na nešto drugačiji način. Dopisivat ćemo se jednom mjesečno s ciljem međusobnog upoznavanja učenika, razvojem kulture pisanog dopisivanja i njegovanja Hrvatskoga jezika.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: pravilno pisati pismo, razlikovati poželjno od nepoželjnog oblika komunikacije, prihvaćati odgovornost za vlastite postupke u komunikaciji, ilustrirati, upoznavati druge učenike, pisati o sebi, steći nova prijateljstva, poslati pismo.

Način realizacije:

Oblik	Projekt: Pišem ti pismo
--------------	-------------------------

Sudionici	Učiteljica Maja Katić i 3. a
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pišu pismo, oslikavaju, predstavljaju se u pismu, šalju pismo.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira projekt, motivira učenike na izvršavanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine na Satu razrednika i Hrvatskome jeziku.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pisma, markice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u projektu, procjena vlastitih postignuća -evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	-

1.1.7. Promet

Nositelj aktivnosti	Maja Katić, učiteljica i 3.a
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, društveno - humanističko
Ciklus (razred)	2. ciklus – 3. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje prometne kulture • Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u prometu • Pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno i sigurno sudjelovanje učenika (pješačka i biciklista) u prometu • Sudjelovanje na natjecanju
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prepoznati prometne znakove i signalizaciju. Upravljati biciklom u prometu na siguran način.

Način realizacije:

Oblik	Projekt
Sudionici	Učenici 3. a razreda
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s prometnim znakovima i propisima Rad na poligonu-vožnja bicikla Rad na pješačkom prijelazu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira način vožnje na poligonu

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Bicikl za vožnju poligona / loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje rezultata na poligonu Rezultati natjecanja Samovrednovanje
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	-

1.1.8. Slikovnica vrijednosti

Nositelj aktivnosti	Maja Katić, učiteljica i 3.a
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na istraživanje vrijednosti i pravila kulturnog ponašanja te njegovanje empatije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Još prošle školske godine, na početku svakog nastavnog dana pročitali bismo kratku priču o vrijednostima, koju smo onda analizirali. Učenicima se to jako sviđjelo te smo odlučili nastaviti čitati slikovnicu i ove godine, jer su brojne vrijednosti koje učenici žele upoznati. Također dogovorili smo da će svaki učenik dobiti zaduženje za jednu vrijednost za koju će morati izvršiti određene zadatke. Na kraju ćemo sve vrijednosti objediniti u jednoj slikovnici.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: istraživati o zadanoj vrijednosti, napisati kratku priču o zadanoj vrijednosti, ilustrirati, primijeniti i njegovati vrijednosti u svakodnevnome životu.

Način realizacije:

Oblik	Projekt: Slikovnica vrijednosti
Sudionici	Učiteljica Maja Katić i 3. a
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati, bilježiti, prezentirati. Analizirat će prikupljene podatke, objedinjavati ih, izdvajati bitno i donositi zaključke.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira nastavni proces, motivira učenike na istraživanje i izvršavanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine na Satu razrednika i Hrvatskome jeziku.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal: papir.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u projektu, procjena vlastitih postignuća - evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	-

1.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1.2.1. Izlet u Vilu Magic – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice prvih razreda matične i područnih škola
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredi matične i područnih škola
Cilj	Cilj ovog izleta je zadovoljiti osnovne potrebe na učenicima zanimljiv i primjeren način uz druženje i edukativan sadržaj.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom na razvojnu dob učenika, odabrale smo Vilu Magic jer je sadržaj programa primjeren djeci te dobi. Putem do Ville Magic moguće je iskustveno promatrati promjene u prirodi, moguća je primjena pravila pristojnog ponašanja i pravila u prometu te je zajamčeno međusobno druženje i timski rad. Bit će zadovoljene sljedeće potrebe učenika: potreba za kretanjem, druženjem, igrom.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Iskustveno opažati promjene u prirodi • Sudjelovati u timskom radu • Primijeniti pravila sudjelovanja u prometu (hodanje lijevom stranom kolnika, prelazak preko pješačkog prijelaza,...) • Primijeniti pravila pristojnog ponašanja prema bontonu • Opažati mađioničarske trikove
Način realizacije:	
Oblik	poludnevni izlet - izvanučionička nastava (Vila Magic)

Sudionici	Učenici i učiteljice prvog razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se odgovorno ponašaju u prikupljanju sredstava za izlet, međusobno se druže s drugim odjeljenjima, promatraju okoliš, iskustveno uče, sudjeluju u timskom radu, aktivno sudjeluju u opažanju mađioničarskih trikova, zaključuju, analiziraju, primjenjuju pravila bontona i pristojnog ponašanja, primjenjuju pravila sudjelovanja u prometu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikuplja novčana sredstva potrebna za izlet, organizira izlet, osmišljava plan izleta, organizira prijevoz kućama, dogovara s učenicima način ponašanja na terenskoj nastavi, aktivno promatra učenike
Trajanje izvedbe	Planiran je izlet krajem svibnja, početkom lipnja. Trajanje – poludnevni izlet.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, mađioničar, prijevoz učenika kućama nakon izleta, novčana sredstva za izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	Oko 12 eura po učeniku.

1.2.2. Izlet u Osijek i Kopački rit – 2. razred

Nositelj aktivnosti	- učiteljice Irena Rimac, Renata Gajčević, Marija Filipović, Silvija Portner i Nada Nikolić
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. a/b/c i 2. razred PŠ Ivanovci i Đakovački Pisak
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema središtu naše županije. Upoznati znamenitosti Osijeka, te floru i faunu Kopačkog rita. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o glavnom gradu naše županije i parka prirode. Stoga smo odlučili posjetiti Osijek i Kopački rit.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Nabrojiti najznačajnije znamenitosti Osijeka. Prikupiti važnije informacije o kulturnim znamenitostima grada Osijeka. Proširiti svoje znanje o našoj županiji. Upoznati floru i faunu Kopačkog rita.

	Razvijati ljubav prema svome mjestu, zavičaju i domovini.
	Način realizacije:
Oblik	jednodnevni izlet – izvanučionička nastava (Osijek i Kopački rit)
Sudionici	Učenici 2. razreda i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu, fotoaparat.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 12 eura po učeniku.

1.2.3. Park prirode Papuk – 3. razred

Nositelj aktivnosti	3. razredi – učenici i učiteljice
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2.(3. i 4.razred) = 3. a, b, c
Cilj	Kod učenika razvijati pozitivan odnos i stav prema nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk, educirati se u Geo info centru u Voćinu. Razvijati ljubav prema istom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo do sada upoznali svoje mjesto i okolna naselja, učenici su pokazali veliki interes za proširivanje svoga znanja o našem nizinskom zavičaju. Stoga smo odlučili posjetiti Park prirode Papuk.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Primjenjivati pravila kulturnog ponašanja u javnim ustanovama. Proširiti svoje znanje o nizinskom zavičaju. Upoznati floru i faunu Parka prirode Papuk.

	Razvijati ljubav prema svome zavičaju i domovini.
--	---

Način realizacije:

Oblik	JEDNODNEVNI IZLET u Park prirode Papuk
Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, organizira, potiče na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	Jedan dan (jednodnevni izlet).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za izvanučioničku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom.
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, vodič
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 50 eura po učeniku.

1.2.4. Škola u prirodi – 4. razred

Kurikulumsko područje	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. a/b//c/4. razred PŠ Ivanovci i PŠ Pisak
Cilj	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota - razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje - razvijati samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i županijskog središta učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. Otkrivanjem , istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja -proširiti znanje o primorskom zavičaju -razvijati ljubav prema zavičaju i domovini -prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti -pokazati primorski zavičaj na zemljovidu -ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ -primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja -ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima -razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja
Način realizacije:	
Oblik	Škola u prirodi – izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 4. a,b,c i područne škole Pisak i Ivanovci Đakovački Učiteljice: Ana Brataljenović, Vesna Seiter, Marijeta Grubeša, Silvija Portner i Natalija Viduka Rajzl
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju.
Trajanje izvedbe	Pet dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za provedbu škole u prirodi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - pratiti ponašanje učenika - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili - likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi. -učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	300 eura

1.2.5. Dan grada

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice razredne nastave
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko/ prošli događaji, ljudi i društvo
Ciklus (razred)	1. ciklus (1.i 2. razred) – 1. i 2. razred 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 3. i 4. razred

Cilj	Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovom značenju za budućnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Velik broj učenika izrazio je želju za upoznavanjem života ljudi u prošlosti grada i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost povezujući ih s nekim važnim događajima prošlosti grada; opisati predmete, osobe i događaje prošlosti u odnosu na sadašnjost
Način realizacije:	
Oblik	izvanučionička nastava (Đakovo)
Sudionici	učenici 1. do 4. razreda, učiteljice svih razrednih odjela razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	neposrednoj promatranju, razgovaraju, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira izvanučioničku nastavu, objašnjava različitost života u prošlosti i sadašnjosti, organizira obilazak grada i njegovih institucija
Trajanje izvedbe	4 sata – 8. svibnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novac za ulaznice
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u izvanučioničkoj nastavi, procjena vlastitih postignuća, pismeni i likovni izričaj učenika ...
Odgovorne osobe	učenici i učiteljice razredne nastave
Troškovnik	do 5 eura ulaznice u muzej po učeniku

1.3. PROGRAMI

1.3.1. Suradnja vrtića i škole

Nositelj aktivnosti	Danijela Spajić- zamjena Suzana Vujinović, Biljana Knežević, Marijeta Grubeša, Vesna Seiter i Ana Đurđević
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje te sve međupredmetne teme

Ciklus (razred)	1. ciklus (1., 2. razred) - 1. a/b/c razred 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4. a/b/c razred
Cilj	- razvijati poduzetnost, kreativnost i inovativno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema - učeniku treba omogućiti da razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama - omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti sukladno vlastitim interesima i sklonostima - razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	- suradnja škole i dječjih vrtića održat će se u proljetnom rasporedu - učenici i vrtićarci će u ožujku obilježiti dolazak proljeća, a u svibnju će se natjecati u starim sportskim igrama
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- učenik će prepoznati važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i prihvaćanje različitosti - učenik će obrazlagati svoje mišljenje i stav u različitim komunikacijskim situacijama i ovladati komunikacijskim bontonom - učenik prepoznaje promjene u neposrednom okolišu - učenik otkriva važnost igre i osjećaja osobnog zadovoljstva u kreativnome procesu te u komunikaciji i interakciji s okolinom.
Način realizacije	
Oblik	program – radionice i sportske igre (studeni i svibanj)
Sudionici	učenici i učiteljice 1. a/b/c i 4. a/b/c razrednog odjela, djeca vrtića/male škole, odgojiteljice iz vrtića
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici i vrtićarci pozdravljaju jesen - studeni - učenici se natječu u starim sportskim igrama - svibanj
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljice organiziraju dolazak vrtićaraca, koordiniraju nastavom, organiziraju radionice i natjecanje u igrama
Trajanje izvedbe	Studeni 2023. i svibanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	flomasteri, olovke u boji, papir, karton, hamer- papir, škarice, ljepljivo, vreće, žlice, plastična jaja, čunjevi, kugla (rekviziti za sportske igre)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno u školi i natjecanju, procjena vlastitih postignuća
Odgovorne osobe	učenici i učiteljice 1. i 4. razreda
Troškovnik	150,00 eura za potrošni materijal, veliko uže, vreće, plastična jaja, žlice, čunjeve

1.4. DODATNA NASTAVA

1.4.1. Dodatna nastava matematike – 1. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 1. razreda: Biljana Knežević, Suzana Vujinović, Nada Nikolić i Silvija Portner
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. razredni odjeli
Cilj	Razvijati sposobnost složenih matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih operacija te razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, smatram važnim zadovoljiti učeničke potrebe te razvijati ljubav prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja,...
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, novac za izvanučioničku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 50 eura; papiri, zadatci, pomagala

1.4.2. Dodatna nastava matematike – 2. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 2. razreda
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 2. razredni odjeli
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka. Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka.
Način realizacije:	
Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici drugih razreda. učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, natjecanju Dabar i Klokan, samostalno pronalaze rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički

	kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama.
Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu do 80 eura: kopiranje zadataka, udžbenik, listići, časopisi, krede u boji, metar, geometrijska tijela i druga pomagala.

1.4.3. Dodatna nastava matematike – 3. razred

Nositelj aktivnosti	Učiteljice 3. razreda
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 3. razredni odjeli
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Neki učenici od najranije dobi pokazuju interes i sklonost prema matematici i rješavanju matematičkih zadataka i problema. Stoga je važno učenicima omogućiti sudjelovanje u matematičkim aktivnostima u kojima će zadovoljiti vlastite potrebe i želje, steći sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka te primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeniji matematički zadatak. Provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zadataka. Izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka.

	Prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka. Rješavati matematičke zadatke na tabletu.
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici 3.a i 3.b razreda i njihove učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz, organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno prema rasporedu – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na natjecanju „Klokan bez granica“.
Odgovorne osobe	Učenici, učitelji – voditelji dodatne nastave
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 50 eura: kopiranje zadataka, udžbenik, listići, časopisi, krede u boji, metar, geometrijska tijela i druga pomagala.

1.4.4. Dodatna nastava matematike – 4. razred

Nositelj aktivnosti	učenici i učiteljice 4. razreda Učiteljice: Ana Brataljenović, Vesna Seiter, Marijeta Grubeša, Silvija Portner
Kurikulumsko područje	matematičko/matematika

Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 4. razred
Cilj	Omogućiti napredovanje darovitih učenika u skladu s njihovim individualnim sposobnostima. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja, usavršavati percepciju, kombinatoriku, razumijevanje, donošenje originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	S obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, važno je zadovoljiti te učeničke potrebe, razvijati ljubav prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja te osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjene u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalno riješiti složeni matematički zadatak; provjeriti matematičke zakonitosti i izvesti matematička pravila pri rješavanju složenih matematičkih zadataka; prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka, samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak, izraziti ideje i rezultat govornim i matematičkim jezikom, prepoznati matematički problem, obrazložiti matematički postupak i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu, samostalno pronalaze rješenja, rješavaju zadatke na tabletima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, demonstrira i objašnjava rješavanje matematičkih zadataka, organizira i izrađuje matematički kviz u razrednom natjecanju, natjecanju „Klokan bez granica“, natjecanju iz matematike, samostalno pronalaze rješenja, potiče učenike na samostalno pronalaženje rješenja, daje upute za rad na tabletima.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, matematičke igre, mozgalice, matific, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici samovrednuju svoj napredak i postignuća te vrednuju postignuća svojih vršnjaka, a učiteljica usmenim i pismenim provjerama, kvizom kao i postignutim rezultatima na natjecanju „Klokan bez granica“ i matematičkom natjecanju.
Odgovorne osobe	učenici, učitelj – voditelj dodatne nastave
Troškovnik	100 eura za udžbenike, zbirke, kopirni papir, brojeve, geometrijske likove i tijela i druga pomagala.

1.4.5. Dodatna nastava hrvatskog jezika

Nositelj aktivnosti	Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko područje hrvatski jezik
Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4. razred) 3. razred
Cilj	Proširivanje i produbljivanje znanja iz Hrvatskog jezika. Proširivanje vokabulara učenika. Razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog pisanja pjesama, stvaranja priča, stvaralačkog pisanja, sudjelovanja u raspravi i dramatizaciji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	U razrednom odjelu izražena je želja i potreba za razvijanjem jezično-komunikacijskih vještina i sposobnosti kod učenika. Timskim radom osposobiti učenike za samostalno osmišljavanje i rješavanje zadataka nastavnog gradiva Hrvatskog jezika za 3. razred.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-samostalno osmisлити strip, pjesmu, igrokaz prema nizu slika i zadanih riječi -samostalno stvarati priču -samostalno pisati sastavak (stvaralačko pisanje) -znati sudjelovati u raspravi -rješavanjem rebusa razvijati analitičko razmišljanje i logičko zaključivanje
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava – hrvatski jezik
Sudionici	učenici, učitelji, stručnih suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, pričaju, raspravljaju, pišu priče, pjesme i sastavke. Rješavaju i sudjeluju u izradi rebusa. Sudjeluju u dramatizaciji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, priprema radni materijal, motivira učenike za rad
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće	znanje i vještine učiteljice, nastavni listići za dodatnu nastavu, video projekcije i aplikacije, potrošni materijal, papir, boja i didaktičke igre
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje – usmena evaluacija učenika - praćenje i procjena uradaka učiteljice
Odgovorne osobe	učiteljica
Troškovnik	kopirni papir, papir u boji – 20 eura

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.5.1. Rano učenje stranog jezika

Nositelj aktivnosti	Jelena Slijepčević, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/ njemački jezik
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. razred – njemački jezik
Cilj	Senzibiliziranje učenika za učenje drugog stranog jezika, osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za dodatnim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost (rano učenje drugog stranog jezika)
Sudionici	učenici prvog, drugog i trećeg razreda
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, izražavaju se pokretom i pjesmom, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, priprema i izrađuje materijale za nastavu
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, poster i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika samovrednovanje
Odgovorne osobe	voditelji ranog učenja stranog jezika
Troškovnik	500 kn za dodatni radni materijal

1.5.2. Kulturno-umjetničke aktivnosti

Nositelj aktivnosti	MALI ZBOR - učiteljice Maja Katić i Marija Filipović
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (2. i 3. razred) – 3.a razredni odjel i 2. c razredni odjel
Cilj	Aktivno sudjelovati u zboru; pjevati pjesme uz pokrete.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici mlađe školske dobi vole pjevati, vole pokrete uz pjesmu. Također vole nastupati zajedno s prijateljima iz razreda, a time razvijamo zajedništvo te je zbor jako dobro prihvaćen kao INA.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-pjevati pjesmu -izvoditi pokrete uz pjesmu
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju učenjem pjesama, pokretima uz pjesmu, redovito dolaze na INA-u, nastupaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema pjesme, pokrete uz pjesmu, osigurava prostor, osmišljava odjeću za nastup.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	CD- ovi, matrice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica redovitim praćenjem.
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Do 100 eura za matrice pjesama koje nemamo.

Nositelj aktivnosti	DRAMSKO PLESNA SKUPINE – učiteljica Vesna Seiter
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko/ društveno-humanističko/ umjetničko/ tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	2. (3., 4. i 5- razred) 4. b razredni odjel
Cilj	razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama, samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti, suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	velik broj učenika izrazio je želju i potrebu za odnosima vedrog raspoloženja, smisla za humor, druženje i zbližavanje učenika kroz izražajno iskazivanje, pjesmu i ples
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama, izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	učiteljice i učenici 4. razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Izražajno čitaju i izgovaraju govorne cjeline, zadane i samostalno odabrane, popraćene neverbalnim elementima govorenja, plešu, pjevaju, sudjeluju u glazbenim aktivnostima, vježbaju koncentraciju i pamćenje tijekom izvođenja plesa, glume i sviranja, pokazuju zadovoljstvo i samopouzdanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira koreografiju plesa i dramskih uloga, demonstrira plesne korake, objašnjava pokrete pri glumi, pronalazi dramske tekstove, organizira nastupe, nabavlja matricu i odjeću za nastup
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje= 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Organiziranje sata INA , nabavljanje matrice, prigodnih plesova i pjesama, tekstova, odjeće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo na dramsko-plesnoj skupini, postignuća na nastupima kroz kritički osvrt učenika i roditelja
Odgovorne osobe	učenici 4 b. razreda, učiteljica Vesna Seiter
Troškovnik	80 eura

Nositelj aktivnosti	DRAMSKO PLESNA SKUPINA – učiteljica Silvija Portner
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) i 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 1., 2. i 4. razred
Cilj	Razvijanje kreativnosti i motorike, glazbenog sluha, te smisla za glazbu, pokret. i ljepotu hrvatske riječi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pobuditi interes za glazbu i ples kroz osmišljavanje koreografije i izražavanje osjećaja kroz pokret i riječi.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti zadane melodije i pjesme - spontano izražavati osjećaje pokretom uz glazbu - usavršavati koordinaciju pokreta kao plesni i ritamski izraz - razvijati kreativnost i maštu - voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju - oponašati uloge likova - izrađivati kostime za scenski nastup
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 1.,2. i 4. razreda i učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici kreiraju i uvježbavaju različite plesne pokrete, izražavaju osjećaje kroz pokret, razvijaju koordinaciju, kreativnost, maštu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju nove pokrete, uvježbavaju koreografiju, objašnjavaju, razgovaraju, analiziraju. izlažu, potiču,
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno = 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	CD player, cd, rekviziti, kostimi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada učenika na satima ritmike. Razgovor o izvedbama, analiziranje uspješnosti nastupa, reakcija publike nakon nastupa.
Odgovorne osobe	učenici, učitelj
Troškovnik	prema potrebi (za CD – ove i kostime)

Nositelj aktivnosti	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA - učiteljica: Biljana Knežević
Kurikulumsko područje	umjetničko/dramsko- recitatorska
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – razredni odjel 1.b
Cilj	Razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, kreativno i umjetničko mišljenje i djelovanje. Razvijati ljubav prema poeziji, dramskom stvaralaštvu i hrvatskom jeziku. Razvijati slobodu i vještinu javnih nastupa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	U dramsko- recitatorskoj skupini bit će zadovoljene učeničke potrebe za kretanjem, kreativnim, usmenim i scenskim izražavanjem. Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, nadograđujući suradnju, zajedništvo, radne navike, poduzetnost kroz pripreme za različite prigodne programe tijekom školske godine.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravilno se usmeno izražavati ○ kreativno se izraziti na određenu temu ○ suradnički učiti ○ izraziti emocije pokretom ○ samostalno javno nastupati ○ pamtiti veće tekstualne sadržaje
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici dramsko- recitatorske skupine 1.b razreda, učiteljica, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Analiziraju tekst, vježbaju glasovnu intonaciju, kreativno razmišljaju, uče zadani tekst, recitiraju, glume, igraju dramske igre, plešu, vježbaju i pripremaju scenski nastup, prezentiraju rad na školskim priredbama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, predlaže ideje, priprema tekstualne i glazbene vježbe, priprema sadržaje (igrokaze, monologe, recitacije,...) prema interesima učenika i prigodama, demonstrira pokrete, mimiku, geste, izražajno govorenje, glumu, potiče na kreativno mišljenje, daje povratnu informaciju o uspješnosti i napretku rada grupe i učenika pojedinačno.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno – 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor, nastavna sredstva i pomagala, fotokopirni papir, internet, materijali za izradu kostima, rekvizita i scenografije, suradnja s roditeljima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje i vrednovanje učenika kroz javne nastupe i različite prigodne priredbe.

Odgovorne osobe	Učenik, učitelj – voditelj izvannastavne skupine
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 80 eura: Pronalaženje i kopiranje dramskih tekstova iz različitih izvora, materijali za izradu kostima, rekvizita, pomagala i uređenje scene za nastupe.

Nositelj aktivnosti	IGRE KONCENTRACIJE – učiteljica Danijela Spajić / zamjena: Suzana Vujinović
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) – 1. a razredni odjel
Cilj	Cilj izvannastavne aktivnosti: Igre koncentracije je razvijati pažnju i koncentraciju. Kao i svaka vještina pažnja i koncentracija se može poboljšati i automatizirati što je vrlo bitno u učenju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<p>Poteškoće s pažnjom i koncentracijom vrlo su česte kod djece. Djeca su vrlo energična i znatiželjna - natjerati ih da sjednu i posvete se nekom zadatku, a da im pri tom ništa ne odvlači pažnju, može biti težak zadatak. Koncentracija i pažnja postaju izuzetno važne kada dijete krene u školu. S prvim školskim obvezama djeca se moraju znati usredotočiti na zadatke bez da im vanjski ometajući faktori odvlače pažnju. Problemi s pažnjom i koncentracijom mogu djeci uzrokovati probleme u školi, a kasnije i u životu.</p> <p>No, kao i svaka vještina, i koncentracija se može poboljšati i automatizirati.</p> <p>Pažnja i sposobnost koncentracije na duže vrijeme, mogu se trenirati i razvijati uz određene strategije, kroz jednostavne aktivnosti i uz stalnu motivaciju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>Učenik će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom
Način realizacije:	
Oblik	Izvannastavna aktivnost

Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, križaljke, rebuse, pronalaze, izrezuju, slažu, igraju različite igre razvrstavanja, sortiranja, grade
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljava aktivnosti, dogovara s učenicima način provođenja aktivnosti, objašnjava, aktivno promatra učenike
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Novčana sredstva za materijale
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza, razgovor, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica, učenici
Troškovnik	Trošak će biti u iznosu oko 80 eura.

Nositelj aktivnosti	Renata Gajčević (magistra primarnog obrazovanja)
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko/ umjetničko/ tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	1. (1. – 2.) = 2. razred
Cilj	Zadovoljiti motoričku prirodu dječje mašte; zadovoljiti potrebu za gibanjem i kretanjem kroz različite plesne strukture; razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Velik broj učenika našeg razrednog odjela izrazio je želju za druženjem i zbližavanjem kroz glazbu i plesne pokrete. Budući da smo prošle nastavne godine često provodili rekreativne plesne pauze kao razonodu između obrade nastavnog gradiva, poželjeli su ove nastavne godine plesnu izvannastavnu aktivnost
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno ,u paru i u skupini primijeniti motorička znanja iz područja raznih vrsta plesova; neverbalno se izraziti plesnim pokretom
Način realizacije	
Oblik	MALI PLESNI STUDIO
Sudionici	učiteljica i učenici 2.b razreda

Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju specifična teorijska i motorička znanja iz područja različitih vrsta plesova; redovnim pohađanjem izvannastavne aktivnosti potiču antropološki status i motorička postignuća; potiču samostalno plesno stvaralaštvo; promiču neverbalnu komunikaciju; vježbaju koncentraciju i pamćenje tijekom usvajanja plesnih koraka; razvijaju zadovoljstvo i samopouzdanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira plesne korake; koordinira koreografiju plesa; otkriva, prati i potiče učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti; potiče zajedništvo i suodnos među učenicima; nabavlja matricu i odjeću za nastup
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje= 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Organiziranje sata INA , nabavljanje matrice, prigodnih plesova i pjesama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo izvannastavnom aktivnošću; anketa učenika-njihovo mišljenje o organizaciji i kvaliteti rada; postignuće na nastupima kroz kritički osvrt učenika i roditelja
Odgovorne osobe	učenici 2.b razreda i učiteljica Renata Gajčević
Troškovnik	100eura-za potrebe kostima za nastup (po potrebi i broju učenika)

1.5.3. Kreativno - istraživačke aktivnosti

Nositelj aktivnosti	MALI ISTRAŽIVAČI – učiteljica Marijana Kovačević
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, matematičko, umjetničko, prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 3. b razredni odjel
Cilj	Učenici će kroz istraživanje i izvođenje pokusa naučiti o svijetu koji ih okružuje na temelju vlastitog iskustva. Stvaraju znanstvene projekte prema vlastitim sposobnostima te ostvaruju vlastite zaključke na temelju istraživanja i aktivnosti. Razvijaju kreativnost kroz istraživanje i eksperimentiranje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da je i ove školske godine velik interes za istraživanjem različitih tema učenici će moći sudjelovati u aktivnostima koje su sami uz pomoć učiteljice izabrali. Istraživat će teme koje ih zanimaju te izvoditi pokuse primjerene njihovom uzrastu.

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno izvršiti pokuse, imenovati znanstvenike i njihova postignuća, samostalno izrađivati predmete za različite namjene.
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 3.b razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju, razgovaraju, uređuju, izrađuju, i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu, vještinu kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2023./2024. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (papir, baloni, brašno, boce, lijevak, slamke, bojice, stari karton, ljepilo, spajalice, vrpce, štapići)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Odgovorne osobe	učiteljica
Troškovnik	40 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

Nositelj aktivnosti	LIKOVNA SKUPINA (recikliramo) – učiteljica Spomenka Klemen
Kurikulumsko područje	Umjetničko
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 3.c razredni odjel
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> – Ispravno koristiti različite likovne tehnike – Argumentirano analizirati likovne radove

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Više učenika je pokazalo interes za likovno izražavanje, žele sudjelovati u uređenju školskog prostora
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> – Likovni problem detaljno razraditi – Maštovito i izražajno koristiti likovna sredstva i slikarske tehnike – Kreativno razraditi nove ideje na temelju usvojenog likovnog problema

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> – Crtaju, slikaju, oblikuju, modeliraju i grade – Kreativno razrađuju nove ideje – Uređuju panoe i pripremaju izložbe radova
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> – Usmeno izlažu, daju upute, kontroliraju rad, prave izložbe
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> – Papiri, kartoni, ljepilo, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> – Samovrednovanje – Reakcije drugih učenika na likovne radove
Odgovorne osobe	Učitelj, učenik
Troškovnik	70 eura

1.5.4. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	DOMAĆINSTVO – učiteljice Marijeta Grubeša, Ana Brataljenović, Nada Nikolić i Natalija Viduka Rajzl
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) i 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 1. do 4. razred
Cilj	Cilj je naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, rad u vrtu, briga o kućnim biljkama, pospremanje, te razmišljanje o prevenciji

	nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Objasni cilj (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Budući da smo i ove školske godine odabrali Domaćinstvo za izvannastavnu aktivnost učenici će moći sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova i pri tome osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima, te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima, Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 4.a i 4.c razreda MŠ, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Ivanovci, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti. Motiviraju učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiču pozitivan stav učenika prema radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2023./2024. 1 sat tjedno 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, posuđe, odjeća, glačalo, stol za glačanje, sredstva za čišćenje..)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Odgovorne osobe	učiteljice
Troškovnik	2000 kuna za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

1.6. OBILJEŽAVANJA

1.6.1. Božićna priredba

Nositelj aktivnosti	Prvi i treći razredi matične škole s učiteljicama
Nositelj aktivnosti	Prvi i treći razredi matične škole s učiteljicama
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1. i 2. (1. i 3. razred)
Cilj	Osnažiti duh zajedništva među učenicima i zadovoljstvo prilikom pripremanja programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Božić je tema koju obrađujemo kroz sve nastavne predmete. Kroz ovu nastavnu temu ostvarujemo također i brojne ishode. Naši učenici su već naviknuli pripremati božićni program i rade to s radošću.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati na temu Božića. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, recitirati, slikati, crtati, izrađivati, glumiti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Božića
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	-

Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
------------------------------	--

1.6.2. Dan kućnih ljubimaca

Nositelj aktivnosti	Prvi i treći razredi matične škole s učiteljicama
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1. i 2. (1. i 3. razred)
Cilj	O snažiti duh zajedništva među učenicima i zadovoljstvo prilikom pripremanja programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Božić je tema koju obrađujemo kroz sve nastavne predmete. Kroz ovu nastavnu temu ostvarujemo također i brojne ishode. Naši učenici su već navikli pripremati božićni program i rade to s radošću.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati na temu Božića. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, recitirati, slikati, crtati, izrađivati, glumiti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Prosinao 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Božića
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	-

1.6.3. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	Prvi i treći razredi matične škole s učiteljicama
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred)	1. i 2. (1. i 3. razred)
Cilj	Spoznati važnost empatije i brige za bližnjega što je odlika odgovornog građanina. Potaknuti zahvalnost za plodove zemlje koje svakodnevno blagujemo i imamo u izobilju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će glumiti, recitirati, pjevati, plesati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Zajedničkim aktivnostima jačat će zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati empatiju prema problemu gladi u svijetu. Pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati na temu Dana kruha. Osvijestiti koja dječja prava imamo ostvarena te činjenicu da mnoga djeca to nemaju.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremati program, pjevati, plesati, glumiti, recitirati, slikati, crtati, izrađivati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema prigodni program te motivira učenike.
Trajanje izvedbe	Listopad 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u pripremi i realizaciji programa za obilježavanje Dana kruha
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	-

1.6.4. Tjedan svemira

Nositelj aktivnosti	Maja Katić, učiteljica i 3.a
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, matematičko
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na istraživanje Sunčeva sustava, astronomije i astronautike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Prilikom planiranja projekata za ovu nastavnu godinu, učenici su izrazili želju za istraživanjem svemira. S ovom temom započeli smo još prošle nastavne godine, a ove smo joj odlučili dati veći značaj.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: imenovati planete u Sunčevu sustavu, istraživati o planetima, astronomiji i astronautici, povezivati, izlagati o istome.

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje: Tjedan svemira
Sudionici	Učiteljica Maja Katić i 3. a
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati, bilježiti, prezentirati. Analizirat će prikupljene podatke, objedinjavati ih, izdvajati bitno i donositi zaključke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira nastavni proces, dogovara posjete i gostovanja, motivira učenike na istraživanje i izvršavanje zadataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal: pribor za pisanje, slikanje, hamer papir, papir u boji...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenom u istraživanju procjena vlastitih postignuća - izvješća, analiza ponašanja
Odgovorne osobe	Maja Katić
Troškovnik	100 eura

2. PREDMETNA NASTAVA

2.1. PROJEKTI

2.1.1. „Učiti kako učiti“

Nositelj aktivnosti	Karmen Galić, stručni suradnik psiholog
Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: učiti kako učiti osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (4. i 5. / 6.-7. razred)
Cilj	Prepoznati, upoznati i primjenjivati najučinkovitije načine učenja, upoznati vlastiti način i osobitosti učenja te planirati učenje u skladu s vlastitim stilom učenja. Koristiti suvremene informacije o učenju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznavanje učenika s različitim metodama i tehnikama učenja i pamćenja, planiranja učenja, razvijanje individualnog načina učenja, poboljšanje efikasnosti učenja pojedinca.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Samostalnije i efikasnije učiti, koristiti bolje metode učenja i pamćenja, razvijati i poboljšavati kompetencije učenja, koristiti svoj stil učenja.
Način realizacije	
Oblik	projekt „Učiti kako učiti“ skupni i individualni rad, samoprocjena učenja, izrada dnevnika i planova učenja, ispunjavanje upitnika, prikupljanje podataka o efikasnom učenju, prezentiranje, izrada plakata i umnih mapa
Sudionici	učenici od 4. do 7. razreda, razrednici, roditelji, psihologinja
Načini učenja (što rade učenici)	Planiraju učenje (dnevno, tjedno, mjesečno) – 4. i 5. razred. Upoznaju tehnike učenja (mentalne mape, mnemotehnike), razvijaju kognitivne vještine važne za učenje (apstrahiranje i generaliziranje) –5. i 6. razred Razvijaju vlastite stilove učenja (samoregulirano učenje) – 7. i 8. razred.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	informiraju, motiviraju, pružaju pomoć, usmjeravaju, potiču, daju primjere, objašnjavaju, koordiniraju, vode radionice, educiraju, vode individualne oblike učenja
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 23./24.

Potrebni resursi/moguće teškoće	postojeći resursi škole, ne očekuju se teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	podaci iz imenika i dnevnika, evidencija razrednika i stručnih suradnika, evaluacijski listići, samoprocjena, školski uspjeh
Odgovorne osobe	Karmen Galić, psiholog škole
Troškovnik	papir za kopiranje, papir za izradu plakata, markeri i bojice, literatura, troškovi kopiranja, procjena: 150 eura

2.1.2. Kraljevi i kraljice drame - eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, Marka Grbeša, učenici (6.r i dramska skupina), eTwinning grupa (učitelji voditelji aktivnosti i učenici)
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (dramska umjetnost, likovna umjetnost) MPT (Osobni i socijalni razvoj)
Ciklus (razred)	3. (5.-8.r.)
Cilj	Upoznati učenike s različitim vrstama lutaka, izraditi lutke, osmisliti i izvesti predstavu. Upoznati učenike s kazališnim izražajnim sredstvima s posebnim naglaskom na ulogu likovnosti (scenska, lutkarska rješenja). Razvijati višestruku inteligenciju kod djece.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Provoditi radionice izrade različitih lutaka te pomoću lutke razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, vještine rješavanja problema. Jednostavnim lutkarskim igrama razvija se višestruka inteligencija djece.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Istraživačkim će aktivnostima učenici steći znanja i vještine iz područja lutkarstva, kreativno se izražavati, surađivati s drugima. Učenici će izrađivati svoje lutke. Radovi će biti dostupni, izloženi i izvedeni u školama te javno dostupni u kolekciji u digitalnom alatu. Video uradci s istim dramskim igrama bit će objavljeni u zajedničkoj kolekciji na Youtubeu. Učitelji i učenici će se osnažiti u korištenju lutaka u nastavi.

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost (likovna skupina, dramska skupina), Sat HJ i LK (redovna nastava-kazališna izražajna sredstva, dramske vrste)
Sudionici	Učenici (likovna skupina, dramska skupina, učenici 6.r.), Maja Vuka i Marka Grbeša
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će u prvom polugodištu izrađivati različite tipove i vrste lutki, zajednički će oblikovati tekst te će odabrati jedan tekst koji ćemo na kraju i uprizoriti te snimiti kako bismo snimku objavili na Youtubeu. Učenici će pripremati izložbu svojih lutaka u školi (zajedno s učiteljicom likovne kulture).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Radionice Voditeljica daje upute za izradu različitih lutaka, organizira virtualne susrete za dogovore, potiče učenike u stvaranje igrokaza, provodi evaluaciju svake radionice, prikazuje rezultate radionica na Twinspaceu, objavljuje na projektnoj stranici i na stranici eTwinning portala.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za radionice izrade lutaka. Aktivnosti će se provoditi uživo i online, stoga je moguća poteškoća pravovremene realizacije projekta, učenike treba dodatno animirati.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
Odgovorne osobe	Maja Vuka, Marka Grbeša
Troškovnik	-

2.1.3. Dan sigurnijeg interneta - eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, Mira Racić, učenici eTwinning grupa (učitelji voditelji aktivnosti i učenici)
Kurikulumsko područje	MPT (Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
Ciklus (razred)	3. (6., 7.r., 8.r.)

Cilj	Učenici će upoznati koje sve opasnosti skriva internet te kako se zaštititi i odgovorno koristiti internet i dostupne usluge.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici će tijekom trajanja projekta proučavati edukativne materijale i izrađivati digitalne sadržaje (prezentacije, plakate, novinske članke, videozapise, stripove, animacije i sl.) na temu sigurnosti na internetu. Obilježiti će Dan sigurnog interneta 8. veljače 2024. prema programu eTwinning partnera.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - pronalaziti i vrednovati informacije - formulirati pretragu na internetu na način da izbjegnu neželjene sadržaje - prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu - opisati postupke za zaštitu računala, programa i sadržaja na internetu - zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na internetu - prepoznati vrste elektroničkog nasilja - opisati i poduzimati mjere sprječavanja elektroničkog nasilja - nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu (netiquette) - surađivati u online okruženju
Način realizacije:	
Oblik	Obilježavanje u odjelima, suradnja u Twinspaceu
Sudionici	Maja Vuka, Mira Racić, učenici 6., 7.r., 8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će različitim aktivnostima otkrivati opasnosti na internetu, pronalaziti i vrednovati informacije, prepoznati vrste elektroničkog nasilja, primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Radionice Voditelji pripremaju materijale za radionice, provodi evaluaciju svake radionice, rezultate objavljuje na stranici eTwinning portala te mrežnim stranicama škole.
Trajanje izvedbe	Projekt će se provoditi tijekom veljače 2024. godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (knjižice za učenike, nastavnike i roditelje). Izvor: mrežna stranica DSI-a
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Sudjelovat će u stvaranju zajedničkih materijala

	sa savjetima za sigurno korištenje interneta. Evaluacija projekta će se odvijati na platformi Twinspace.
Odgovorne osobe	Maja Vuka, Mira Racić
Troškovnik	-

2.1.4. Webučionica - eTwinning projekt

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Vjeroučiteljica Anamarija Josipović iz OŠ V.Nazor Đakovo, ostali sudionici u projektu Maja Vuka, učiteljica Hrvatskoga jezika
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Krajnji cilj projekta je stjecanje digitalnih vještina kod učenika i učitelja, tj. razvoj informacijsko-komunikacijskih kompetencija, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inovativnost tijekom rada na projektu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim projektom želimo potaknuti učenike na korištenje digitalnih platformi i alata za učenje i pripremanje za nastavu te prezentiranje projektnih zadataka. Učenici će se aktivno služiti stranim jezicima, materinskim jezikom te izmjenjivati iskustva s drugim učenicima i učiteljima koji sudjeluju u projektu. Učenici i učitelji će sudjelovati u video konferenciji i webinarima tijekom provedbe projekta te se kontinuirano stručno usavršavati.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: -aktivno komunicirati na engleskom jeziku i koristiti različite web alate za prezentaciju projektnih materijala te unaprijediti digitalne vještine. -raditi u skupinama i razvijati osjećaj za timski rad -kreativno se izražavati u pisanoj /usmenoj formi na zadanu temu (hrv./engl.). -samovrednovati rezultate vlastitog napretka i rada. sudjelovati u videokonferencijama i webinarima

	-izraditi digitalne materijale i sadržaje na zadanu temu i postaviti ih na digitalnu stranicu projekta na platformi eTwinning -vršnjački vrednovati radove drugih učenika - koristiti različite digitalne alate u nastavi
Način realizacije:	
Oblik	U sklopu redovne, izborne i dodatne nastave, tijekom tjedna u online formatu putem AdobeConnect
Sudionici	Učenici, učiteljice OŠ V.Nazor, projektni partneri
Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, crtanje, slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, objašnjavanje , zamišljanje, korištenje web alata . korištenje IKT-a
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju skupine učenika u projektu, dodatno objašnjavaju projektne zadatke, surađuju s ostalim učiteljima u projektu, sudjeluju u kreiranju project journal, vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada, prate realizaciju projekta, pišu izvješće na kraju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom škol. god. 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji Papir A4 ,hamer papir, licence za digitalne alate, laptopi, tableti, stabilna Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, partneri i koordinatori u projektu, roditelji
Troškovnik	200 eura

2.1. 5. Theaterspiele – Dramske igre

Nositelj aktivnosti	Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Njemački jezik
Ciklus (razred)	7.razred
Cilj	Produblivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Promicanje njemačkog jezika na ovom području; razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog izraza
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će uz pomoć nastavnice osmisлити dramsku izvedbu te će samostalno, ispravno

	i na kreativan način primijeniti stečeno znanje iz njemačkog jezika
--	---

Način realizacije:

Oblik	Projekt „Theaterspiele“ (Dramske igre) na njemačkom jeziku u Varaždinu. Cjelokupna manifestacija odvija se u tri dana kroz koje je svakoj dramskoj skupini omogućeno da nastupi sa svojom predstavom na njemačkom jeziku u jedinstvenom prostoru Hrvatskog narodnog kazališta u Varaždinu. Kazališna smotra nije natjecateljskog karaktera.
Sudionici	Učenici 7. c razreda i nastavnica Jelena Slijepčević (ukupno 10 članova)
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju razne dramske izvore i koriste vlastite ideje u osmišljavanju dramske izvedbe na njemačkom jeziku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnica pomaže učenicima u vježbanju pravilne uporabe jezika, gramatike i izgovora te pridonosi svojim idejama za scenski nastup.
Trajanje izvedbe	3-4 dana (izvedba traje oko 15 – 30 min., ostalo su radionice na njemačkom jeziku i generalna proba)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, zvučnici, internet, knjižnica i ostali resursi prema karakteru izvedbe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, vrednovanje ocjenama
Odgovorne osobe	Jelena Slijepčević
Troškovnik	Akontacija za smještaj (oko 20 Eura)

2.1.6. Čitanje i pisanje kao zabava

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	Strani jezici
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	<p>Razviti kod učenika vještinu razumijevanja slušanjem i čitanjem, uključujući i razvoj tečnosti čitanja i pravilnog izgovora te usvajanje fonetskih modela stranog jezika, proširiti znanje rječnika/vokabulara.</p> <p>Razviti kod učenika vještinu kreativnog pisanja kratkih priča, stripova, pjesmica ili novinskih članaka i sl., proširiti znanje rječnika/vokabulara te pravilnog pisanja riječi i povezivanja istih u smislene cjeline.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim projektom na razini aktiva stranih jezika želimo potaknuti učenike razredne i predmetne nastave da čitaju i pišu na stranom jeziku kako bi razvili vještinu razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito te da samostalno, u skupinama ili paru osmišljavaju i pišu kreativne sastave na stranom jeziku kako bi razvili vještinu pisanja, ali i razumijevanja čitanjem, pravilan izgovor te proširili znanje rječnika/ vokabulara i znanja stranih jezika općenito, kao prirodan slijed nakon čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pisati kratke tekstove na stranom jeziku, čitati i slušati odabrane tekstove na stranim jezicima u skladu s dobi učenika i prethodnim znanjem , prepoznati jezične strukture ,gramatičke zakonitosti i riječi upotrebljene u poznatom i novom kontekstu, proširiti znanje riječi, izreći osnovnu misao ili pouku teksta, izreći dojmove nakon pročitaneog teksta, povezati situacije u tekstu sa stvarnim situacijama u životu i međuljudskim odnosima i izreći kritičko mišljenje , objasniti stav i opisati karakteristike određenog lika /likova ,

	učenici će se aktivno koristiti rječnicima kako bi sami pronalazili značenja nepoznatih riječi
--	--

Način realizacije:

Oblik	Redovna/izborna/dodatna nastava
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika ,knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, čitanje, pisanje, crtanje odgovaranje na pitanja, razgovor, rješavanje zadataka, pisanje, dopunjavanje, objašnjavanje , zamišljanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjeren tekst za čitanje na stranim jezicima pripremaju dodatne nastavne materijale, osmišljavaju primjeren tekst na stranim jezicima, oblikuju rečenice, oblikuju napisani tekst u željeni oblik (strip, esej, priča, novinski članak i sl.),vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada , prate realizaciju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2023./2024. mjesečno 1-2 sata)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige, kratke priče, slikovnice, stripovi i sl. na stranim jezicima Papir A4 Radni listići, rječnik, gramatika Bojice, pisaći pribor, plastifikator
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, redovito praćenje napretka učenika
Odgovorne osobe	Učitelj, učenik, roditelj
Troškovnik	50E (za kupnju knjiga za čitanje)

2.1.7. Turistička razglednica

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture, Ivana Hrastović Mandarić, učiteljica eng.jezika
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, tehničko-tehnologijsko, umjetničko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, umjetničko
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (učenici od 5.do 8. razreda), posebni odjeli i skupine
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati ljubavi prema kulturnoj i povijesnoj baštini - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - usmjeravati učenike na snošljivost i tolerantnost prema drugima, ukazivati potrebu za suradnjom i međusobnim pomaganjem - njegovati lokalni i zavičajni idiom - poboljšati motorička dostignuća učenika - razvijati medijsko i filmsko stvaralaštvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<p>Naš grad i zavičaj omogućuju pomnije bavljenje lokalnom baštinom i stvaranjem novih načina iskazivanja sposobnosti učenika; ovakav pristup pridonosi stvaranju zrele, odgovorne, kompletne osobe pozitivno orijentirane prema društvu i kulturi koja je okružuje.</p> <p>Omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti</p> <p>Učenici će kroz projekt upoznati zavičajnu arhitekturu, glazbeno i umjetničko stvaralaštvo</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>- učenici će postavljati pitanja i tražiti odgovore, biti će kreativni, biti će upućeni na svrhovitost učenja, a ne na puko nizanje informacija.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -istraživati, prepoznati i kreativno upotrebljavati osnovne sastavnice (umjetničkoga) izražavanja i postupke oblikovanja (tvorevine ili skladbe) - kritički razmišljati i razvijati kreativnost - interpretirati i analizirati odabranu đakovačku ili zavičajnu skladbu - stvaralački prepričati - izraditi digitalnu knjigu učeničkih priča, likovnih i tehničkih tvorevina nastalih na temelju istraživanja zavičaja -posjetiti stare obrte - posjetiti krajeve koji su vezani uz povijest zavičaja -učenik se s prihvaćanjem odnosi prema umjetnosti, kulturi i kulturnoj baštini.
Način realizacije:	
Oblik	Kroz GIK pojedinih predmeta
Sudionici	Učenici 5.,6., 7. i 8.r, učenici posebnih odjela i skupina, defektolozi, učiteljica EJ, učiteljica LK i TK kulture, učiteljice vjeronauka, učiteljice razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	<p>Izrađuju, igraju se, druže se, pišu, čitaju, obilaze, istražuju, fotografiraju</p> <p>Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GIK-ovima predviđene u sklopu projekta</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Vode radionice, kreiraju nastavni proces, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju obilaske u gradu i okolici, usmjeravaju učenike za rad</p>
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu.</p> <p>Objava na lokalnoj radio postaji.</p>

Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK Marka Grbeša – učiteljica LK Ivana Hrastović Mandarić, učiteljica EJ
Troškovnik	2.000,00€

2.1.8. Škola u muzeju, muzej u školi

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, Petar Mikuš, Muzej Đakovštine
Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje / povijest
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus 5.-8. razred (pojedini učenici)
Cilj	među školskom populacijom podići razinu svijesti o važnosti lokalne povijesti te ih, kroz suradnju s Muzejom Đakovštine, upoznati s edukativnim mogućnostima koje muzej može pružiti kao važna institucija (posjeti muzeju, gostujuća predavanja muzejskih djelatnika)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	učeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za lokalne povijesne sadržaje dostupne u pojedinim institucijama u gradu Đakovu
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	izraditi kvizove, makete, povijesne zemljovide...; povezati lokalnu povijest s zavičajnom/nacionalnom poviješću
Način realizacije:	
Oblik	Projekt (u okviru dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti)
Sudionici	učenici 5. – 8. razreda koji su već uključeni u dodatnu nastavu/izvannastavnu aktivnost iz povijesti, a prema potrebi mogu se uključiti i neki drugi učenici, učitelji, muzejski djelatnici
Načini učenja (što rade učenici)	analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, makete, kvizove...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	10-15 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	internet, novinski članci i ostala dostupna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativno

Odgovorne osobe	učitelji i učenici
Troškovnik	potrošni materijali

2.1.9. Zimske radionice

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, tehničko-tehnologijsko, umjetničko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	I, II, III, IV (od vrtića do srednje škole)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - igra - druženje - razvijanje motoričkih sposobnosti - uključivanje roditelja u aktivnosti s učenicima - uključivanje srednje škole; buduće zanimanje (profesionalna orijentacija)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<p>Priprema djece vrtićke dobi na odlazak u školu i upoznavanje s učiteljicama</p> <p>Profesionalna orijentacija učenika (upis u srednju školu)</p> <p>Upoznavanje roditelja s kreativnim radom škole</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>Samostalno izraditi svoj uradak raznim tehnikama izrade</p> <p>Igrati se</p> <p>Kreirati uradak prema vlastitoj mašti</p>

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička nastava
-------	------------------------

Sudionici	Naši učenici, djeca vrtićke dobi, srednjoškolci, učitelji, roditelji, profesori, defektolozi
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, igraju se, druže se, programiraju, sviraju, plešu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode radionice, kreiraju nastavni proces, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad
Trajanje izvedbe	3. i 4. siječnja 2024..
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijal za 40-tak radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu Objava na lokalnoj radio postaji
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK
Troškovnik	cca 4.000,00€

2.1.10. Adventski kalendar

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Sanja Vidović.
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno /Informatičko/Informatika , tehničko tehnologijsko područje. Naziv projekta: Adventski kalendar
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku, povezivanje sa svakodnevnim životom, primjena praktičnih vještina.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća.	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici samostalno osmišljavaju zadatke. • Učenici rješavaju zadane zadatke.

(učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici izrađuju ukrase za bor. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.
-------------------------	---

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učitelji matematike i tehničke kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici međusobno surađuju u izradi zadataka, kritički vrednuju rezultate.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	prosinac 2023. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, modelarske pile, šperploča, brusni papir, akrilna boja, kukice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada i prezentacija učenika na internetskoj stranici škole i ostalim društvenim mrežama.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	200 eura

2.1.11. STEM kviz

	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Sanja Vidović
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno / Informatičko/Informatika , tehničko područje

	STEM kviz
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Kroz igru i nagradu potaknuti učenike na uključivanje na dodatnu nastavu STEM predmeta i tehničke grupe.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenici se uključuju u dodatnu nastavu i pripremaju se za natjecanja u svrhu promoviranja STEMA-a.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći prezentirati usvojenost ishoda, vještina i sposobnosti iz matematičkog, informatičkog i tehničkog područja.

Način realizacije:

Oblik	kviz
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u realizaciji kviza (timovi)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, sudjeluju u komisiji, vode kviz i vrednuju postignuća.
Trajanje izvedbe	svibanj (lipanj) 2024. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, konačna provedba kviza.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	200 eura

2.1.12. „E-sigurnost“

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Informatičko – Naziv projekta: E-sigurnost.
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (1,2,3,4,5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja o sigurnosti na internetu i razvijanje interesa za informatičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema informatici, kibernetička sigurnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu informatike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što informatika jest i čime se bavi.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- steći temeljna znanja i vještine za samostalno i sigurno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

Način realizacije:

Oblik	Korelacija, predavanje, radionice
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka i problemskih situacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine 2023./24. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, tableti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	100 eura

2.1.13. Projekt Šafran

Nositelj aktivnosti	Mira Racić
Kurikulumsko područje	društveno – humanističko područje, prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (7.b razred)
Cilj	Stići znanja o Drugom svjetskom ratu i holokaustu, proučiti životne priče civilnih žrtava Holokausta, osobito djece, zasaditi cvjetove šafrana i redovito pratiti njihov rast.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će kroz projekt razvijati kritičko i povijesno mišljenje te osuditi rat i nasilje kao sredstvo postizanja ciljeva te razvijati toleranciju prema drugim narodima, religijama i kulturama.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Kritizirati nasilje i rat, suprotstaviti se nasilnom ponašanju i diskriminaciji, izraziti osjećaj suosjećajnosti

Način realizacije:

Oblik	projekt
Sudionici	učenici 7.b razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Mira Racić
Načini učenja (što rade učenici)	Prate izlaganje učitelja, obavljaju zadana samostalna istraživanja, sade cvjetove šafrana, prate njihov rast, aktivno sudjeluju na radionicama o diskriminaciji i toleranciji na satu razrednika
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kroz predavanja uputiti učenike u problematiku Drugoga svjetskoga rata i holokausta, organizirati sadnju cvjetova šafrana ispred škole, kontaktirati Židovsku općinu u Osijeku za dodatne informacije potrebne za proučavanje životnih priča žrtava
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija projekta na kraju nastavne godine kroz evaluacijske listiće s posebnim

	naglaskom na individualni doživljaj učenika koji su u projektu sudjelovali
Odgovorne osobe	Mira Racić
Troškovnik	50 eura (zemlja za sadnju)

2.1.14. Matematika u nasljeđivanju

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, učiteljica matematike Ana Maršić, učiteljica prirode
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno. Naziv projekta: MATEMATIKA U NASLJEĐIVANJU
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Povezati STEM područja (matematiku, informatiku i prirodu). Popularizirati oba nastavna predmeta kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Sposobnost povezivanja različitih područja STEM-a te razvijanje kreativnosti i inovativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Primjena omjera u geometriji i podacima. • Izrada DNA modela.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učiteljice matematike i prirode.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici međusobno surađuju u izradi zadataka, kritički vrednuju rezultate, osmišljavaju inovativni rad, prezentiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, potiču i motiviraju učenike.

Trajanje izvedbe	Prvo polugodište nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, hamer papir.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika te prezentacija radova na internetskoj stranici škole i ostalim društvenim mrežama u svrhu popularizacije STEM-a.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike i prirode.
Troškovnik	200 eura

2.1.15. GLAGOLJIČKI (humanitarni) SAJAM

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, 6.r. i 7.r
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (Likovna kultura) MPT (poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje) MPT (gop. osr)
Ciklus (razred)	3.
Cilj	Izraditi suvenire vezane uz glagoljicu sa svrhom prodaje na Glagoljičkom sajmu. Sudjelovanje u humanitarnom radu.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)</p>	<p>Upoznati učenike s razvojem hrv. pismenosti te važnosti očuvanja glagoljice, upoznavanje s glagoljskom azbukom te izrada suvenira. Učenici razvijaju poduzetničku ideju, dogovaraju se što će izrađivati (koje suvenire) i od kojih materijala. Učenici osmišljavaju ambalažu za suvenire, dogovaraju se o prodajnoj izložbi, obavještavaju lokalnu zajednicu o provedbi projekta.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)</p>	<p>Učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati glagoljična slova - osmisliti prijedloge za sajam - osmisliti i napraviti ambalažu za pojedine proizvode - odabrati koje suvenire žele izrađivati i od kojih materijala - napisati obavijest i izraditi plakat o prodajnoj izložbi - sudjelovati u društveno korisnom radu - ostvariti svoju poduzetničku ideju
<p>Način realizacije:</p>	
<p>Oblik</p>	<p>Sat Hrvatskoga jezika, izvanučionička nastava</p>
<p>Sudionici</p>	<p>Učenici 6.r. i 7.r. razreda, učiteljica Maja Vuka</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Učenici se upoznaju s povijesnim razvitkom hrvatskoga jezika i uočavaju važnost njegovanja hrv. kulturne baštine, s osobitim obzirom na pismenost. Sudjeluju u donošenju odluka oko sajma, smišljaju što će izrađivati, kada i od kojih materijala, smišljaju izgled ambalaže proizvoda te ih izrađuju, samostalno ili u skupini. Rade na propagandi, u nekom od digitalnih alata rade plakat kojim najavljuju sajam te njegov cilj (prikupljanje sredstva za učenika naše škole), sudjeluju u prodajnoj izložbi te informiraju kupce o glagoljici i njezinim posebitostima (izrađuju plakate i predstavljaju svoje istraživanje). Izrađuju i igraju igre o glagoljici (osmosmjerke, križaljke, mozgalice, igra Pronađi blago).</p>

Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznaje učenike s povijesnim razvitkom hrv. jezika - predstavlja i obrazlaže projekt - dogovara se s učenicima o načinima provedbe - pomaže učenicima u donošenju odluke - osigurava potreban materijal - potiče učenike na suradnju - provodi motivacijske radionice vezane na temu glagoljice (Igre s glagoljicom, igre asocijacija, kvizovi, mozgalice, labirint)
Trajanje izvedbe	<p>Mjesec dana (4-6 sati), drugo polugodište, Projekt se može vezati uz obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva, 22.veljače 2024.</p> <p>Učenici mogu proizvode izrađivati kod kuće, ali i na Zimskim radionicama, na satu</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće	<p>Materijali za izradu suvenira, plakati, štand..</p> <p>Priručnik <i>Glagoljica za osnovce s primjerima aktivnosti</i>.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Učenici su izradili suvenire, osmislili ambalažu, poduzetnički djelovali te proveli prodajnu izložbu, donirali iznos u humanitarne svrhe. Usvojili su pojam glagoljica i razumiju važnost očuvanja hrv. kulturne baštine povezujući znanja sa svojim nacionalnim i kulturnim identitetom.</p>
Odgovorne osobe	Maja Vuka
Troškovnik	200kn za materijal potreban za izradu suvenira

2.1.16. Moja prva slikovnica

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, (6.r., 7.r.), Maja Katić (3.r.) i Spomenka Klemen (3.r.)
Kurikulumsko područje	<p>Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (Likovna kultura)</p> <p>MPT (goo, osr)</p>
Ciklus (razred)	2./3. (3. i 6.)

Cilj	Napraviti svoju prvu slikovnicu vezano uz temu ljubavi i Valentinova za učenike trećeg razreda koji će slikovnice i ocjenjivati te dati povratnu informaciju učenicima 6. i 7.r o uspješnosti izrade slikovnice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Cilj projekta je upoznati učenike s pojmom slikovnice, uskladiti tekst i sliku, prilagoditi već poznatu priču ili osmisliti svoju priču.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - slijediti korake u izradi slikovnice (priprema, stvaranje, predstavljanje i vrednovanje) - pripremiti potreban materijal - stvarati i prilagođavati tekst, odabrati crteže koji slijede priču - pisati plan priče - osmisliti i izraditi privlačnu naslovnice - surađivati u grupi, komentirati tuđe radove - predlagati poboljšanja - učenici nižih razreda će tijekom jednog mjeseca čitati slikovnice te će ih vrednovati
Način realizacije:	
Oblik	Sat Hrvatskoga jezika, sat razrednika (RN)
Sudionici	Učenici 6.razreda, Maja Vuka 3.r. (Maja Katić, Spomenka Klemen)
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se se upoznaju s pojmom slikovnica, razmišljaju i odabiru priču, pišu kompozicijski plan priče, odabiru ilustracije za slikovnicu, ilustriraju naslovnice, predstavljaju svoju slikovnici -učenici nižih razreda čitaju slikovnice, odabiru najuspješnije, izvještavaju učenike o najuspjelijim uradcima Na dan obilježavanja Valentinova (ili u tom tjednu) učenici predstavljaju svoje slikovnice.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznaje učenike s pojmom slikovnice, jednak omjer teksta i slika - predstavlja i obrazlaže postupak rada na projektu - dogovara se s učenicima o načinima provedbe - pomaže učenicima u donošenju odluka - osigurava potreban materijal - potiče učenike na suradnju - surađuje s drugim učiteljicama
Trajanje izvedbe	Tijekom dva tjedna, drugo polugodište 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Učenici predstavljaju svoje radove na satu Hrvatskoga jezika, komentiraju te predlažu savjete za poboljšanje.</p> <p>Slikovnice se odnose učenicima nižih razreda koji ih također ocjenjuju te će učenici dobiti povratnu informaciju o svojim slikovnicama.</p>
Odgovorne osobe	Maja Vuka, Maja Katić, Spomenka Klemen
Troškovnik	-

2.1.17. POSJETIMO PARKOVE REPUBLIKE HRVATSKE

Nositelj aktivnosti	<p>Marijana Matković, učiteljica matematike</p> <p>Ana Maršić, učiteljica prirode</p>
Kurikulumsko područje	<p>Matematičko / matematika, Prirodoslovno.</p> <p>Naziv projekta: POSJETIMO PARKOVE REPUBLIKE HRVATSKE</p>
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. razred)
Cilj	Povezati STEM područja (matematiku, informatiku i prirodu). Popularizirati oba nastavna predmeta kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Sposobnost povezivanja različitih područja STEM-a te

	razvijanje kreativnosti i inovativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći nabrojati parkove prirode i nacionalne parkove RH • Prepoznati najvažnija zaštićena živa bića u zaštićenom području • Primjenjivati računanje u skupu cijelih brojeva. • Osnovna svojstva trokuta.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učiteljice matematike i prirode.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici međusobno surađuju u izradi zadataka, kritički vrednuju rezultate, osmišljavaju inovativni rad, prezentiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, potiču i motiviraju učenike.
Trajanje izvedbe	Prvo polugodište nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, hamer papir.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika te prezentacija radova na internetskoj stranici škole i ostalim društvenim mrežama u svrhu popularizacije STEM-a.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike i prirode.
Troškovnik	200 eura

2.1.18. GEOMETRIJA UGLJIKOVODIKA

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, učiteljica matematike Ana Maršić, učiteljica prirode
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno. Naziv projekta: GEOMETRIJA UGLJIKOVODIKA
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Povezati STEM područja (matematiku, informatiku i prirodu). Popularizirati oba nastavna predmeta kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Sposobnost povezivanja različitih područja STEM-a te razvijanje kreativnosti i inovativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Snalaženje u geometriji prostora. • Izrada modela ugljikovodika.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, učiteljice matematike i prirode.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici međusobno surađuju u izradi zadataka, kritički vrednuju rezultate, osmišljavaju inovativni rad, prezentiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, potiču i motiviraju učenike.
Trajanje izvedbe	Travanj i svibanj 2024. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer, hamer papir.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika te prezentacija radova na internetskoj stranici

	škole i ostalim društvenim mrežama u svrhu popularizacije STEM-a.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike i prirode.
Troškovnik	200 eura

2.1.19. Dan osmaša

Nositelj aktivnosti	razrednici 8. razreda, knjižničarka, informatike, stručno - razvojna služba
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti Dan osmaša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	s učenicima osmog razreda na zanimljiv način provesti zadnji dan njihovog osnovnoškolskog obrazovanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	vrednovati vlastitu opću kulturu te znanja i stavove stečene u osnovnoj školi

Način realizacije

Oblik	Program osmišljen posebno za osmaše kako bi rastanak s osnovnom školom proveli u smijehu i
Sudionici	učenici 8. razreda kao glavni akteri programa i ostali učenici predmetne nastave kao publika, razrednici, stručna služba, učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u pripremi svoga dana. Predlažu aktivnosti programa (odabir miss i mistera škole, kviz, ples,...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na suradnju, bodre ih, sudjeluju u povjerenstvu (kviz)
Trajanje izvedbe	21. lipnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, prijenosno računalo, zvučnici, mikrofoni, projektno platno, projektor, PowerPoint prezentacija s ispitnim pitanjima, nagrade
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, postignuti rezultati u kvizu
Odgovorne osobe	razrednici osmog razreda
Troškovnik	100 kuna (za nagradu)

2.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

2.2.1. Izlet – 6. razred

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, Dražen Matasović, Anamarija Josipović - razrednici 6. razreda
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred); 5.a; 5.b; 5.c
Cilj	Upoznati učenike sa znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti koje je obišao i navesti posebnosti
Način realizacije:	
Oblik	Izvanučionička nastava - izlet
Sudionici	Učenici 6. razreda, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, istražuju, sudjeluju u razgovoru (pitanjima)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike prate na izletu, paze na pravila ponašanja, potiču na aktivnost i pažnju
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 300 kuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, kviz znanja, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Razrednici 5. razreda
Troškovnik	Oko 300 kuna

2.2.2. Izlet – 5. razred

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik, Ivanka Šarić, Ana Grizelj, Jelena Slijepčević - razrednici 5. razreda
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) -5. a, 5. b, 5. c 5.d
Cilj	Upoznati učenike s znamenitostima Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Upoznati učenike s bližom okolicom
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći nabrojati viđene znamenitosti kraja koje je obišao
Način realizacije:	
Oblik	izlet - izvanučionička nastava
Sudionici	učenici 5. razreda i razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Pažljivo promatraju, slušaju, postavljaju pitanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenike upoznaju s pravilima ponašanja na izletu Tijekom izleta ih potiču na aktivnost, pažljivo slušanje
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oko 40 eura cijena izleta Nemogućnost svih roditelja financirati izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketni listić na satu razrednika - zadovoljstvo izletom
Odgovorne osobe	razrednici
Troškovnik	40 eura

2.2.3. Ekskurzija – 7. razred

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Josip Seiter, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	društveno humanističko, prirodoslovno i umjetničko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred

Cilj	Utvrđivanje gradiva iz povijesti, geografije i prirode uz korelaciju sadržaja navedenih predmeta, upoznati ljepote Dalmacije, običi važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, umjetničku i povijesnu baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta - razvijati kulturno ponašanje u autobusu i na bazenu - napisati putopis o izletu - aktivno plivati
Način realizacije:	
Oblik	izvanučionička nastava (petodnevna ekskurzija)
Sudionici	učenici sedmih razreda i razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici obilaze važnije lokalitete srednje Dalmacije, uče o povijesti toga kraja, slušaju izlaganje vodiča, zaključuju o važnosti njegovanja kulturne i povijesne baštine. Učenici će posjetiti gradove, povijesne i prirodne lokalitete važne za taj kraj.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu usmjeravaju učenike na lijepo ponašanje te održavaju javni red i mir
Trajanje izvedbe	5 dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	autobus i okrpja / vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na ekskurziji i samoprocjena vlastitih postignuća.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda
Troškovnik	Okolo 300e po učeniku

2.2.4. Terenska nastava u ZAGREBU

Nositelj aktivnosti	Učitelji uključeni u STEM projekt pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth“ Marijana Matković, Igor Puharić, Ana Grizelj.
Kurikulumsko područje	STEM područja: matematika, informatika, biologija, kemija, fizika, priroda. Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ZAGREBU
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Popularizirati i povezati STEM područja kroz posjet: Muzej Nikole Tesle, Zvezdarnica (Planetarij), Botanički vrt, Sljeme.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Osvijestiti važnost očuvanja okoliša, energije te pronaći inovativne načine za očuvanje planeta Zemlje. Probuditi interes za zelenim poduzetništvom. Korelirati stečene vještine i znanja u STEM područjima.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći objasniti važnost očuvanja okoliša i energije. • Učenici će moći objasniti i provoditi zeleno poduzetništvo u svojoj školi. • Učenici će moći kreirati inovativne metode kojima će pomoći očuvanju planeta Zemlje.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učitelji i učenici uključeni u STEM projekt.

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici međusobno surađuju u izradi zadataka, kritički vrednuju rezultate, istražuju, osmišljavaju inovativni rad, prezentiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale i prostor za rad, objašnjavaju postupke rješavanja problema, potiču i motiviraju učenike.
Trajanje izvedbe	Dva dana u listopadu 2023. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Mogućnost posjeta: Muzej Nikole Tesle, Zvezdarnica (Planetarij), Botanički vrt, Sljeme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada učenika te prezentacija donesenih zaključaka i rezultata istraživanja na internetskoj stranici škole i ostalim društvenim mrežama u svrhu popularizacije STEM-a i samog projekta. Dijeljenje primjera dobre prakse.
Odgovorne osobe	Učitelji uključeni u STEM projekt.
Troškovnik	Financirano iz STEM projekta pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for planet Earth“.

2.2.5. „Grad heroj“ Vukovar – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Snježana Krišto, Ana Maršić, Ivana Hrastović Mandarić, Tomislav Češnik
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjetiti Vukovar i kod učenika razviti domoljublje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Posjetiti ključna mjesta u Vukovaru koja su obilježila Domovinski rat
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednice osmog razreda i učitelj povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja
Odgovorne osobe	Razrednice osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.6. Domovinski rat - Posjet Pakracu i Lipiku – posjet učenika 8. razred

Nositelj aktivnosti	Snježana Krišto, Ana Maršić, Ivana Hrastović Mandarić, Tomislav Češnik
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje (povijest)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Posjetiti Pakrac i Lipik kod učenika razviti domoljublje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Posjetiti ključna mjesta u Pakracu i Lipiku koja su obilježila Domovinski rat
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će upoznati uzročno - posljedične veze, učenik će moći sagledati stradanja stanovništva i grada

Način realizacije:

Oblik	Izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	Razrednice osmog razreda i učitelj povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje gradiva iz udžbenika s terenom, demonstracija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	Jedan dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Autobusni prijevoz, ručak, džeparac učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, kviz znanja
Odgovorne osobe	Razrednice osmog razreda i učitelj povijesti
Troškovnik	/

2.2.6. Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić i Verica Kuharić Bučević Hrvatski Crveni križ Zagreb
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, prirodoslovno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. razred – učenici članovi ekipe prve pomoći
Cilj	aktivno i praktično steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Potaknuti učenike na razvoj svijesti o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička – terenska nastava stručni posjet
Sudionici	učenici izvannastavne aktivnosti prve pomoći, učiteljica i stručni suradnik
Načini učenja (što rade učenici)	razgledavanje, radionice i predavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju stručni posjet
Trajanje izvedbe	jedan dan – travanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, evaluacijski listić, natjecanje
Odgovorne osobe	Ana Maršić
Troškovnik	200 e

2.2.7. Posjet kazalištu

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture), Maja Vuka (učiteljica Hrvatskoga jezika), Propaganda HNK-a iz Osijeka, Dječje kazalište B. Mihaljevića, KD Vatroslav Lisinski, OŠ „Vladimir Nazor“, Đakovo
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (Glazbena kultura/Likovna kultura/dramska kultura/filmska umjetnost/ples)
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.r. -8.r.)
Cilj	Promicati dramski odgoj i glazbenu umjetnost, njegovati kulturnu nematerijalnu baštinu kao obilježje nacionalnog identiteta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave (komedija, drama, balet), odslušanog koncerta) - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene

Način realizacije:

Oblik	Posjet HNK-u u Osijeku, Dječje kazalištu Branka Mihaljevića iz Osijeka i/ili KD Vatroslava Lisinskog iz Zagreba
Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., učitelji J. Seiter i M. Vuka, propaganda kazališnih/koncertnih kuća
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s kazališnim bontonom, gledaju kazališnu predstavu/glazbeni koncert, iznose svoj kritički sud o viđenome.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira posjet kazalištu/koncertnoj dvorani, sastavlja popis učenika, podsjeća učenike na pravila ponašanja u kazalištu, dogovara detalje posjeta s predstavnicima kazališta/konc. dvorane.
Trajanje izvedbe	Dva sata (trajanje izvedbe), prvo ili drugo polugodište (prema planu i rasporedu ponuđenih predstava)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju ulaznicu i prijevoz do Osijeka/Zagreba.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	voditelji
Troškovnik	Vlastiti trošak zainteresiranih učenika uz moguću subvenciju Osječko-baranjske županije (800e)

2.2.8. Europski tjedan glazbe za mlade i Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu

Nositelj aktivnosti	Josip Seiter (učitelj Glazbene kulture), Martina Petrović (vjeroučiteljica), Mira Racić (učiteljica Hrvatskog jezika)
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	U sklopu Tjedna glazbe za mlade 2024. posjetiti koncertnu dvoranu u Zagrebu; upoznati se s radom Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Sudjelovanjem u Tjednu glazbe za mlade kod učenika potaknuti slušanje umjetničke glazbe kod učenika; upoznati se s radom i djelatnošću najveće knjižnice u Hrvatskoj te s rijetkim knjigama koje se u njoj čuvaju
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati umjetničku vrijednost klasične glazbe - objasniti važnost najveće knjižnice u Hrvatskoj i nabrojati njezine djelatnosti

Način realizacije:

Oblik	posjet
Sudionici	zbor, novinarska skupina
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se ponašaju u skladu s bontonom, slušaju glazbeni koncert, iznose svoj kritički

	sud o poslušanome. Aktivno sudjeluju u obilasku NSK uz stručno vodstvo.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet koncertnoj dvorani i knjižnici; upoznaju ih s pravilima ponašanja; organiziraju posjet.
Trajanje izvedbe	1 dan
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici plaćaju prijevoz i ulaznice do Zagreba.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije posjeta razgovarati s učenicima, oblikovati kritički stav prema njegovanju umjetničke i kulturne baštine.
Odgovorne osobe	Josip Seiter, Martina Petrović, MIRA RACIĆ
Troškovnik	Vlastiti trošak učenika

2.2.9. Posjet Središnjoj nadbiskupijskoj i fakultetskoj knjižnici i arhivu Đakovo

Nositelj aktivnosti	MIRA RACIĆ, MARTINA PETROVIĆ
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus, 7. razredi
Cilj	U sklopu Mjeseca hrvatske knjige te u sklopu nastave hrvatskoga jezika, posjetiti Središnju nadbiskupijsku i fakultetsku knjižnicu i arhiv uz edukativno vodstvo i predavanje knjižničarke i arhivista.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Mjesec hrvatske knjige obilježava se od 15. listopada do 15. studenoga. Središnja nadbiskupijska i fakultetska knjižnica kao i arhiv, mjesto su u kojima se čuvaju izuzetno rijetke i vrijedne knjige te povijesni dokumenti (uključujući dvije inkunabule) i ujedno su to jedine institucije na području Đakovštine u kojima učenici mogu dobiti uvid u isto uz stručno vodstvo. Učenici će sudjelovati na radionici koju će održati glavna knjižničarka knjižnice te voditelj arhiva. Učenici će također posjetiti s spomen-sobu Josipa Jurja Strossmayera.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Objasniti važnost pisane riječi, opisati važnost čitanja i promicati isto; izreći svoj dojam o knjižnici i arhivu; evaluirati posjet putem evaluacijskog listića.

Način realizacije:

Oblik	terenska nastava
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika Mira Racić, vjeroučiteljica Martina Petrović
Načini učenja (što rade učenici)	Prate upute učiteljice, knjižničarke i arhivista; prate predavanje, sudjeluju u stručnom obilasku knjižnice i arhiva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice organiziraju posjet, pripremaju učenike za posjet uz prethodno kratko predavanje o Mjesecu hrvatske knjige i povijesnim hrvatskim knjigama na satu hrvatskoga jezika i vjeronauka.
Trajanje izvedbe	2 nastavna sata (listopad 2023.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija učenika (evaluacijski listići)
Odgovorne osobe	Mira Racić, Martina Petrović
Troškovnik	/

2.2.10. Interliber

Nositelj aktivnosti	Marija Tomić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Tehničko- informatičko
Ciklus (razred)	3. (7,8 razred)
Cilj	Upoznavanje s razvojem tehnologije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Odlazak učenika na terensku nastavu u svrhu prepoznavanje primjene IKT-a
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Razvijati motivaciju za STEM područje i korištenja IKT-a

Način realizacije:

Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi. (prezentacije, kvizovi...)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	studeni 2023. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, hrana, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uspjeh u kvizovima
Odgovorne osobe	učitelji

Troškovnik	30e (troškove snose učenici)
------------	------------------------------

2.2.11. Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	III. Ciklus (učenici 8. Razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje modernih tehnologija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- postavljati pitanja i tražiti odgovore samostalno

	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije:	
Oblik	Kroz GIK tehničke kulture
Sudionici	Učenici 8.r, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	<p>Izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju</p> <p>Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, kreiraju nastavni proces, organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	10 do 12.svibanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Epidemija Covida
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu.</p> <p>Upis učenika u pojedina zanimanja</p>
Odgovorne osobe	<p>Sanja Vidović-učiteljica TK</p> <p>Razrednici 8.r</p>
Troškovnik	Trošak puta autobusom oko 1.000eura

2.2.12. Festival tehnike

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	I., II. III. Ciklus (učenici od 1.do 8. Razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje raznih tehnologija - upoznavanje udruga svoga grada i uključivanje u iste
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<p>Učenici se lakše odlučuju za bavljenje tehnikom.</p> <p>Upoznaju se sa radom udruga našega grada i uključuju se u izvanškolske aktivnosti.</p> <p>Upisuju se u pojedina strukovna zanimanja – profesionalna orijentacija.</p> <p>Razvijaju motoričke sposobnosti i kreativnost</p>
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - postavljati pitanja i tražiti odgovore samostalno - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda Voditelji radionica na festivalu
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju

	Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predviđene planom i programom rada Kluba mladih tehničara i tehničke radionice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, organizacija i nabavka materijala, pribora i alata , organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	15.9.2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu, lokalnim radio postajama. Upis učenika u pojedina zanimanja
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK
Troškovnik	Trošak nabavke materijala i alata 4.000,00 kn

2.2.13. Dan Grada

Nositelji aktivnosti	razrednici 5. – 8. razreda
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	upoznati kulturne, prirodne, gospodarske i turističke znamenitosti grada Đakova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	velik broj učenika izrazio je želju za upoznavanjem života ljudi grada i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	opisati kulturne, prirodne, gospodarske i turističke znamenitosti grada Đakova, opisati život i rad svojih sugrađana, razvijati ljubav prema svom gradu

Način realizacije

Oblik	izvanučionička – terenska nastava
Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, razrednici, članovi razrednih vijeća
Način učenja (što rade učenici)	neposredno promatraju, razgovaraju sa zaposlenicima, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu, objašnjavaju, potiču učenike na samostalno pronalaženje i zaključivanje
Trajanje izvedbe	4 sata – 8. svibnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	novac za ulaznice
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedenim u izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata, pisanje izvještaja
Odgovorne osobe	razrednici i ostali učitelji
Troškovnik	do 5 eura učeniku za ulaznice (plaćaju roditelji učenika)

2.2.14. Worldskills 2024.

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko-tehnologijsko, praktičan rad i dizajniranje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	III. Ciklus (učenici 8. Razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s brojnim mogućnostima strukovnog obrazovanja - poticati stvaralaštvo učenika, poduzetnost - profesionalna orijentacija - poboljšati motorička dostignuća učenika - poticaj za daljnje školovanje u strukovnim zanimanjima - upoznavanje modernih tehnologija

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici često ne znaju što se krije iza imena zanimanja. Ovo je dobar način upoznavanja sa zanimanjima koje nudi strukovna škola. Na natjecanju se provode i predstavljanja zanimanja, ali također učenici mogu isprobati svoje motoričke sposobnosti jer su omogućene i razne radionice. Na pultovima su osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ gdje učenici mogu praktično isprobati vještine koje su specifične za određeno zanimanje. Vrlo često su učenici neodlučni što bi htjeli upisati, ovakav tip posjeta im otvara vidike za odabir zanimanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno postavljati pitanja i tražiti odgovore - istražuje podatke o zanimanjima ovisno o svojim interesima i sposobnostima - istražuje potrebu tih zanimanja u užoj okolini - ustanovljava ulogu tehnike i tehnologije u željenome zanimanju - prezentira istražene podatke izlaganjem ili uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

Način realizacije:

Oblik	Kroz GIK tehničke kulture
Sudionici	Učenici 8.r, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, druže se, obilaze, istražuju, fotografiraju Sudjeluju u svim aktivnostima koje su predmetnim GiK-om predviđene u sklopu predmeta TK
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode terensku nastavu, kreiraju nastavni proces, organiziraju obilazak, usmjeravaju učenike
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Epidemija Covida
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje i objava na web stranicama škole kao i na đakovačkom portalu. Upis učenika u pojedina zanimanja
Odgovorne osobe	Sanja Vidović-učiteljica TK Razrednici 8. razreda
Troškovnik	Trošak puta autobusom oko 1.000,00€

2.3. PROGRAMI

2.3.1. Vladimirovi volonteri

Nositelj aktivnosti	Edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka, vjeroučiteljica Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2.i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	pomagati osobama kojima je potrebna pomoć (materijalna, fizička)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<ul style="list-style-type: none">- njegovanje suosjećajnosti i suradničkog odnosa sasvim osobama, a naročito s onima s posebnim potrebama (djecom i odraslima)- razvijanje građanske kulture kod učenika- širenje etičkih i moralnih vrijednosti- promicanje inkluzije-praćenje i izvještavanje o aktivnostima školskih volontera
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- razvijati svijest o drugim osobama, njihovim pravima i njihovim mogućnostima- povećati svijest o potrebama koje imamo kao osobe- međusobno se uvažavati i prihvaćati- sudjelovati u raznim aktivnostima unutar škole i izvan nje- pisati vijesti o aktivnostima školskih volontera

Način realizacije:

Oblik	program – sudjelovanje u aktivnostima unutar škole i izvan nje te pripremanje istih (radionice, predavanja, igre), a sve uz pratnju školskih novinara koji će javnost upoznavati s djelovanjem volontera
-------	--

Sudionici	Edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka, vjeroučiteljica Martina Petrović i učenici od 5. do 8. razreda te školski novinari koje vodi učiteljica HJ Mira Racić
Načini učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u pripremi predavanja, radionica i raznih projekata unutar škole i izvan nje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju učenike za međusobnu suradnju i za suradnju s lokalnom zajednicom - osmišljavaju aktivnosti i radionice
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i druge aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće o provedenim izvanučioničkim aktivnostima
Odgovorne osobe	edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka, vjeroučiteljica Martina Petrović
Troškovnik	200,00 kn

2.3.2. „Nazorov tjedan“

Nositelj aktivnosti	Kulturno – umjetničko društvo „Radost“
Kurikulumsko područje	jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje i međupredmetne teme
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	obilježiti i proslaviti Dan škole Nazorovim tjednom i svečanom akademijom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma)	odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama učenika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	verbalno i neverbalno iskazati radost i veselje školskog života, steći samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, javno nastupiti pred drugima
Način realizacije	
Oblik	program Nazorovog tjedna (Glazbena večer, Matematička večer, sportska natjecanja, susret s vrtičarcima, Inkluzivni sat, izložba ...), svečana akademija
Sudionici	svi učenici škole, svi učitelji, stručno-razvojna služba, svi zaposlenici škole
Način učenja (što rade učenici)	prikupljaju informacije, pripremaju izložbu, uvježbavaju glazbeno – plesno – scenske nastupe, natječu se, prezentiraju naučeno/uvježbano...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviraju učenike, potiču ih na rad i suradnju, organiziraju, vježbaju s učenicima
Trajanje izvedbe	20. - 24. svibnja 2024. – Nazorov tjedan 24. svibnja 2024. – svečana akademija
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, sredstva i pomagala, sportski rekviziti, papiri, troškovi printanja i kopiranja materijala, prijenosna računala, internet, zvučnici...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učenika, izložbe u školi, prikazivanje uvježbanog programa u Domu kulture, izvještavanje lokalne zajednice o postignućima učenika naše škole putem mrežne stranice škole i lokalnih medija, refleksija učenika, učitelja i javnosti
Odgovorne osobe	svi učitelji i zaposlenici škole
Troškovnik	1000 kuna

2.4.. AKCIJE

2.4.1. Karitativna akcija

Nositelj aktivnosti	Martina Petrović
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1.-4.), 2 (razredi 5.i 6.) 3 (razredi 7.i 8.)

Cilj	Uočavati i prepoznavati potrebe bližnjih u potrebi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Aktivno sudjelovati u svim akcijama karitativnog djelovanja u školi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Suosjećati s onima koji pate ili su bolesni; Aktivno djelovati u organizaciji i provedbi karitativne akcije; Definirati što je to solidarnost; Imati empatiju prema bližnjima
Način realizacije:	
Oblik	Redovna nastava (vjeronauk i ostali srodni predmeti)
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, Vladimirovi volonteri
Načini učenja (što rade učenici)	uređuju prostor škole, izrađuju plakate, prikupljaju, razvrstavaju, pripremaju, prodaju, doniraju, posjećuju domove za stare i nemoćne, posjećuju centar “Amadea” i udrugu sv. Vinka Paulskog
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces karitativne akcije, organiziraju izložbu i prodaju prikupljenih i izrađenih sredstava, upućuju učenike na pravilan odnos prema rabljenim stvarima koje nam nisu više potrebne, ukazuju na bližnje u potrebi u svakodnevnom okruženju, doniraju za potrebite
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za izradu plakata i čestitki, rabljene stvari poput božićnog nakita i igračkica, vrećice, ukrasni papir i mašnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pismeno izvještavanje, evaluacijski listići
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	25 eura

2.4.2. Karitativna akcija – Marijini obroci

Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice, Vladimirovi volonteri
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1 (razredi od 1.-4.), 2 (razredi 5.i 6.) 3 (razredi 7.i 8.)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti -upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece o -lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu -omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka -organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima -promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost -razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama -kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole -poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema -stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka -stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu -njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru -povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole -promicati pozitivnu sliku škole u javnosti -povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<p>poticanje solidarnost i razvijanje svijesti potrebe uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu;</p> <p>razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja organiziranim humanitarnim radom;</p> <p>aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</p>

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Suosjećati s onima koji su u potrebi; Aktivno djelovati u organizaciji i provedbi akcije Marijinih obroka; Definirati solidarnost; Imati empatiju prema bližnjima
---	---

Način realizacije:

Oblik	Vjeronauk i ostali srodni predmeti
Sudionici	Učenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, vanjski gosti
Načini učenja (što rade učenici)	-predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta; kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja; prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka; organiziranjem različitih aktivnost gledanje filmova o Marijinim obrocima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces akcije, organiziraju izložbu i prodaju prikupljenih sredstava, upućuju učenike na pravilan odnos prema rabljenim stvarima koje nam nisu više potrebne, ukazuju na bližnje u potrebi u svakodnevnom okruženju
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za izradu plakata i čestitki, rabljene stvari poput igračka, vrećice, ukrasni papir i mašnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja; vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu; potvrda o volontiranju; nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera; nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu; potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju); prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	25 eura

2.4.3. Zelena čistka

Nositelj aktivnosti	Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	1.-8.r
Cilj	podići svijest građana Hrvatske, posebice mladih, o njihovoj ulozi u stvaranju i načinu odlaganja otpada te važnosti očuvanja okoliša. Djeca i mladi su budući nosioci društva te ih treba motivirati da preuzmu inicijativu i brigu za okoliš jer je ista presudna za kvalitetan i zdrav život.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	Razviti svijest o važnosti čistoće školskog dvorišta
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Uređeno školsko okruženje

Način realizacije:

Oblik	Grupni rad
Sudionici	Učenici, učitelji i stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u čišćenju okoliša škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju i pomažu učenicima
Trajanje izvedbe	Rujan i travanj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Ravnatelj
Troškovnik	200eura za materijal (boje, kistovi, rukavice, vreće)

2.5. TEMATSKI DAN

2.5. 1. Večer matematike

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje, o tome što matematika jest i čime se bavi. Također s dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo, često nesvjesni svog talenta.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Riješiti zadatke dodatnog sadržaja • Primijeniti matematička pravila u igri te rješavati svakodnevne životne situacije. Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:

Oblik	Večer matematike (radionice – radni centri)
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu (radni centri), rješavaju zadatke uz igru, izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka ili slaganje geometrijskih likova u druge oblike, uče kroz suradnju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka.
Trajanje izvedbe	prosinaс 2023. god.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, društvene igre, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji
Troškovnik	300 eura

2.6. OBILJEŽAVANJA

2.6.1. Obilježavanje Europskog dana jezika

Nositelj aktivnosti	Maja Jeličić, Anita Kočiš, Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Ivana Hrastović Mandarić, Jelena Slijepčević
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/strani jezici
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Obilježavanje Europskog dana jezika i promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Europski dan jezika obilježava se svake godine 26. rujna i uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Želja je motivirati učenike na cjeloživotno učenje stranih jezika i istaknuti važnost poznavanja stranih jezika kao važnu kompetenciju za budućnost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će sa svojim učiteljicama raditi različite aktivnosti u razredu te aktivno koristiti strane jezike: engleski, njemački, mađarski i druge europske jezike. Učenici govore i pišu na različitim europskim jezicima, igraju digitalne igrice i kvizove na

EDL službenoj stranici , snimaju video zapis, a zajedničke aktivnosti predstavljene su na Flip alatu i na web stranici škole.

Način realizacije

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu i izbornu nastava stranih jezika)
Sudionici	učenici, učiteljice stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju aktivnosti koje će pripremiti, pripremaju aktivnosti na nastavi, snimaju te ih zajedno s učiteljicom objavljuju na Flipu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, pomaže u kreiranju uradaka te objavljuje na Flipu
Trajanje izvedbe	Od 20. rujna do 26. rujna 2023. godine (Europski dan jezika)
Potrebni resursi/moguće teškoće	internet, bilježnica, ukrasni papiri, mobitel
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.2. Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa

Nositelj aktivnosti	Ivana Hrastović Mandarić u suradnji s Alenom Taslak, OŠ Dore Pejačevića Našice, Udruga slijepih grada Našica
Kurikulumsko područje	Strani jezici Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred

Cilj	Podizanje svijesti javnosti i ravnopravnosti slijepih osoba u društvu i tolerancija i razumijevanje specifičnih poteškoća s kojima se slijepe osobe susreću u svakodnevnom životu.
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)</p>	<p>Međunarodni dan bijelog štapa obilježava se svake godine 15. listopada i u taj javni događaj uključene su brojne škole u Hrvatskoj i diljem Europe. Cilj je prihvaćanje, uvažavanje i pomoć osobama sa smetnjama vida.</p> <p>Promicanje ravnopravnosti slijepih osoba. Podizanje svijesti građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima.</p> <p>Kroz različite aktivnosti uživo i online korištenjem Flipgrid alata učenici i učitelji će razmijeniti iskustva te uključiti i osobe s poteškoćama vida u javni događaj u suradnji s Udrugom slijepih grada Našica.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća.</p> <p>(učenik će moći)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navesti potrebe slijepih i slabovidnih osoba - napisati svoje ime na Brajici - upoznati se s radom Udruge slijepih grada Našica - objasniti važnost očuvanja vida i brigu za zdravlje <p>Učiteljice će snimiti kratke video zapise i koristiti ih za promoviranje učenja stranih jezika i građanskog odgoja i obrazovanja te inkluzivnog odgoja i obrazovanja na internetskoj stranici škole. Koristit će se alat Flip. Učenici će upoznati rad Udruge i članova Udruge slijepih grada Našica u kratkom posjetu.</p>

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje (kroz redovnu nastavu stranih jezika)
-------	---

Sudionici	Učenici, učiteljice, članovi Udruge slijepih grada Našica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s abecedom brajice te pomoću kartica sa slovima na abecedi brajice sastavljaju slova svog imena i prezimena, uvježbavaju pravilan izgovor i intonaciju izraza i fraza, sudjeluju u kreiranju kraćeg video zapisa i u razgovoru sa slučajnim prolaznicima na ulici. S povezom na očima učenici pokušavaju pogoditi o kojem je predmetu riječ, a oslanjajući se samo na osjetilo opipa. Također s povezom na očima učenici igraju igru „pokvarenog telefona“ te pomažu jedni drugima pri hodanju. Učiteljice i učenici uređuju u holu škole prigodan pano te objavljuju vijest na web stranici škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, potiče učenike na prihvaćanje slijepih osoba i pomaganje, kreira video uradak i objavljuje na web stranici, uključuje se u videokonferenciju.
Trajanje izvedbe	15. – 20. listopada 2023. godine (Međunarodni dan bijelog štapa)
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, hamer, didaktika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice, učenici
Troškovnik	50 eura za kupnju potrebnih materijala Kombi grada Đakova za prijevoz do Našica Prigodan poklon paket članovima Udruge

2.6.3. Dani kruha

Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljice
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko

Ciklus (razred)	1 (razredi od 1. - 4.), 2 (razredi 5. i 6.) 3 (razredi 7. i 8.)
Cilj	Potaknuti učenike na zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Znati kako nastaje kruh. Znati cijeniti uloženi trud ljudi u procesu nastanka „od zrna do kruha”. Moći izraziti zahvalnost za plodove zemlje. Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje. Imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini.

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Vjeroučenici, vjeroučiteljice, učiteljice/učitelji, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju, uređuju panoje, rješavaju radne listiće, istražuju, prezentiraju, posjećuju domove za starije i nemoćne, posjećuju centar “Amadea” i udrugu sv. Vinka Paulskog
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike u proces nastanka kruha, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima za priredbu, te organiziraju zajednički blagoslov i blagovanje kruha.
Trajanje izvedbe	Mjesec listopad 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za izradu panoa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmeno prepričavanje, pismeno izvještavanje, likovno izražavanje, evaluacijski listići, radni listići
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	25 eura

2.6.4. Svjetski dan poezije - sat poezije

Nositelj aktivnosti	Tatjana Majačić
Kurikulumsko područje	Umjetničko i jezično- komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. i 8. razred)
Cilj	Sat poezije povodom obilježavanja Svjetskog dana poezije. Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će razvijati interes kod slušatelja za lijepu književnost.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
Način realizacije:	
Oblik	Sat poezije u prostoru školske knjižnice
Sudionici	Članovi literarne skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Izražajno čitanje autorske poezije i poezije drugih autora
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Ožujak 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor za objavljivanje radova (panoi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor i razmjena dojmova.
Odgovorne osobe	Voditeljica skupine
Troškovnik	10 kn

2.6.5. Dan ružičastih majica

Nositelj aktivnosti	voditeljica Školskog preventivnog programa kao koordinatorica i razrednici
---------------------	--

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanja, Osobni i socijalni razvoj)
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razredi) – 4. i 5. razredi 3. ciklus (6., 7. i 8. razredi) – 6., 7. i 8. razredi
Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti promicanja nenasilnog rješavanja sukoba i poštovanje različitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će zajedno s razrednicom obilježiti Dan ružičastih majica jer je nasilje među djecom u stalnom porastu te je nužno učenike educirati o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba te kroz radionice razviti osjećaj empatije, razumijevanja drugoga i drugačijega.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati nasilno od nenasilnog rješavanja sukoba - poticati na nenasilno ponašanje navodeći prijedloge za rješavanje sukoba - izrađivati tablicu prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja - izraditi u digitalnom alatu poticajne poruke - napraviti plakat o nenasilnom rješavanju sukoba - obilježiti Dan ružičastih majica noseći taj dan majice u ružičastoj boji te dijeliti pozitivne i poticajne poruke drugim učenicima i učiteljima.
Način realizacije:	
Oblik	Sat razrednika
Sudionici	učenici 4. – 8. razred, razrednici i voditeljica Školskog preventivnog programa

Načini učenja (što rade učenici)	Smišljaju poticajne poruke, izrađuju te poruke u digitalnom alatu, sudjeluju u radionici nenasilnog rješavanja sukoba, gledaju propagandne filmove na temu nasilja među mladima, prave plakat na tu temu, izriču kritički stav prema nasilju, dijele poticajne poruke svojim vršnjacima i učiteljima (u školi i u gradu), pišu novinsku vijest za mrežnu stranicu škole u obliku izvještaja o provedenim aktivnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na nenasilno rješavanje sukoba, prikuplja materijale za radionicu, prikazuje učenicima propagandne filmove na temu nasilja, omogućuje suradnju učenika u sigurnom virtualnom okruženju.
Trajanje izvedbe	Početak drugog polugodišta, tri sata razrednika (radionice, izrada plakata i poruka, gledanje filma, pisanje izvještaja). Nose ružičaste majice povodom Dana ružičastih majica, drugi tjedan u veljači.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Obrazovni materijali, digitalni alati, hamer papir, ružičaste majice (dogovoriti narudžbu majica s Centrom za edukaciju i prevenciju nasilja iz Đakova).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon svake radionice učenici vrednuju i samovrednuju svoje radove, prave plakat, pišu izvješće o provedenim aktivnostima za mrežnu stranicu škole, dijele pozitivne poruke vršnjacima u školi te na ulici, u gradu.
Odgovorne osobe	Voditeljica Školskog preventivnog programa
Troškovnik	Naručivanje majica - samoinicijativno, ukoliko učenici žele - plaćaju roditelji

2.6.6. Dan broja pi

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marijana Matković, Marija Tomić, Marija Šarić, Dražen Matasović, Jasna Mikić, Igor Puharić
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika – Naziv projekta: Dan broja pi.
Ciklus (razred)	2. i 3. (5,6,7,8 razred)
Cilj	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, izgradnja pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Objašnjenje pojma Ludolfov broj • Skup iracionalnih brojeva, znanstveni zapis broja, opseg i površina kruga Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

Način realizacije:

Oblik	Radionice, predavanja, izrada plakata, prezentacije
Sudionici	Učenici, roditelji, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju prezentacije, prezentiraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osiguravaju materijale za rad, koordiniraju rad učenika.
Trajanje izvedbe	ožujak 2024. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir, pametna ploča (interaktivni ekran), računalo, printer.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada.
Odgovorne osobe	Učitelji, učenici

Troškovnik	200 eura
-------------------	----------

2.6.7. International Dot Day

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1. 2. i 3.ciklus (4. 5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje International Dot Day- na županijskoj razini (online i u razredima) te poticanje kreativnosti, samopouzdanja i suradnje kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na razmišljanje i osvješćivanje svojih jakih strana, talenata te poticati samopouzdanje učenika u odnosu prema drugim učenicima, školi i društvu općenito.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> Izraditi kreativne crteže kojima će istaknuti svoje jake strane. Koristiti digitalne aplikacije i alate za izradu crteža Na engleskom i hrvatskom jeziku učenici će reći par rečenica o crtežu i o svojim jakim stranama kako bi pojačali svoje samopouzdanje, te navesti kako će u ovoj školskoj godini pomoći nekome u razredu oko učenja, socijalnih vještina i sl.

Način realizacije:

Oblik	<ul style="list-style-type: none"> Realizacija se odvija na redovnoj nastavi
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, partneri u projektu
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pogledati video “The Dot”, poslušati pjesmu “The Dot”, crtati krugove, bojati ih, crtati crteže tehnikom točkanja, urediti pano, izreći svoje jake strane, talente i navesti načine kako pojačati samopouzdanje i vjeru u sebe, a time i popraviti uspjeh u školi,tj. društvu

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 15-22. rujna 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata i bookleta, reprezentacija Kurikuluma,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima/Portal za škole
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.8. European Day of Languages 2023.

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljice stranih jezika iz Osnovne škole "Dora Pejačević" Našice Učiteljice stranih jezika iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje Europskog dana jezika na županijskoj razini (online i u razredima) te promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na pojačano učenje stranih jezika te ojačati njihove jezične kompetencije i ostvariti suradnju s drugim učenicima i školama u županiji.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbati kratke rečenice na engleskom, njemačkom, slovačkom, mađarskom, turskom, ruskom i dr. jezicima • Izraditi digitalnu knjižicu "European Day of Languages" na hrvatskom, engl. njemačkom jeziku • Slučajne prolaznike pitati značenja pojedinih riječi ili rečenica na ova četiri jezika te ih poučiti osnovnim izrazima vezanim za snalaženje u stranoj zemlji, izraditi bookmark s porukama na stranim jezicima

Način realizacije:	
Oblik	Realizacija se odvija u sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika.
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, prolaznici u gradu
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju rečenice na stranim jezicima, vježbaju pravilan izgovor i intonaciju, sudjeluju u izradi zastavica, pisanju pozdrava na stranim jezicima i komunikaciji sa sugrađanima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 19. – 26. rujna 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata i bookleta, reprezentacija Kurikuluma, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole I u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	100 eura

2.6.9. Međunarodni dan engleskog jezika i Svjetski dan knjige i autorskih prava

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava (online i u prostoru knjižnica grada Đakova) te promocija učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na

vrijednostima školskog kurikuluma)	čitanje knjiga i promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika • Nabrojati vrste autorskih prava • Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava i intelektualnog vlasništva • Imenovati prednosti čitanja knjiga

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija u sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika.
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prilikom posjeta gradskoj knjižnici grada Đakova upoznaju rad knjižničara, imenuju neke poznate pisce iz engleskog govornog područja i navode njihova književna djela, uočavaju razliku u načinu korištenja javno objavljenih materijala, sudjeluju u kvizu (spelling, guess the word) izrađuju plakat na temu autorskih prava i intelektualnog vlasništva
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 17. – 24. travnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kupnja knjiga na engleskom jeziku za Kutak za čitanje, refreshment za učenike i učiteljice gošće, potrošni uredski materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima te Flip platformi
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika, djelatnici gradske knjižnice grada Đakova
Troškovnik	200 eura

2.6.10. Festival prava djece

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, 6. i 7.r
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik) Umjetničko područje (Likovna kultura) MPT (goo, osr)
Ciklus (razred)	3. (6. i 7.r.)
Cilj	Napraviti jednogodišnji film na temu vršnjačkog nasilja, promovirati toleranciju i ljepotu različitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj projekta je upoznati učenike s osnovnim filmskim izražajnim sredstvima. Učenici nakon provedenih radionica (materijali projekta Festival prava djece), pogledanih filmova govore o važnosti mentalnog zdravlja, utjecaja medija te razlozima/uzrocima porasta vršnjačkog nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: - razlikovati filmska izražajna sredstva (kadar, rakurs, kut snimanja, zvuk, slika..) - pisati scenarij (razrađena knjiga snimanja) - surađivati u grupi - izreći svoje mišljenje o potrebi smanjenja vršnjačkog nasilja - upoznati se s pravima i obvezama djece - predlagati rješenja problema - snimiti jednogodišnji film koji će imati istaknutu poruku na kraju
Način realizacije:	
Oblik	Sat Hrvatskoga jezika, izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 6. i 7.r. razreda, Maja Vuka

Načini učenja (što rade učenici)	<p>Učenici se upoznaju s osnovnim filmskim izražajnim sredstvima, gledaju kratke filmove (učeničke medijske skupine) vezane uz temu različitosti, vršnjačkog nasilja, medijskih utjecaja, mentalnog zdravlja djece te provođenje slobodnog vremena.</p> <p>Učenici proučavaju i komentiraju dječja prava (imaju li sva djeca jednaka prava, kako to možemo promijeniti).</p> <p>Skupni rad (podjela u grupe, svaki učenik ima zadatak: scenarist, redatelj, glumci, lektor..).</p> <p>Na dan obilježavanja Festivala prava djece, učenici prikazuju svoje uratke te komentiraju sudjelovanje u aktivnostima Festivala.</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznaje učenike s filmskim izražajnim sredstvima - predstavlja i obrazlaže projekt - dogovara se s učenicima o načinima provedbe - pomaže učenicima u donošenju odluka - osigurava potreban materijal - potiče učenike na suradnju - provodi motivacijske radionice vezane na dječjih i ljudskih prava
Trajanje izvedbe	<p>Tijekom dva tjedna, prvo polugodište, listopad 2023.</p> <p>https://festivalpravadjece.com/o-festivalu/</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće	<p>-</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<p>Učenici predstavljaju svoje radove na satu Hrvatskoga jezika, komentiraju te predlažu savjete za poboljšanje.</p> <p>Učiteljica objedinjuje sve filmove te piše i šalje izvješće o provedenim aktivnostima udruzi Festival prava djece.</p>
Odgovorne osobe	<p>Maja Vuka</p>
Troškovnik	<p>-</p>

2.6.11. Safer Internet Day 2024.

Nositelj aktivnosti	Učiteljica eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	1. 3.ciklus (4.i 8. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s opasnostima korištenja interneta, digitalnih platformi i društvenih mreža te osvijestiti negativne utjecaje pretjeranog korištenja mobilnih uređaja i igranja kompjuterskih igrice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom trajanja projekta istražiti edukativne materijale Centra za sigurniji Internet, materijale na službenoj stranici Safer Internet day te javno obilježiti Dan sigurnijeg interneta različitim aktivnostima u kojima će naglasiti važnost pametnog korištenja tehnologije u današnjem svijetu i svakodnevnom životu, a dio aktivnosti provest će se u sklopu eTwinning projekta na platformi ESEP.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: aktivno komunicirati na hrvatskom/engleskom jeziku i koristiti različite web alate za prezentaciju projektnih materijala te unaprijediti digitalne i komunikacijske vještine. -raditi u skupinama i razvijati osjećaj za timski rad, raspravljati u obliku debate o pozitivnim i negativnim stranama interneta -kreativno se izražavati u pisanoj /usmenoj formi na zadanu temu, izraditi plakate -samovrednovati rezultate vlastitog napretka i rada. -sudjelovati u videokonferencijama i webinarima u organizaciji CSI, etwinninga i Udruge Suradnici u učenju te kvizu znanja -vršnjački vrednovati radove drugih učenika

Način realizacije:

Oblik	U sklopu redovne i dodatne nastave
-------	------------------------------------

Sudionici	Učenici, učiteljica OŠ V. Nazor, projektni partneri, CSI, Udruga Suradnici u učenju
Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, crtanje, slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, razgovor, objašnjavanje, zamišljanje, korištenje web alata Padlet, Canva, Cap cut, mentimeter, kviz
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju skupine učenika u projektu, dodatno objašnjavaju projektne zadatke, surađuju s ostalim učiteljima u projektu, sudjeluju u kreiranju project journal, vrednuju učenikov napredak, analiziraju rezultate rada, prate realizaciju projekta, pišu izvješće na kraju projekta
Trajanje izvedbe	Tijekom škol. god. 2023/2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir u boji Papir A4, hamer papir, licence za digitalne alate, laptopi, tableti, stabilna Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice, partneri i koordinatori u projektu, roditelji
Troškovnik	50 eura

2.6.12. Dani medijske pismenosti (projekt Reklame i utjecaj reklama na mlade)

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, učenici
Kurikulumsko područje	MPT (ikt, goo, osr),
Ciklus (razred)	3. (6.r.)
Cilj	Promicati medijsku pismenost kod djece i odraslih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će se uključiti u aktivnosti Dana medijske pismenosti kako bi prepoznali opasnosti, ali i prednosti medija u suvremenom svijetu. Izrađuju strip u digitalnim alatima. Sudjeluju u radionicama (izrada optičkih igara, izrada reklama, klikolovke), „Djeca upoznaju medije“
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - poslušati predavanja o medijskoj pismenosti

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati lažne vijesti - komentirati utjecaj reklama - snimiti antireklamu
--	--

Način realizacije:

Oblik	Nastava Hrvatskoga jezika
Sudionici	Učenici 6.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju filmove, reklame, primjere lažnih vijesti, kritički raspravljaju o temama filmova, gledaju i komentiraju reklame, izražavaju stav prema viđenome. Snimaju antireklame kojima potvrđuju sve uočene marketinške trikove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Maja Vuka- upoznaje učenike s medijima, prednostima i nedostacima (materijali s mrežne stranice Dani medijske pismenosti).
Trajanje izvedbe	Jedan tjedan u travnju/svibnju – provedba aktivnosti cijeli tjedan, u školi, na mreži
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za provedbu aktivnosti (knjižice za učenike).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prije i poslije provedbe projekta razgovarati s učenicima, oblikovati stav o važnosti učenja o medijima. Snimanje antireklame. Izrada plakata (lažne vijesti, utjecaj reklama, nastanak radijske emisije, naši digitalni tragovi).
Odgovorne osobe	Voditeljica projekta, učenici uključeni u projekt. (6.r.).
Troškovnik	-

2.6.13. Ljubičasti dan (26. ožujka)

Nositelj aktivnosti	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	1., 2, i 3. ciklus (1.-8. razred), Odgojno-obrazovne skupine
Cilj	Iskazati solidarnost s osobama koje boluju od epilepsije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<i>Ljubičasti dan</i> ili <i>Purple day</i> je dan pružanja podrške osobama s epilepsijom. U našoj se školi u redovnoj nastavi i u odgojno-obrazovnim skupinama školuju učenici s dijagnozom epilepsije te se obilježavanjem ovoga dana želi iskazati solidarnost s istima, podići svijest o nepotrebnoj stigmatizaciji oboljelih i uputiti učenike, učitelje i djelatnike škole kako postupiti u slučaju epileptičnog napada.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - iskazati podršku oboljelima nošenjem ljubičaste vrpce na majici - znati kako postupiti u slučaju epileptičnog napada

Način realizacije:

Oblik	obilježavanje
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učenici odgojno-obrazovnih skupina
Načini učenja (što rade učenici)	Nošenjem ljubičaste vrpce na majici iskazuju podršku oboljelima, proučavaju prigodne plakate i panoje. Učenici i učiteljica s dijagnozom epilepsije nose ljubičaste majice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sudjelovanje u obilježavanju, pripremaju materijale za panoje i plakate. Na sam dan obilježavanja, učitelji dijele učenicima ljubičaste vrpce.
Trajanje izvedbe	1 dan (26. ožujka)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljubičaste vrpce, ljubičaste majice (za učenike i učiteljicu s dijagnozom te za razrednike tih učenika), potrošni materijal (papiri) za izradu panoa i plakata), ljubičasti baloni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	/

Odgovorne osobe	Martina Petrović, Antonija Klemen, Ružica Jaman, Jelena Novoselić, Krasanka Kakaš, Mira Racić
Troškovnik	150 eura

2.6.14. World Poetry Day 2024.

Nositelj aktivnosti	Učiteljice eng. jezika Osnovne škole V. Nazor Đakovo, I. Hrastović Mandarić i Snježana Krišto eTwinning projektni partneri
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Javno obilježavanje Svjetskog dana poezije na županijskoj/međunarodnoj razini (online i u razredima) te promocija čitanja i pisanja poezije i učenja stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na kreativan izričaj i čitanje i pisanje poezije na stranom jeziku te izražavanje svojih osjećaja i razmišljanja kroz poetski izričaj. Također, želimo potaknuti učenike na izražajno čitanje i pravilan izgovor pri glasnom recitiranju.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći izgovorno točno i pravilnom intonacijom pročitati odabranu pjesmu. Učenik će moći napisati kratku pjesmu na stranom jeziku koristeći predložak/aplikaciju za pisanje poezije. Učenik će moći navesti nekoliko najpoznatijih engleskih/američkih/njemačkih pjesnika. Učenici će moći objaviti svoje uratke na zajedničkoj digitalnoj platformi na ESEPu.

Način realizacije:

Oblik	Realizacija se odvija u sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika.
Sudionici	Učenici, učiteljice stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju i pišu svoje pjesme na stranom jeziku, čitaju pjesme i interpretiraju, razgovaraju o motivima, stilu, temi, izražajnom sredstvima i glavnim

	porukama pjesme. Glasno izgovaraju/recitiraju odabranu pjesmu, objavljuju svoje uratke na digitalnoj platformi, pripremaju izložbu radova povodom Dana škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma
Trajanje izvedbe	Vrijeme izvedbe: 10. -21. ožujka 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za izradu prigodnih plakata i bookleta, reprezentacija Kurikuluma
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, Objava na web stranici škole i u lokalnim medijima
Odgovorne osobe	Učenici, učiteljice stranih jezika
Troškovnik	50 eura

2.6.15. „Svjetskog dana sindroma Down“

Nositelj aktivnosti	Odgojno-obrazovne skupine, Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred), odgojno obrazovne skupine, posebni odjeli
Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je sindrom Down, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educirati učenike o sindromu Down, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s ovim sindromom 2. Osvještavati učenike da u životu njihove škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju 3. Razvijati empatiju prema učenicima s sindromom Down i drugim teškoćama u razvoju 4. Njegovati suradnički odnos sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 5. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s teškoćama u razvoju 6. Promicati inkluziju
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema

- drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja
2. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo
 3. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učiteljice, učenici razredne i predmetne nastave, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna u kojem se obilježava Svjetski dan sindroma Down
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba, učiteljice odgojno-obrazovnih skupina
Troškovnik	50 eura

2.6.17. „TJEDAN DISLEKSIJE“

Nositelj aktivnosti	Stručno-razvojna služba
Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Osvijestiti učenike o tome što je disleksija, s kojim se poteškoćama susreću njihovi vršnjaci i kako im mogu pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	7. Educirati učenike o disleksiji, na koji način funkcioniranju njihovi vršnjaci s disleksijom 8. Osvještavati učenike da u životu njihovog razreda ili škole sudjeluju i učenici s teškoćama u razvoju

interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	9. Razvijati empatiju prema učenicima s disleksijom i drugim teškoćama u razvoju 10. Njegovati suradnički odnosa sa svim vršnjacima, a naročito s onima s teškoćama u razvoju 11. Educirati učenike o tome na koji način mogu pomoći vršnjacima s disleksijom 12. Promicati inkluziju
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	4. Razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja 5. Povećavati svijest o posebnim potrebama koje kao pojedinci imamo 6. Međusobno se prihvaćati i uvažavati

Način realizacije:

Oblik	Obilježavanje
Sudionici	Stručno-razvojna služba, učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za međusobnu interakciju Osmišljavaju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom tjedna disleksije
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje znanja i stavova o različitim teškoćama u razvoju (prije i poslije projektnih aktivnosti) Evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Stručno-razvojna služba
Troškovnik	10 eura

2.6.18. DAN OTVORENIH VRATA „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje“

Nositelj aktivnosti	Učitelji uključeni u STEM projekt pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje/STEM for planet Earth“ i ravnatelj. Marijana Matković, Ana Grizelj, Ana Maršić, Ana Brataljenović, Vesna Seiter, Igor Puharić, Antonija Božić, Ružica Jaman, Marijeta Grubeša, Nada Nikolić i ravnatelj Andrija Šušak.
Kurikulumsko područje	STEM područja: matematika, informatika, biologija, kemija, fizika, priroda. Naziv: DAN OTVORENIH VRATA
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Javnosti prezentirati rezultate provedbe STEM projekta. Potaknuti sudionike na popularizaciju STEM projekata. Stvoriti novu suradnju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Prezentirati mjerljive ishode projekta (provedba izvannastavnih aktivnosti, zajednički projektni zadatak (Hrvatska - Island), korištenje i upotreba nabavljene opreme, prezentacija provedbe terenske nastave u Dubrovniku i terenske nastave u Zagrebu, uključenost učenika i učitelja u STEM projekt).
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentiranjem mjerljivih ishoda projekta potaknuti i druge sudionike na sudjelovanje u STEM projektima.

Način realizacije:

Oblik	Razmjena iskustava i primjeri dobre prakse, radionice
Sudionici	Učitelji i učenici uključeni u STEM projekt, predstavnici partnera s Islanda (GeoCamp).
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama (prezentiraju svoj rad).

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji pomažu u organizaciji te mentoriraju.
Trajanje izvedbe	3. studeni 2023. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nabavljena oprema, prostor za održavanje radionica, uključenost učenika, odaziv uzvanika i javnosti, informiranje javnosti o događaju putem internetske stranice škole i drugih medija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Potpisna lista nazočnih. Izvještaj. Objava u medijima (konferencija za novinare).
Odgovorne osobe	Učitelji uključeni u STEM projekt i ravnatelj.
Troškovnik	Financirano iz STEM projekta pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for planet Earth“.

2.7. IZBORNA NASTAVA

2.7.1. Strani jezici (engleski i njemački jezik)

Nositelj aktivnosti	Sanja Lišnjčić, Jelena Slijepčević, Snježana Krišto i Maja Jeličić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 4. i 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	osposobljavanje za samostalnu jezičnu komunikaciju i razumijevanje slušanjem i čitanjem predviđenih tekstualnih jedinica te pripremanje učenika za natjecanje na razini osmih razreda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	veliki broj učenika i roditelja iskazuju potrebu i zanimanje za izbornim učenjem stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima, te će moći primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular

Način realizacije

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	redovni školski radni materijal, dodatni radni materijal: kartice, poster i sl./novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (moguće poteškoće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja
Odgovorne osobe	voditelji izborne nastave
Troškovnik	80E za dodatni radni materijal

2.7.2. Mađarski jezik i kultura

Nositelj aktivnosti	Učiteljica Anita Kočiš
Kurikulumsko područje	Mađarski jezik
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	Osvijestiti učenicima važnost učenja jezika i komunikacije na stranom jeziku te usvojiti kulturološke odrednice mađarskog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Određeni broj učenika i roditelja u Ivanovcima je izrazio želju za učenjem mađarskog jezika kao dijela njegovanja jezika, kulture i nacionalne baštine, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno komunicirati u jednostavnim komunikacijskim modelima, Moći će primijeniti jezične zakonitosti, učenik će biti upoznat s mađarskom kulturom i tradicijom.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava mađarskog jezika, kreativne radionice, izvanučionička nastava, smotre, natjecanja, gostovanja, izleti, projekti, suradnje.
Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici, KUD Petőfi Sándor, PKC Mađara u RH, Generalni konzulat Mađarske u RH, Pedagoški forum HMPF
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, izrađuju, pjevaju, analiziraju, vrednuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje nastavne materijale, koordinira dodatne sadržaje kulturološkog aspekta i različite oblike suradnje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 105 sati- razredna nastava Tijekom cijele školske godine 105 sati- predmetna nastava
Potrebni resursi/moguće teškoće	Redovni radni materijal, dodatni radni materijal, hamer papir, papir za fotokopiranje, bojice, flomasteri, kolaž i sl.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku (izborna nastava)
Odgovorne osobe	Ravnatelj, učenik, učitelj, roditelj
Troškovnik	50 dodatni radni materijal, 100 eura za prijevoz i smještaj za izlet u Mađarsku

2.7.3. Informatika

Nositelj aktivnosti	Jasna Mikić, Dražen Matasović, Marija Tomić, Igor Puharić, Marija Šarić
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus – učenici 1. – 4. razreda te 7. i 8. razreda
Cilj	Razviti informacijsku i informatičku pismenost

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</p>	<p>Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju - usvojiti osnovne informatičke pojmove - ovladati osnovama programiranja - upoznati program Excel, usvojiti znanja o radu u proračunskim tablicama - usvojiti rad u programu PowerPoint - usvojiti pojmove Interneta - nadograditi već stečena znanja o MS Wordu - međusobno komuniciranje pomoću računala - usvojiti način rada u programu za obradu videa - usvojiti osnove HTML-a

Način realizacije

<p>Oblik</p>	<p>izborna nastava</p>
<p>Sudionici</p>	<p>učenici 1. – 4. te 7. i 8. razreda</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - putem informatičke učionice, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja te vlastite učionice - rad na računalu i tabletima - istraživanje - projektni zadaci
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Samostalno i uz pomoć nastavnika služenje računalom ili tabletom sa svrhom učenja novih i korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.</p>

Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	informatička učionica, internet/ teškoće u organizaciji nastave učenicima putnicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno i broičano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje aktivnosti učenika i usvojenosti nastavnih sadržaja.
Odgovorne osobe	učitelji izborne nastave
Troškovnik	po potrebi za opremanje računala i printera, papir

2.7.4. Katolički vjeronauk

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović, Erika Pobrić, Martina Petrović
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Učenike potaknuti na upoznavanje, produbljivanje i življenje vjere u svakidašnjem životu; aktivno sudjelovanje u životu i radu župne zajednice; upoznavanje i održavanje vjerske i kulturne tradicije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će tijekom godine biti pozvani na aktivno upoznavanje i življenje vjere, sudjelovanje u životu župne zajednice, i to kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima; na različitim izložbama, posjet centru „Amadea“, posjet samostanu, posjet katedrali, posjet domovima za starije i nemoćne, posjet udruzi sv. Vinka Paulskog, sudjelovanje u različitim karitativnim akcijama

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prema predmetnim kurikulumima
--	-------------------------------

Način realizacije:

Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici prvog do osmog razreda, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: čitaju, proučavaju, istražuju, crtaju, pišu, izrađuju plakate, posjećuju izložbe, recitiraju, glume, skupljaju novac ili namirnice za osobe u potrebi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, prati i potiče učenike na aktivno sudjelovanje, objašnjava, daje upute, vježba s učenicima, organizira posjet crkvi, župi, samostanu.
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvale, nagrade učenicima koji su bili najaktivniji, opisno praćenje, brojčane ocjene za najbolje radove; Praćenje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Troškovnik	oko 50 eura za sav potreban pribor

2.7.5. Vjeronauk – Evanđeosko pentekostni

Nositelj aktivnosti	Tijana Kolarik i učenici
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3., 4. i 5. razred)

	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Upoznati vjeroučenike s biblijskim osobama i događajima iz Starog i Novog Zavjeta, sa životom i učenjem Isusa Krista i temeljnim činjenicama kršćanske vjere. Potaknuti ih na svakodnevni susret s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu kako bi povjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći vjeroučenicima rasti u kršćanskoj zrelosti kako bi postali aktivni vjernici lokalne crkve i poslužitelji svima koji trebaju pomoć u široj zajednici - usmjeravati vjeroučenike na suradnju, kulturu komuniciranja i nenasilje u međusobnom ophođenju s drugima - izgrađivati osviještenost o brizi za očuvanje okoliša i prirode te razvijati želju za uključivanjem u ekološke projekte - pripremati vjeroučenike za život u multikulturalnoj i multinacionalnoj sredini gdje će oni njegovati svoja vjerska uvjerenja, a u isto vrijeme poštivati vjerska uvjerenja drugih - odgajati učenike i građane koji će svojim aktivnim djelovanjem biti donositelji blagoslova i promicatelji vjerske tolerancije u školi i društvu
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	- prema predmetnom kurikulumu

Način realizacije:

Oblik	izborna nastava
Sudionici	vjeroučiteljica, učenici i roditelji

Načini učenja (što rade učenici)	Kroz različite oblike rada (frontalni, individualni, rad u skupinama i u paru) i metode rada (razgovor, igra, rad na biblijskom tekstu, izlaganje, usmeno, pismeno, glazbeno, likovno, dramsko-scensko i molitveno izražavanje, društveni projekti i aktivnosti, radionice i nastupi na svečanostima).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira nastavni proces, i potiče učenike na aktivno sudjelovanje, objašnjava, daje upute, vježba s učenicima, organizira posjet
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	potrošni materijal/ne očekuju se poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika prema zadanim elementima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Odgovorne osobe	vjeroučiteljica
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik za učenike: - potrošni materijal (pribor za pismeno i likovno izražavanje, papiri u boji, hamer...): - ukupno: 250 eura.

2.8. DODATNA NASTAVA

2.8.1. Hrvatski jezik

Nositelj aktivnosti	Tatjana Majačić
Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje/hrvatski jezik
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. i 8. razred)

Cilj	Osposobljavanje učenika za usvajanje dodatnih proširenih sadržaja koji vode do pravilne uporabe standardnog hrvatskog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u međuljudskim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Koristiti proširena i dodatno stečena znanja iz nastavnog gradiva jezika u svrhu razvijanja vlastitih jezično-komunikacijskih kompetencija
Način realizacije:	
Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učiteljica, učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavati nastavne listića i testova s natjecanja, čitati, pisati, individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izraditi GIK dodatne nastave sukladno interesima i potrebama učenika koji pohađaju dodatnu nastavu. Upoznati učenike s proširenim i dodatnim sadržajima nastavnog gradiva jezika.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nastavni listići i testovi za dodatni rad, računalo, projektor. Udžbenici u izdanju izdavačke kuće Školska knjiga namijenjeni darovitim učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća učenika na školskom i županijskom natjecanju. Evaluacija putem evaluacijskih listića.
Odgovorne osobe	Tatjana Majačić

Troškovnik	300 kn
------------	--------

2.8.2. Matematika

Nositelj aktivnosti	Ivanka Šarić, Marija Tomić, Marijana Matković, Marija Šarić, Jasna Mikić
Kurikulumsko područje	matematičko područje/matematika
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) - 6., 7. i 8. razred
Cilj	osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	primijeniti matematičke pojmove i postupke u svakodnevnom životu

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici petog do osmog razreda
Načini učenja (što rade učenici)	učenici rješavaju složene zadatke, uspoređuju dobivene rezultate s procjenom, uspoređuju sa stvarnim životom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljica koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	posebni udžbenici i materijali za dodatnu nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	voditeljice skupina dodatne nastave
Troškovnik	130e

2.9.3. Biologija

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić , Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje/ biologija
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7., 8.) -7. Razred i 8. razred
Cilj	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta biologija 7. i 8. razreda.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potaknuti interes učenika za proučavanje sadržaja biologije i primjenu naučenog.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći primijeniti naučeno gradivo u zadacima i svakodnevnim situacijama.

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje materijala, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnih materijala, poticanje učenika na istraživanje i samostalni rad, organizacija rada i provođenje natjecanja.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno- 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Broj i (ne)zainteresiranost učenika, dodatni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Voditeljica skupine dodatne nastave
Troškovnik	Kopiranje materijala i ispita (20 eura)

2.8.4. Kemija

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3.ciklus (7.razred i 8. razred)
Cilj	Proširivanje znanja iz nastavnog predmeta Kemija 7 i Kemija 8
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Pobuditi interes učenika za proučavanje sadržaja te primjenu stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će znati primijeniti naučeno gradivo na različitim zadacima i problemima

Način realizacije:

Oblik	Dodatna nastava iz Kemije
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje dodatnog materijala, rješavanje zadataka, izvođenje pokusa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalan rad
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal u skladu s nastavom kemije/nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Učenici i nastavnica
Troškovnik	Kopiranje materijala i ispita – 50 eura

2.8.5. Fizika

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	prirodoslovno
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	-Produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. -Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. -Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. -Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. -Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz fizike koja nisu popraćena u redovnoj nastavi. Učenike će se pripremati za sudjelovanje na natjecanju iz fizike.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: - samostalno rješavati složene zadatke i izvoditi pokuse iz fizike - kritički razmišljati i razvijati vještine logičkog zaključivanja -postati kreativniji i samostalniji u radu

Način realizacije:

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, izvode pokuse i donose zaključke. Sudjeluju na natjecanju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, izvođenje pokusa, rješavanje zadataka
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	pribor za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada Postignuća učenika na natjecanjima
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	-

2.8.6. Povijest

Nositelj aktivnosti	Tomislav Češnik i Petar Mikuš
Kurikulumsko područje	društveno- humanističko područje/povijest
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred) - 7. i 8. razred
Cilj	Dodatnim radom s interesnom skupinom učenika proširivati znanja, razvijati vještine i stavove vezane uz sadržaje povijesti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Uočeno je da pojedini učenici pokazuju izrazit interes za povijesne sadržaje te je potrebno omogućiti učenicima sudjelovanje na natjecanju iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati svoje znanje na natjecanjima iz povijesti - izraditi kvizove, križaljke, igre asocijacije i sl. – primjenjive u redovnoj nastavi - povezati zavičajnu sa nacionalnom poviješću

Način realizacije

Oblik	dodatna nastava
Sudionici	učenici uključeni u dodatnu nastavu
Način učenja (što rade učenici)	uvježbavati, utvrđivati i proširivati nastavne sadržaje obrađene na redovnom satu, analizirati povijesne izvore, izrađivati kronološke tablice, prema potrebi sudjelovati u školskim projektima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prenošenje znanja učenicima, priprema materijala za rad te dodatnih izvora znanja, usmjeravanje i pomaganje učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sata tjedno i 35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Svi paralelni odobreni udžbenici i radne bilježnice iz povijesti za 7. i 8. razred, internet, novinski članci i ostala literatura kao i nastavni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno, riješeni zadaci i testovi znanja iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, izrada panoa/ppt prezentacije, križaljki , kvizova i slično
Odgovorne osobe	voditelj skupine dodatne nastave
Troškovnik	potrošni materijal prema potrebi u slučaju odlaska na viši nivo natjecanja plaćeni prijevoz i eventualno smještaj

2.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.9.1. Literarna skupina

Nositelj aktivnosti	Tatjana Majačić
Kurikulumsko područje	Umjetničko i jezično- komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (6. i 8. razredi)
Cilj	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Upoznavanje s tehnikama pisanja, čitanja i interpretativnog čitanja. Učenici će razvijati interes za kreativnim pisanjem.
Očekivani ishodi/postignuća.	- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom

(učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstem - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Način realizacije:	
Oblik	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete.
Sudionici	Članovi literarne skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor za objavljivanje radova (panoi)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole. Predstavljanje učeničkog rada na smotri Lidrano i svečanoj akademiji za Dan škole.
Odgovorne osobe	Voditeljica skupine
Troškovnik	200 kn

2.9.2. Dramska skupina

Nositelj aktivnosti	Maja Vuka, voditeljica dramske skupine i članovi dramske skupine.
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje (dramska skupina)
Ciklus (razred)	3. (5.r. -8.r.)

Cilj	Promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu te žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći : - slobodnije se kretati na sceni - shvatiti ulogu scenografije na sceni - pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije) - uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost, izvanučionička nastava
Sudionici	Članovi dramske skupine i voditeljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju različite oblike teksta (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu na smotru Lidrano te priprema učenike za izvedbu.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za izradu scenografije, kostimi, tekstovi, novac za odlazak na višu razinu smotre (rekviziti, kulise, prijevoz učenika i okrijepa).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje učeničkog rada na smotri Lidrano i svečanoj akademiji za Dan škole. Izvještaj voditeljice o uspješnosti rada skupine te mišljenje stručnog povjerenstva.
Odgovorne osobe	Članovi dramske skupine i voditeljica.
Troškovnik	200 kn za rekvizite (kostimi, scenografija)

2.9.3. Novinarska skupina

Nositelj aktivnosti	Mira Racić
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj	Upoznati učenike s novinskim vrstama i načinima izvještavanja; poučiti ih stvaranju novinskih izvještaja, pratiti događanja i novosti u školi i gradu i redovito objavljivati novosti na internet stranici škole i u školskim novinama; objaviti školski list Šalabahter; sudjelovati na smotri Lidrano.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici su pokazali interes za novinskim stvaralaštvom, a ujedno se pokazuje i potreba praćenja i bilježenja te kontinuiranog obavještavanja o događanjima u školi kao i potreba za izdavanjem školskoga lista Šalabahter.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	samostalno oblikovati tekst i razumjeti novinarske tekstove, voditi priredbe i javne nastupe, pisati kraće novinske vrste (vijest, izvješće, članak), redovito uređivati novine u školi, intervjuirati i provoditi ankete
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, članovi novinarske skupine
Načini učenja (što rade učenici)	povezuju sadržaje, grupiraju informacije, popisuju sudionike događaja, klasificiraju prikupljene podatke, prenose informacije, pokazuju radove, analiziraju napisane uratke, formuliraju sadržaje u definirane novinske vrste, ocjenjuju i vrednuju svoje novinske uratke, odabiru najkvalitetnije radove za smotru Lidrano“ i pristigle natječaje tijekom školske godine. Sudjeluju u pripremi tiskanja školskoga lista Šalabahter.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira predavanje i radionice, pomaže učenicima u stvaranju prvih novinskih radova, pregledava, analizira s učenicima, ispravlja pravopisne i stilske pogreške, obavještava učenike o događanjima koja trebaju pratiti, koordinira radom skupine, podržava učenike u stvaranju, priprema potrebne materijale i tehniku za snimanje i fotografiranje, klasificira radove.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023., 1 sat tjedno – 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijenosno računalo, memorijski štapić, potrošni uredski materijal, akreditacije za učenike članove novinarske skupine, priprema časopisa za tisak, tiskanje školskoga lista Šalabahter, fotoaparata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	školske novine, sudjelovanje na smotri „Lidrano“, učenički odabir najboljih radova
Odgovorne osobe	Mira Racić
Troškovnik	10 000 kn (prijelom časopisa, tiskanje)

2.9.4. Likovna grupa

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	II i III Ciklus/ 5.-8.RAZREDI
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje radnih navika • Rad u grupi • Upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalnost u istraživanju motiva – ideje u crtežu • Poticaj za originalnost • Sudjelovanje na natjecanju Lik, Poster mira, i druga natjecanja Projekt u suradnji s Tehničkom kulturom • Radionica i posjet Muzeju

Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Poticaaj na umjetničko stvaranje, na kreativnost i samostalnost
--	---

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna
Sudionici	Učenici 5.-8.razreda
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s različitim likovno-umjetničkim tehnikama: grafika –linorez, slikarske tehnike –tempera , akvarel, suhi pastel, uljni pastel Uređenje škole povodom različitih događanja i blagdana Uređenje panoa u školskim hodnicima Uređenje scenografije povodom Dana škole-kino dvorana
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira kako se rade određene likovne tehnike organizira i potiče učenike na razvoj estetske kvalitete i razmišljanja
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kod potrebe za materijalom –razrjeđivač za grafičke boje, rukavice, ubrusi za pranje ruku Boje za oslikavanje platna, platno
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje rezultata na natjecanju Osobni razvoj djece i prostora u kojem borave Razvoj pozitivnog ozračja u školi i društvu
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture- Katarina Kuric (zamjena: Marka Grbeša)
Troškovnik	Potrebna materijal – Boje za oslikavanje platna, grafičke boje, platno za scenografiju, kistovi raznih debljina

2.9.5. Keramičarska grupa

Kurikulumsko područje	Likovno-Umjetničko Praktično , trodimenzionalno
Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (učenici od 5. Do 8. Razreda)
Cilj	-Razvijanje mašte i kreativnosti - razvoj i motorika ruke, osjećaj za trodimenzionalnost -Razvijanje radnih navika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Samostalnost u radu, Razvoj inovativnosti i dizajna Razvoj poduzetništva Razvoje estetskog promatranja

	Učenje o keramici i načinima tehnike pečenja gline Upotreba lončarskog kola Kulturna baština
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Izraditi trodimenzionalni oblik od gline

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavni
Sudionici	Učenici, učitelji,
Način učenja (što rade učenici)	Učenici pripremaju glinu Uče tehnološki proces izrade keramike Izrađuju upotrebne predmete reljef, posudu, svijećnjak, mobile
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nabavka materijala i alata Koordinira nastavni proces
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje / svaki drugi tjedan po 2 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat – po potrebi Materijal – po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje likovnih radova, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture – Katarina Kuric (zamjena: Marka Grbeša)
Troškovnik	Dio potrebne opreme posjeduje škola Dodatni materijali ako bude potrebe: boje za keramiku, glina...

2.9.6. Domaćinstvo

Nositelj aktivnosti	Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	2.i 3.ciklus (5.,7. i 8.razred)
Cilj	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osvještavanje važnosti poznavanja i sudjelovanja u poslovima te razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno boraviti u kućanstvu te pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalima i aparatima.

Način realizacije:

Oblik	INA Domaćinstvo
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Šivanje, uređivanje, čišćenje, kuhanje te razgovaranje i surađivanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniranje, organiziranje i pripremanje aktivnosti. Motiviranje učenika na aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor za šivanje (igle, konci, dugmad, pribadače), kuhinja i pribor za kuhanje, sastojci za pripremu jela, sredstva za čišćenje...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvala, poticaj, usmeno vrednovanje Izvešća, fotografiranje uradaka
Odgovorne osobe	Nastavnica
Troškovnik	80 eura

2.9.7. Ekološka grupa

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) - 5. razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Poticati učenike na opažanje prirode, razvijati ekološku svijest i važnost o očuvanju prirode, razvijati želju za samostalnim uzgojem biljaka, raspoznavanjem autohtonih i zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici svojim ponašanjem ne pokazuju ekološku osviještenost niti inicijativu za brigu o okolišu. Ne promatraju prirodu oko sebe.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Objasniti značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti, razvija primjereno ponašanje prema prirodi i prihvaća odgovornost, stječe samostalnost i samopouzdanje, te razvija radne navike.

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pronalaze informacije u različitim izvorima, promatraju i opažaju, međusobno komuniciraju, izrađuju plakate i prezentacije,

	održavaju okoliš škole, brinu o školskom akvariju, uzgajaju biljke, prikupljaju sekundarni otpad
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala i radnih zadataka, organizacija rada u školi, demonstracija
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno- ukupno 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, opisno vrednovanje aktivnosti i postignuća učenika
Odgovorne osobe	Voditeljica skupine dodatne nastave
Troškovnik	Papiri većih formata za izradu plakata (hamer papir), ostalo prema potrebi (posude za cvijeće, zemlja, gnojivo, alat za rad)

2.9.8. Prva pomoć

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić, prof.
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Ciklus (razred)	7. I 8.
Cilj	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Uočena je motivacija učenika radi stjecanja znanja iz prve pomoći te želje da budu osposobiti za pružanje prve pomoći unesrećenoj osobi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će znati i moći pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi

Način realizacije:

Oblik	PRVA POMOĆ
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici proučavaju tekstove i knjige o prvoj pomoći, gledaju filmove na temu prve pomoći te uvježbavaju pružiti prvu pomoć
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnica koordinira nastavni proces, učenika usmjerava i potiče na rad, ukazuje

	na pogreške i pohvaljuje kod dobro odrađenog zadatka
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine , intenzivno 1. i 2. mj
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za učenje teorijskog dijela prve pomoći, kutija prve pomoći / Nedostatak materijala za učenje pružanja prve pomoći Svi učenici neće jednakom brzinom usvajati gradivo prve pomoći te svi učenici neće biti jednako brzi pri pružanju prve pomoći
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Male provjere teorijskog dijela prve pomoći prije natjecanja Rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Učenik, voditeljica prve pomoći
Troškovnik	Kopiranje materijala prve pomoći (50eura) Prijevoz učenika na radionice i natjecanje u organizaciji Crvenog križa

2.9.9. Modeliranje

Nositelj aktivnosti	Igor Puharić
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	2. ciklus 4. razred 3. ciklus 7. i 8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za samostalnu izradu 3D modela uz pomoć računalnog programa za 3D modeliranje - Osposobiti učenike za pripremu 3D - modela za ispis te ispis 3D modela - Potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - Potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju - Potaknuti odgovornost prema sebi i drugima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se kroz izvannastavnu aktivnost pružiti mogućnost edukacije u izradi 3D modela te ispis istih uz pomoć 3D pisaa.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će: - samostalno izraditi 3D modele uz pomoć računanog programa za 3D modeliranje - ispisati izrađeni 3D modela - postati kreativniji i samostalniji u radu - komunicirati i surađivati tijekom rada - razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima

Način realizacije:

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	učenici članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: -izrađuju 3D modele, pripremaju ih za ispis te ispisuju -razvijaju kreativnost i samostalnost u radu -komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju postaju odgovorniji prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	računala, 3D pisaa, filamenti za 3D pisaa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada. Uspješno izrađen i ispisan 3D model.
Odgovorne osobe	Igor Puharić
Troškovnik	500 kn

2.9.10. Prometna učilica

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. razred

Cilj	Razvijanje prometne kulture Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u prometu Pozitivan odnos prema ostalim sudionicima u prometu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Samostalno i sigurno sudjelovanje učenika (pješaka i biciklista) u prometu Sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu i Prometnoj učilici
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Prepoznati prometne znakove i signalizaciju. Upravlјati biciklom u prometu na siguran način.

Način realizacije

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi skupine
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s prometnim znakovima i propisima. Rad na poligonu-vožnja bicikla. Rad na pješačkom prijelazu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	koordinira nastavni proces, demonstrira način vožnje na poligonu organizira školsko natjecanje
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje – 2 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Bicikl za vožnju poligona, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje rezultata na poligonu, bodovi u prometnoj učilici, rezultati natjecanja Sigurno u prometu
Odgovorne osobe	voditeljica skupine
Troškovnik	-

2.9.11. Eko – kreativna grupa

Nositelj aktivnosti	Anamarija Josipović
Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus
Cilj	Razvijati sklonost i interes za recikliranjem i kreativnim izražavanjem; sudjelovati u različitim akcijama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će naučiti ponovo upotrebljavati neke materijale i predmete; izrađivati će predmete za prodaju; razvijati kreativnost, finu motoriku; sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira i plastičnih čepova i učenike svoga razreda poticati na isto
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	-reciklirati materijale: kreativno se izražavati: razvijati sklonost i interes za recikliranje i kreativno izražavanje; sudjelovati u različitim akcijama (stari papir, plastični čepovi); razvijati finu motoriku

Način realizacije:

Oblik	Timski rad u grupi;
Sudionici	Članovi eko- kreativne grupe, vjeroučiteljica Anamarija Josipović
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s mogućnostima ponovnog korištenja nekih materijala, sudjeluju u recikliranju; razvijaju kreativnost; razvijaju finu motoriku; koriste ili prodaju novonastale proizvode
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, surađuju, pomažu u razvoju kompetencija i u razvoju kreativnosti
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala ili tableti, plakati, papir, papir u boji, markeri, flomasteri, pribor (škare, ljepilo, selotejp, pribadače...); stare staklenke, plastični čepovi, plastične kantice; stari papir; vuna; stari odjevni predmeti; igla i konac; šnale; rajfovi; gumice za kosu...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evalucijski listići, upitnici i izvješća sudionika(učenici, nastavnici)
Odgovorne osobe	Anamarija Josipović
Troškovnik	100 eura

2.9.12. Košarka - dječaci/djevojčice

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno područje/košarka djevojčice i dječaci
Ciklus (razred)	2. ciklus (3., 4. i 5. razred) – 5. a/b/c razred 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) – 7. a/b/c/ razred
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje košarkaške igre i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj košarkaškoj igri.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja košarkaške igre u samom natjecanju.

Način realizacije

Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u košarci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom koš. tehnike poučavaju da približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	140 sati godišnje – 4 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lopte, stalci i ostala nastavna pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, međurazredne, međuškolske i utakmice na županijskom nivou.
Odgovorne osobe	učitelj Davor Ondrašek
Troškovnik	-

2.9.13. Rukomet

Nositelj aktivnosti	Ivan Duvnjak
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	3. ciklus - 5. - 8. razredi – 8a/b/c razred
Cilj	Osposobiti učenike za različite oblike kretanja s loptom (individualna tehnika i taktika igre)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti različite pokrete u rukometu, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	2sata tjedno –70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Rukometne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	

2.9.14. Nogomet

Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
---------------------	----------------

Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	5. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za različite oblike kretanja s loptom (individualna tehnika i taktika igre)
Objašnjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini, razvijanje sportskog duha i želje za natjecanjem
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti različite pokrete u nogometu, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5. razreda i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	1sat tjedno –35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nogometne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	-

2.9.15. Stolni tenis

Nositelj aktivnosti	Antonio Šutalo
Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	5. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za osnovne oblike kretanja i udaraca u stolnom tenisu (individualna tehnika i taktika igre)
Objašnjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Razvijanje zdravih životnih navika i poticanje zdravog života, vježbanje rada u skupini, razvijanje sportskog duha i želje za natjecanjem
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno izvesti osnovna kretanja i udarce, usavršiti i primijeniti kineziološka znanja i vještine te uočiti važnost tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
Način realizacije:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 5. razreda i učitelj

Načini učenja (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju motorička znanja (stabilizacija i automatizacija)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pokazuje motoričke zadatke, prati rad učenika, vježba s učenicima, osigurava i nadzire rad učenika
Trajanje izvedbe	1sat tjedno –35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Stolovi, reketi i loptice za stolni tenis
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika
Odgovorne osobe	Učenici i učitelj
Troškovnik	-

2.9.16. Izvannastavna aktivnost STEM

Nositelj aktivnosti	Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	3.ciklus (7.razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Produbljivanje znanja iz STEM područja • Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, samopouzdanja i kreativnosti • Razvijanje sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja • Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Učenicima će se omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno rješavati složene zadatke i izvoditi pokuse • Kritički razmišljati i razvijati vještine logičkog zaključivanja • Postati kreativniji i samostalniji u radu

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost STEM
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, izvode pokuse i donose zaključke. Učenici povezuju znanja iz STEM područja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalan rad, izvođenje pokusa i rješavanje zadataka.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom rada.
Odgovorne osobe	Učenici i nastavnica
Troškovnik	20 eura

2.9.17. BIO LAB

Nositelj aktivnosti	ANA MARŠIĆ
Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	8
Cilj	PROŠIRIVANJE ZNANJA IZ PREDMETA BIOLOGIJE I KEMIJE
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog	Pobuditi interes učenike za proučavanje sadržaja te primjena stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će znati primijeniti naučeno gradivo na različitim zadacima i problemima

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
--------------	------------------------

Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje dodatnog materijala, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalni
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal u skladu sa nastavom biologije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj i zainteresiranost učenika, nezainteresiranost Sudjelovanje učenika na natjecanjima, rješavanje zadataka i provedba pokusa
Odgovorne osobe	Nastavnik i učenik
Troškovnik	50eura za kopiranje 100 eura za održavanje akvarija i bilja u školi

2.9.18. Robotika

Nositelj aktivnosti	Dražen Matasović, učitelj matematike i informatike
Kurikulumsko područje	tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus – 6. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za samostalno programiranje Maqueen Plus robota i HuskyLens kamere - potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju - potaknuti odgovornost prema sebi i drugima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenicima će se omogućiti da samostalno napišu računalni program prema kojemu će Maqueen Plus robot izvršavati određenu radnju. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u

	radu. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti na svakom satu i na natjecanju pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć Mind editora pisati svoj program te ga kasnije prebaciti na Maqueen Plus robot - postati kreativniji i samostalniji u radu - komunicirati i surađivati tijekom rada - razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici članovi skupine
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> - pišu i testiraju svoj program na robotu - razvijaju kreativnost i samostalnost u radu - komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju postaju odgovorniji prema sebi i drugima - koriste HuskyLens kameru za umjetnu inteligenciju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, roboti, staze za robote/kvarovi, micro bitovi, produžni kabel, baterije, punjači za baterije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisna ocjena na temelju praćenja rada učenika, sudjelovanje na natjecanju
Odgovorne osobe	Dražen Matasović

Troškovnik	100 €
-------------------	-------

2.10. MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

2.10.1. Tri, dva, jedan – kuhaj!

Nositelj aktivnosti	Učiteljica Anita Kočiš
Kurikulumsko područje	Mađarski jezik
Ciklus (razred)	1.-8.raz.
Cilj	Osvijestiti učenicima važnost njegovanja jezika, tradicije i kulture kroz gastronomiju te usvojiti kulturološke odrednice mađarskog govornog područja analizom i pripremom tradicijskih mađarskih jela, delicija i slastica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Cilj se realizira u obliku natjecanja u pripremi hrane, kušanja jela i ocjenjivanja od strane žirija. Učenici sudjeluju u odabiru recepta i analizi, kuhaju i kušaju jednostavna tradicijska jela te upoznaju tradicionalnu i zavičajnu gastronomiju. Kurikulum se provodi u okviru kulturoloških sadržaja za njegovanje mađarskog jezika po modelu C.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno imenovati nazive jela, analizirati recepte i različite faze pripreme jela, pripremiti, termički obraditi i dekorirati jelo, kušati, analizirati i ocjenjivati različita

jela i opisati procese, analizirati svoje interpretacije i ishode natjecanja.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava mađarskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljica mađarskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju sastojke i faze pripreme recepta u pisanom ili video receptu, prevode, planiraju, pripremaju namirnice, komuniciraju, analiziraju proces kuhanja, dekoriraju, kušaju, vrednuju, itd.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira sve faze(priprema recepta, realizacija u kuhinji, kušanje i ocjena stručnog žirija) pojašnjava i prezentira gastronomske i tradicijske sadržaje, koordinira dodatne sadržaje kulinarskog aspekta i različite oblike suradnje.
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog polugodišta (travanj)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Namirnice potrebne za pripremu jednog slanog i jednog slatkog jela (za dvije skupine)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, stručni ocjenjivački žiri
Odgovorne osobe	Ravnatelj, učenik, učitelj, roditelj
Troškovnik	50 eura za namirnice

2.10.2. Rekonstrukcija umjetničkog djela

Nositelj aktivnosti	Učiteljica Anita Kočiš Barković
Kurikulumsko područje	Mađarski jezik
Ciklus (razred)	5.-8.raz.
Cilj	Osvijestiti učenicima važnost njegovanja tradicije, kulture i umjetnosti te usvojiti kulturološke odrednice mađarskog govornog područja rekonstrukcijom poznatih mađarskih umjetničkih djela
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Rekonstrukcija umjetničkih djela, uz upoznavanje s mađarskom tradicijom i umjetnošću, omogućuje učenicima razvijanje kreativnosti za slobodan umjetnički izričaj. Kurikulum se provodi u okviru kulturoloških sadržaja za njegovanje mađarskog jezika po modelu C
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno imenovati umjetnička djela i njihove autore te analizirati prikaz, tehniku i opisati procese svoje interpretacije i rekonstrukcije djela.

Način realizacije:

Oblik	Izborna nastava mađarskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljica mađarskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju o umjetničkim djelima, prevode, komuniciraju, analiziraju umjetničke slike, kipove i spomeničku kulturu, vrednuju, interpretiraju i rekonstruiraju slike i kipove scenskim, likovnim i fotografskim iskazom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava i prezentira kulturološke sadržaje, priprema i izrađuje nastavne materijale, koordinira dodatne sadržaje

	kulturološkog aspekta i različite oblike suradnje
Trajanje izvedbe	Tijekom drugog polugodišta (svibanj)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Redovni radni materijal, dodatni radni materijal, hamer papir, papir za fotokopiranje, rekviziti za rekonstrukciju scenskog prikaza, printanje u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika ,praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku (izborna nastava)
Odgovorne osobe	učenik, učitelj, roditelj
Troškovnik	50 eura utrošak radnog materijala

2.11. ISTRAŽIVANJA

2.11.1. Kultura zemalja njemačkog govornog područja

Nositelj aktivnosti	Učiteljice njemačkog jezika (Snježana Krišto, Sanja Lišnjić, Jelena Slijepčević) učenici predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje (njemački jezik)
Ciklus (razred)	učenici predmetne nastave 2. ciklus (5.razred) 3. ciklus (6., 7., 8. razred)
Cilj	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz upoznavanje s pop kulturom zemalja njemačkog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	Cilj ovog kurikulumu je motivirati učenike na učenje njemačkog jezika upoznavanjem učenika s njemačkom pop glazbom kao dijelom kulture zemalja njemačkog govornog područja te poticati istraživačko i suradničko učenje te kreativnost
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći: - istražiti i upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja iz različitih

	<p>izvora</p> <p>-čitati priče na njemačkom jeziku</p> <p>- predstaviti svoj rad u obliku plakata, prezentacije ili video uratka</p>
--	--

Način realizacije:

Oblik	Unutar redovne i izborne nastave njemačkog jezika
Sudionici	Učenici predmetne nastave i učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju kulturu zemalja njemačkog govornog područja, čitaju kratke priče, upoznaju se s poznatim njemačkim pjesmama i izvođačima, slušaju pjesme i proučavaju njihovo značenje te prezentiraju svoje radove u obliku plakata, prezentacije ili video snimki.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice planiraju i koordiniraju provedbu svih aktivnosti, daju dodatna objašnjenja i upute te objavljuju radove na platformi.
Trajanje izvedbe	proljeće, 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, Internet, tablet, papir, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice njemačkog jezika, učenici
Troškovnik	-

2.11.2. Arheološki susreti

Naziv aktivnosti	Arheološki susreti u školama
------------------	------------------------------

Cilj	Cilj Arheoloških susreta je među školskom populacijom podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja te omogućiti učenicima da kroz iskustvo vlastitog sudjelovanja поближе upoznaju arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja.
Namjena	Upoznavanje kulturne i povijesne baštine hrvatskoga prostora iz razdoblja prapovijesti.
Nositelji	Tomislav Češnik i Petar Mikuš (učitelji povijesti) te učenici 6., 7. i 8. razreda.
Način realizacije	Predavanje i radionica.
Način praćenja (vrednovanja)	Usmeno izražavanje dojmova, grupna izrada plakata.
Okvirni troškovnik	financijska participacija škole u realizaciji projekta (eventualno)
Vremenik	tijekom nastavne godine

2.11.3. "Utjecaj proširivanja znanja osnovnog učenja na bolje razumijevanje bioloških sadržaj"

Nositelj aktivnosti	Ana Grizelj
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2. i 3.ciklus (5. i 7.razred)
Cilj	Ciljevi projektnih aktivnosti su istražiti utjecaj proširivanja znanja osnovnog učenja na bolje razumijevanje bioloških koncepata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Ciljevi projektnih aktivnosti su istražiti utjecaj proširivanja znanja osnovnog učenja na bolje razumijevanje bioloških koncepata – koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja. Utjecaj proširivanja znanja promatrat će se na razini cijelog uzorka

	<p>uključenog u istraživanje, kao i na razini poduzorka potencijalno darovitih učenika u području prirodoslovlja. U svrhu provjere učinka poučavanja i učenja prije i nakon uvođenja ASIO modela (aktivnosti simuliranog otkrivanja - model učenja i poučavanja biologije usmjeren na učenika) provest će se testiranje dvije grupe učenika – (1) prije učenja te nakon učenja svake od tri teme uz klasičan način poučavanja i (2) prije učenja te nakon učenja svake od tri teme uz ASIO materijale.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)</p>	<p>Primjenom materijala namijenjenim za proširivanje znanja osnovnog učenja povećat će se kvaliteta poučavanja i učenja, potaknut će se znatiželja i zanimanje za biološke teme, potaknut će se razvoj vještina potrebnih za samostalnu provedbu istraživanja i zaključivanje na osnovu promatranja i istraživanja te će se pospješiti izgradnja bioloških koncepata. Osmišljene aktivnosti za učenike usmjerene su prema višim razinama kognitivnih procesa, odnosno prema rješavanju problema, kreativnome, kritičkom mišljenju i znanstvenome načinu razmišljanja čime će se oplemeniti njihov nastavni proces.</p>

Način realizacije:

Oblik	Istraživanje
Sudionici	Učenici i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranje znanja učenika prije i nakon klasičnog načina poučavanja, testiranje znanja učenika prije i nakon uvođenja ASIO modela, rješavanje anketnih upitnika, poučavanje i/ili (samoregulirano) učenje temeljeno na ASIO modelu, vođenje učenika kroz nastavni proces, procjena potencijalne darovitosti, samoprocjena darovitosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje dodatnog materijala, poticanje i usmjeravanje učenika na istraživanje i samostalan rad
Trajanje izvedbe	04.09.2023 - 21.06.2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dodatni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim.
Odgovorne osobe	Učenici i nastavnica
Troškovnik	Printanje materijala – 10 eura

2.11.4. PROBUDIMO SVIJEST. BUDIMO ODGOVORNI

Nositelj aktivnosti	Marijana Matković, učiteljica matematike Ana Maršić, učiteljica prirode
Kurikulumsko područje	Matematičko / matematika, Prirodoslovno. Naziv istraživanja: PROBUDIMO SVIJEST. BUDIMO ODGOVORNI.
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6.,7. i 8. razred)
Cilj	Istražiti koliko je STEM projekt pod nazivom „Stemovci u borbi za spas planeta Zemlje / STEM for planet Earth“ probudio svijest učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenike je potrebno educirati u STEM području na način korelacije, integracije i primjene stečenih kompetencija i razvijenih vještina tijekom i poslije provedbe projekta.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći objasniti važnost očuvanja planeta Zemlje. • Učenici će doprinosti buđenju svijesti populacije s naglaskom na slogan – BUDIMO ODGOVORNI ZA NAŠ PLANET- kroz stečena znanja i vještine STEM područja.

Način realizacije:

Oblik	Suradničko učenje
Sudionici	Učenici, roditelji, učiteljice matematike i prirode.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici ispunjavaju dobivenu anketu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji osmišljavaju, provode, analiziraju i obrađuju anketu. Dobivene rezultate prezentiraju učenicima, roditeljima, drugim učiteljima.
Trajanje izvedbe	Drugo polugodište nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, softver za obradu podataka i prikaz rezultata.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravodobna provedba ankete te obrada i prezentacija podataka.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike i prirode.
Troškovnik	200 eura

2.12. POSEBNI ODJELI I ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

2.12.1. Sportsko natjecanje učenika s intelektualnim teškoćama - Poreč

Nositelj aktivnosti	Učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno i društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela
Cilj	Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama i pritom razvijati motorička znanja, dostignuća i sposobnosti

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uključivanje učenika s intelektualnim teškoćama u sportske i tjelovježbene aktivnosti 3. Poticanje višestranog psihosomatskog razvoja djece s teškoćama u razvoju 4. Razvijanje zdravstvene kulture kod učenika s teškoćama u razvoju u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 5. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja 6. Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti 7. Širenje olimpijskih načela, etičke i moralne norme u sportu
<p>Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Sudjelovati na Državnom prvenstvu školskih sportskih društava RH za učenike s intelektualnim teškoćama 8. Poštivati sportska pravila, surađivati u timskom duhu, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje 9. Samostalno boraviti u mjestu gdje se održava natjecanje (u pratnji i uz podršku učitelja) 10. Upoznati krajeve RH te produbiti znanje o tim krajevima

Način realizacije:

<p>Oblik</p>	<p>izvanučionička nastava i natjecanje</p>
<p>Sudionici</p>	<p>Učiteljice posebnih odjela/odgojno-obrazovnih skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog, učenici odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Aktivno sudjeluju u sportskim aktivnostima. Održavaju osobnu higijenu i higijenu prostora u kojem borave.</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Pripremaju učenike za sportske aktivnosti</p>

	Planiraju provedbu izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	Tri dana tijekom drugog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi prijevoza i boravka Teškoće – emotivne reakcije zbog odvajanja od obiteljske sredine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi Postignuća učenika (medalje, diplome)
Odgovorne osobe	Učiteljice posebnih odjela/skupina, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, stručni suradnik defektolog
Troškovnik	Troškove prijevoza i boravka snosi Hrvatski školski sportski savez

2.12.2. Izlet

Nositelji aktivnosti	učitelji edukacijski rehabilitatori
Kurikulumsko područje	društveno-humanističko, prirodoslovno
Ciklus (razred)	odgojno-obrazovne skupine i posebni odjeli
Cilj	upoznavanje zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	odlaskom na destinaciju u bližoj okolini učenici će upoznati svoj zavičaj te organizirano i aktivno provesti vrijeme na otvorenom, u prirodi
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	učenici će pobliže upoznati svoj zavičaj, moći će razlikovati urbaniziranu okolinu od one u prirodi, moći će sudjelovati u priređenim aktivnostima, moći će surađivati međusobno, s učiteljima i roditeljima

Način realizacije:

Oblik	izvanučionička nastava – poludnevni ili jednodnevni izlet
-------	---

Sudionici	učenici PO i OOS, njihovi roditelji te učitelji edukacijski-rehabilitatori
Načini učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, povezuju sa svakodnevnim životom i do sada stečenim iskustvima i spoznajama, sudjeluju u predviđenim aktivnostima prema svojim mogućnostima, pridržavaju se pravila lijepog i poželjnog ponašanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji vode učenike kroz sve predviđene aktivnosti te organiziraju i kontroliraju tijek izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	poludnevni ili jednodnevni izlet
Potrebni resursi/moguće teškoće	novac za provedbu učioničke nastave: prijevoz, prehrana
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotografiranje aktivnosti
Odgovorne osobe	učitelji edukacijski-rehabilitatori
Troškovnik	do 100 kn po učeniku (roditelji snose trošak)

2.12. 3. Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Nositelj aktivnosti	Marijana Svalina
Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (od 1. do 8. razreda PO i sve odgojno-obrazovne skupine)
Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti aktivnog sudjelovanja u humanitarnim akcijama i suradnji s ostalim institucijama lokalne zajednice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenike bi se trebalo osvijestiti o važnosti humanitarnog djelovanja prikupljanjem čepova za čakovečku Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma jer za svaki kilogram plastičnih čepova Udruga dobije novac i time sufinancira skupe lijekove članova. Ujedno učenici čine dobro za okoliš razvrstavajući otpad. Udruzi čepove dostavljaju djelatnici PU osječko-baranjske pa se time potiče suradnja među institucijama uže i šire zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Učenici će moći aktivno sudjelovati tijekom cijele nastavne godine prikupljanjem i

	donošenjem plastičnih čepova, zbrinjavanjem u za to predviđene kutije, a dva puta u godini moći će razvrstati, vagati i pakirati čepova u kartonske kutije.
--	---

Način realizacije:

Oblik	Preventivni projekt u suradnji PU OSJEČKO-BARANJSKA, ODJEL PREVENCIJE
Sudionici	Učenici i učiteljice posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina škole te svi ostali pripadnici školske i lokalne zajednice koji žele pridonijeti donošenjem čepova
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici odvajaju plastične čepove od boca u svojim kućanstvima i svim ostalim prilikama, donose ih u školu i odlažu u za to predviđene spremnike, 2 puta u godini vagat će prikupljene čepove, bilježiti količinu i pakirati u kartonske kutije te pohraniti u spremište škole. Na kraju školske godine kontaktira se PU osječko-baranjska (Robert Škorvaga), te se prikupljena količina pridružuje njihovoj i čepovi odlaze u suradnji s tvrtkom E-Kolektor Osijek u tvrtku GKP ČAKOM d.o.o Čakovec, koja je u obvezi naknadu za prikupljene čepove proslijediti Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske, za nabavu skupih lijekova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji vode učenike u svim aktivnostima, podsjećaju ih, upućuju i razgovaraju o svim bitnim elementima projekta
Trajanje izvedbe	Od 4. rujna 2023. do 1. lipnja 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Odgovarajući spremnici oblijepljeni letcima Udruge, kutije za pakiranje, vaga, ljepljiva traka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dva puta godišnje vagat će se i bilježiti prikupljena količina čepova
Odgovorne osobe	Marijana Svalina
Troškovnik	/

2.12. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu

Nositelj aktivnosti	Jelena Novoselić i Ružica Jaman
Kurikulumsko područje	društveno - humanističko, jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	I. (OOS i PO)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje <i>Svjetskog dana svjesnosti o autizmu</i> u Đakovu - skrenuti pozornost građana na sve veći problem ovog složenog poremećaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Učenici će sudjelovati u obilježavanju <i>Svjetskog dana svjesnosti o autizmu</i> . Izrađivat će transparente i pisati poruke na papirićima s ciljem informiranja građana o osnovnim činjenicama vezanih za poremećaje iz spektra autizma. Puštat će plave balone u zrak, simbol autizma, s ciljem pružanja potpore osobama s poremećajem iz spektra autizma.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	aktivno djelovati u društvenom razvoju zajednice <ul style="list-style-type: none"> - surađivati s učiteljicama i ostalim učenicima - ostvariti interakciju sa sugrađanima

Način realizacije:

Oblik	izvanučionička nastava – obilježavanje
Sudionici	Učitelji edukacijski rehabilitatori, učenici odgojno – obrazovnih skupina i posebnih odjela škole.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u predviđenim aktivnostima prema svojim mogućnostima (izrada transparentata, pisanje poruka), pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja na javnom mjestu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji aktivno vode učenike kroz sve aktivnosti: organiziraju i kontroliraju tijekom izvanučioničke nastave.
Trajanje izvedbe	obilježavanje u jednoj smjeni
Potrebni resursi/moguće teškoće	novac za izvanučioničku nastavu: lateks baloni punjeni helijem, materijali za izradu transparentata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotografiranje i snimanje aktivnosti
Odgovorne osobe	učitelji edukacijski rehabilitatori
Troškovnik	do 1000 kuna

2.13. DRUŠTVA I KLUBOVI

2.13.1. Kulturno umjetničko društvo „Radost“

Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus
Cilj	Tijekom školske godine obilježavati važne datume, pripremati i provoditi kulturno-umjetničke programe
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poticati učenike na uključivanje u obilježavanje određenih datuma 2. Poticati učenike na slobodno umjetničko izražavanje (gluma, pjevanje, slikanje, izrađivanje praznih predmeta) 3. Aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života.. 4. Kroz osmišljene aktivnosti poticati djecu na razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, na jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	<p>Učenici će sudjelovanjem u aktivnostima KUD-a moći:</p> <p>Razviti osobnost, kreativnost</p> <p>Povećati svijest o sebi i okolini</p> <p>Biti sposobni kritički razmišljati</p> <p>Međusobno se prihvaćati i uvažavati</p> <p>Primjenjivati stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnom izvođenju</p> <p>Primjenjivati i razvijati stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.</p>

Način realizacije:

Oblik	Školske priredbe; javni nastupi
Sudionici	Učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u provođenju planiranih aktivnosti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju aktivnosti koje će se provoditi tijekom godine kako bismo obilježili pojedine datume Pripremaju učenike za razne kulturno-umjetničke aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija od učenika i/ili javnosti nakon provedenih aktivnosti (unutar ili izvan škole)
Odgovorne osobe	Knjižničarka i učitelji razredne i predmetne nastave
Troškovnik	Ovisno o potrebama

2.13.2. Klub mladih tehničara Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Sanja Vidović, učiteljica tehničke kulture
Kurikulumsko područje	Tehničko- tehnologijsko Praktično i dizajniranje
Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (učenici od 5. Do 8. Razreda)
Cilj	Učenik kroz praktičan rad uz nadziranu samostalnost izradi i prezentira tehničku tvorevinu koja je uvjetovana razinom znanja i vještinom učenika te materijalima, alatima i strojevima koje škola može nabaviti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Omogućuje učenicima konkretno profesionalno usmjeravanje prema strukovnim i tehničkim školama. Učenici dobivaju informacije o materijalima i postupcima obrade te ih sami primjenjuju. Razvijaju motoričke vještine potrebne u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Izraditi tehničku tvorevinu odgovarajućim alatom

Način realizacije:

Oblik	Izvanastavni
Sudionici	Učenici, učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Crtaju tehnički crtež tehničke tvorevine Izrađuju tehničku tvorevinu koristeći zaštitu na radu Pripremaju se za natjecanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nabavka materijala i alata Koordinira nastavni proces

	Organizira stručni posjet Festivalu tehnike, Technicoolumu, posjet Muzeju Nikola Tesla u Zagrebu Organizacija školskog, županijskog i državnog natjecanja
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje /petkom 2 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Alat – po potrebi Materijal – po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja i smotre
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture – Sanja Vidović
Troškovnik	-

2.13.3. Učenička zadruga Nazorovci

Nositelj aktivnosti	Ana Maršić
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, društveno
Ciklus (razred)	1., 2., 3.
Cilj	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom Razvijati svijest o načinima i potrebama očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pukog stvaralaštva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces
Način realizacije:	
Oblik	Radionički
Sudionici	Učitelji i učenici škole
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju radne navike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, potiču
Trajanje izvedbe	Cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, udaljenost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, nastupi na izložbama
Odgovorne osobe	Učiteljice
Troškovnik	1000kn

2.14.3. Školsko sportsko društvo „Mladost“

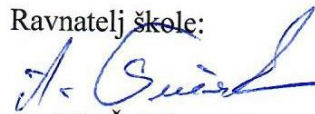
Nositelj aktivnosti	Davor Ondrašek
Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura - košarka
Ciklus (razred)	5. ,7. i 8..razredi (m i ž)
Cilj	Usvojiti osnovne tehničke kretnje košarkaške Igre i kvalitetno primijeniti i uvježbati iste u samoj košarkaškoj igri
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Potrebno je i poželjno da učenici zavole i steknu naviku bavljenja sportom, kako bi što bolje kroz igru pokazali i dokazali da mogu brže, više, jače – pobijediti ili uvažiti pobjednika u slučaju poraza.
Očekivani ishodi/postignuća. (učenik će moći)	Važno je da učenik nauči osnove igre i primjeni znanja koš.igre u samom natjecanju.

Način realizacije:

Oblik	INA ..2 x tjedno po 1 nast.sata
Sudionici	Učenici i učenice 5. i 7.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju tehnike igre i načine kretanja u košarci s loptom i bez lopte, surađuju i komuniciraju sa suigračima iz svoje i protivničke ekipe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalnom metodom i demonstracijom koš. tehnike poučavaju da približe i objasne učenicima cilj i način igranja.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Košarkaški teren, lpte, stalci i ostala nastavna pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prijateljske, međurazredne, međuškolske i utakmice na žup.nivou
Odgovorne osobe	Davor Ondrašek
Troškovnik	0

Školski kurikulum razmatran na sjednici Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja te usvojen na sjednici Školskog odbora 5. listopada 2023. godine.

Ravnatelj škole:



Andrija Šušak, prof.

Osnovna škola
»VLADIMIR NAZOR«
Đakovo
1

Predsjednica školskog odbora:



Kristina Klemen, mag. defektologije