



Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Đakovo ◊ Kralja Tomislava 18 Đakovo ◊
Tel./fax: 031/813-406 ◊ e-mail: ured@os-vnazor-dj.skole.hr ◊ <http://os-vnazor-dj.skole.hr>

Klasa: 602-01/19-01/168

Urbroj: 2121-15-19-1

Đakovo, 31. kolovoza 2019.

Izvještaj o radu škole u školskoj godini 2018./2019.



Izvještaj ravnatelja o radu škole

Obilježje školskog prostora i materijalni uvjeti:

Ove školske godine realizacija Razvojnog plana škole od 2016. do 2019. godine odvija se predviđenom dinamikom kroz Godišnji plan i program rada i Školski kurikulum za 2018./2019. školsku godinu. Konačan izvještaj o realizaciji Razvojnog plana predviđen je za kraj studeni 2019. godine.

Matična škola - nastavna sredstva i pomagala, udžbenici i radni materijali:

Ova školska godina je bila izuzetno dinamična glede proučavanja, izbora i nabave udžbenika, dodatnih materijala i nastavnih sredstava. Na početku školske godine bili smo zajedno s Gradom uključeni u organizaciju nabave radnih bilježnica i ostalih materijala. Roditelji su dobili vaučer kojim su mogli realizirati kupnju u jednoj od gradskih knjižara.

Kraj školske godine obilježen je organizacijom nabave besplatnih udžbenika, dodatnih materijala i nastavnih sredstava. Udžbenike i nastavna sredstva financijski je pokrilo resorno ministarstvo, a grad Đakovo dodatne materijale.

Nabavljeni su različiti elektronički oprema (prijenosna računala, projektori, Led – televizori itd.) i druga nastavna sredstva i pomagala za različite predmete (matematiku, prirodu, kemiju, fiziku, tehničku kulturu, likovnu kulturu, razrednu nastavu, tjelesnu i zdravstvenu kulturu i druge predmete).

Nabavljeni su i različita nastavna sredstva i pomagala za učenike s teškoćama.

Nastavnih sredstava i pomagala u školi ima dovoljno te ju redovito održavamo i servisiramo. Učitelji sve to koriste u svom svakodnevnom radu što je poticaj da nastavimo i dalje s opremanjem škole.

Tijekom godine nabavljala se stručna literature za učitelje i stručnu službu, obnovljena je pretplata na stručne časopise i periodiku, nabavljeni su novi naslovi školske lektire te se restaurirao određeni broj knjige (lektirnih naslova)



Ove godine uveden je e-Dnevnik u odgojno-obrazovne skupine. Sada su svi razredni odjeli u sustavu e-Dnevnika.

Ulaganje u održavanje zgrade i kapitalne investicije:

Preuređenjem bivšeg skladišta ugljena dobili smo višenamjenski prostor kojemu ćemo naknadno odrediti namjenu (blagovaonica, produženi boravak ili učionica informatike).

U opremanje školske kuhinje uložena su značajna sredstva. Školska kuhinja je opremljena svim potrebnim za pripremu kuhanih obroka - nabavljeni su novi hladnjaci, kotao za kuhanje, perilica, potpuno novi namještaj, pribor potreban za pripremu i raspodjelu obroka.

U pripremi je rekonstrukcija radijatorskog grijanja što će biti najveća investicija ove godine u školi. Do sada se najveća kapitalna investicija odnosila na dogradnju škole. Učinjena je prilagodba idejnog rješenja za dobivanje suglasnosti resornog ministarstva za dogradnju škole te je škola dobila suglasnost za izradu glavnog projekta.

Tijekom godine puno se radilo na održavanju školske zgrade i školskog dvorišta: u deset učionica je provedeno brušenje i lakiranje parketa, oličeno je šest učionica razredne nastave, postavljena je LED rasvjeta u sedam učionica, nabavljeni su ivičnjaci za dovršetak atletske staze te kupljena mreža za odbojkaško igralište.

U područnoj školi Ivanovci Gorjanski uređeno je školsko dvorište navozom zemlje, a zgrada je priključena na javni sustav odvodnje (kanalizaciju).

U područnoj školi Đakovački Pisak nabavljen je LED televizor.

Za realizaciju Školskog kurikuluma osigurana su sredstva zahvaljujući razumijevanju Osječko-baranjske županije kao osnivača i Grada Đakova. Ove godine preuzeli smo organizaciju smotre „LIDRANO“ koju smo vrlo uspješno odradili.

U Đakovu 31. kolovoza 2019.

Ravnatelj Škole:

Andrija Šušak, prof.



Realizacija Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikuluma:

Školska godina 2018./2019. počela je 1. rujna 2018., a završila 31. kolovoza 2019. godine. Ostvaren je 219 radni dan.

Nastavna godina počela je 3. rujna 2018., a završila 14. lipnja 2019. godine. Godišnjim kalendarom rada škole predviđeno je i ostvareno 177 nastavnih dana.

U prvom polugodištu ostvareno je planiranih 76 nastavnih dana. U drugom polugodištu, na prijedlog Učiteljskog vijeća i odlukom Školskog odbora, jedan nastavni dana realizirana je kao radni, a ne nastavni dani. Planirani nastavni dan 30. travnja 2019. godine realiziran je kao nenastavni radni dan zbog provođenja eko akcije „Zelena čistka“. Tako je u drugom polugodištu, umjesto planiranih 101 nastavnih dana, ostvareno 100 nastavnih dana.

U nastavnoj godini ostvareno je ukupno 176 nastavnih dana.

U svim je nastavnim predmetima ostvarena satnica prema Nastavnom planu i programu. Ostvareno je 135 nastavnih sati više od planiranog u redovnoj nastavi, 7 sati više u posebnim odjelima i 11 sati više u odgojno-obrazovnim skupinama. Planirana satnica izborne, dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti u cijelosti je ostvarena s viškom ostvarenih sati. U izbornoj nastavi ostvareno je ukupno 22 sata više od planiranog (6 sati u izbornoj nastavi stranih jezika, 4 sata u izbornoj nastavi informatike i 12 sati u izbornoj nastavi vjeronauka). U programu njegovanja mađarskog jezika i kulture ukupno je ostvareno 18 sati više od planiranog. U dodatnoj nastavi ostvarena su 3 sata više od planiranog, a u dopunskoj 20 sati više od planiranog. U izvannastavnim aktivnostima ostvaren je 201 sati više od planiranog.

Nastava je bila stručno zastupljena u svim nastavnim predmetima.

U školi je radilo 57 učitelja – 16 učitelja razredne, 32 učitelja predmetne nastave i 9 učitelja defektologa. Stručno-razvojna služba škole radila je u sastavu pedagoginja, psihologinja, socijalna pedagoginja i knjižničarka. Svaki član stručno-razvojne službe realizirao je svoj plan i program u okviru 1752 radna sata. Ravnatelj je ostvario svoj plan i program u okviru 1752 radna sata.



Analizirajući svoju nastavu u ovoj nastavnoj godini učitelji su istaknuli uvođenje novina u svoj rad: korištenja interneta i različitih web alata u pripremanju i realiziranju nastave, korištenje e-udžbenika, audiovizualnih sredstava i multimedije u nastavi, nastava je bila više istraživačka i projektna s puno više izvanučioničkih aktivnosti i više je bila povezivana sa svakodnevnim životom, koristili su se različiti sociološki oblici rada u svrhu poboljšanja socijalnih i komunikacijskih vještina učenika, uvedeno je puno više samostalnog rada učenika s ciljem razvijanja kreativnosti, kritičnosti, kompetencije učiti kako učiti i vještina samovrednovanja vlastitog i tuđeg rada, puno više se koristila igra prilikom učenja (razredna nastava), učenici su u nastavi mogli biti učitelji te samostalno pripremati i realizirati nastavni sat ili dio sata, učenici su mogli biti demonstratori na nastavi, koristile su se suvremen metode rada koje su poticale učenike na aktivnost u nastavi i na samostalni rad kod kuće, poticalo se suradničko učenje i nastava orijentirana na učenike.

Učitelji su na kraju nastavne godine procijenili kvalitetu svog nastavnog rada ocjenama od 1 do 10. Od 57 učitelja ocjenu deset dodijelilo si je 23% učitelja, devet 40%, osam 24%, sedam 9%, a 2% učitelja nije se izjasnilo o kvaliteti svog nastavnog rada u ovoj nastavnoj godini.

Godišnji plan i program rada škole i Školski kurikulum su ostvareni. Zbog objektivnih okolnosti iz Školskog kurikuluma nije ostvaren projekt *Čitajmo pod krošnjama* koji se trebao realizirati u Nazorovom tjednu, ali je zamijenjen radionicama *Medijska pismenost* koje su provedene s učenicima 8. razreda u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom. Projekt „Šafran“ nije realiziran zbog toga što krovna organizacija za realizaciju istoga ove godine nije prosljedila lukovice šafrana. Nije realiziran posjet *Interliberu* u jesen 2018. godine zbog nezainteresiranosti učenika, a program *Biblioterapija* zbog odlaska voditeljica programa na rodiljni dopust (njihove zamjene nisu educirane za provođenje ovog programa).

U tijeku ove nastavne godine ostvareno je nekoliko projekata u razrednoj i predmetnoj nastavi.

U razrednoj nastavi realiziran je projekt *Ivana Brlić Mažuranić* s ciljem upoznavanja života i književnog djela naše najpoznatije spisateljice. Učenici su uredili hodnik škole te od njega načinili Šumu Striborova, izradili su slikovnice Šuma Striborova, Regoč i Čudnovate zgrade šegrta Hlapića, izradili puzzle Priče iz davnine, prezentirali muzikl Doživljaj domaćih, izradili stripove i plakat A Picture Tales of Long ago te snimili videozapis. U projekt su bili



uključeni svi učenici razredne nastave i njihove učiteljice. Projekt se realizirao u vremenu od 14. siječnja do 18. travnja 2019. godine.

Projekt *Lajkaj inkluziju* nastavak je prošlogodišnjih aktivnosti (*Do prihvaćanja zajedno*), a povezao je učenike razredne nastave, posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina te Vladimirove volontere s ciljem povećanja interakcije učenika s teškoćama iz odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela s učenicima razredne nastave i ostalim učenicima škole. U projekt su bili uključeni svi učenici razredne nastave, učenici posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, njihove učiteljice, stručno razvojna služba te volonteri-učenici 7. i 8. razreda. U prvom dijelu projekta provedene su aktivnosti pod nazivom „Abeceda inkluzije“, ciklus radionica koje obuhvaćaju edukaciju učenika od 1. do 4. razreda o osnovnim pojmovima inkluzije („Prava za sve!“ - upoznavanje učenika prvih razreda s pravima djeteta s posebnim naglaskom na prava djeteta s teškoćama u razvoju; „Vidim te - čujem te!“ – radionica za druge razrede kojoj je cilj razbijanje predrasuda i stereotipa koji se mogu javiti kod učenika; „Slavimo različitosti!“ – poticanje i razvijanje uvažavanja i tolerancije kod učenika trećih razreda; „Pokušaj hodati u mojim cipelama!“ – razvijanje empatije kao važne vrijednosti inkluzivnog obrazovanja kod učenika četvrtih razreda). U drugom dijelu projekta provedene su aktivnosti kojima se naglašava važnost povezivanja učenika s teškoćama i učenika iz redovnih odjela. Učenici četvrtih razreda su se kroz zanimljive kreativne radionice izrade nakita od gline družili s učenicima iz odgojno-obrazovnih skupina i posebnih odjela.

U predmetnoj nastavi realizirano je više manjih projekata.

Projekt *Animirani film* imao je za cilj promicati filmsku umjetnost i upoznati učenike s razvojem animiranog filma, a provodio se kroz nastavu hrvatskog jezika u predmetnoj nastavi. Učenici su gledali novije kratke animirane filmove snimljene računalnom animacijom. Nakon svakog ogledanog filma, učenici su mogli ocijeniti animirani film na unaprijed podijeljenim nastavnim listićima. Filmovi su bili sadržajno i vizualno vrlo raznoliki, većina je imala jasno istaknutu poruku na kraju te su učenici, s obzirom na navedene kriterije, sve navedene filmove ocjenjivali. Nakon dva školska sata koja su učenici proveli u školskoj knjižnici, sastavili smo listu najuspješnijih filmova prema njihovom odabiru.

Projekt „*Zeleni filmovi u vašoj školi*“ za cilj je imao kod učenika osvijestiti važnost očuvanja okoliša, zaštite okoliša i zdrave prehrane te kod učenika potaknuti kritičko sagledavanje stvarnosti u kojoj živimo i djelujemo.



Zimske radionice su, već tradicionalno, provedene u vrijeme zimskih praznika učenika 7. i 8. siječnja 201. godine na temu *Igra i tradicija*. Ove godine su ponuđene 43 radionica različitih sadržaja i područja.

Učenici su izrađivali magnete s edukativnim porukama, cvijeće od krep papira, sudjelovali u kreativnoj radionici vrtićaraca kroz izradu snježne kuglice, u izradi mesara, pekara, frizera, soboslikara, poljoprivrednih zanimanja Srednje strukovne škole Antuna Horvata, pekli palačinke sa Srednjom školom iz Iloka, mutili zdrave frapee sa Srednjom školom iz Vukovara, vezali čvorove s Odredom izviđača Jazavac, pekli keksiće s pekarima, ukrašavali zlatovezom vrećice, pravili kasice prasice, pravili bioenzim, kutijice sizzixom, izradili suvenire oslikavanjem razglednica Đakova na platnu s udrugom Suncokret, do piljenja licitara, izrađivali igračke naših djedova i baka, lemili elektroničku slagalicu, čekićem lupali metalne privjeske, pravili glazbene instrumente, pjevali i učili svirati s OŠ Beli Manastir, pravili igračke od vune, muffine i naravno pogačice s čvarcima. Isto tako, šivali lutke od čarapa, frizure, izrađivali razne privjeske za ključeve kao suvenir, oslikavali boćice frost metodom kao i akrilom, naučili salvetnu tehniku, izrađivali namještaj od drvenih štipaljki, nizali i vezli nakit i privjeske, izrađivali narukvice od drveta, kao i reciklirali i pravili nakit od plastike, pravili modele od šuške uz pomoć odgajateljice iz vrtića Sunčev sjaj Nazaret, ogledalca su nam pomogle praviti i djetalnice Gradske knjižnice.

Psihologinja je i ove školske godine provela projekt „*Učiti kako učiti*“. Realiziran je prema planu s učenicima 5. i 6. razreda u jednom, a učenicima 7. i 8. razreda u drugom ciklusu. S učenicima su održane radionice o učenju, provedeno je ispitivanje navika učenja i obavljeni su individualni i skupni razgovori i planiranje učenja. U aktivnosti su uključeni razrednici i roditelji učenika. Rad s učenicima 7. i 8. razreda odvijao se u radionicama i individualno i nastavljao i korelirao s temom profesionalnog informiranja i usmjeravanja.

Ove školske godine ponovo smo se uključili u Unicefov projekt *Škole za Afriku* kako bismo educirali i senzibilizirali učenika za teškoće života i školovanja njihovih vršnjaka u Africi. Učenicima su pokazani edukativni materijali, održano je predavanje Đakovčanke Katarine Horvat o volontiranju u Africi, izrađivali su panoe na temu, rješavali radne listove, održali prigodne satove razrednika i radionicu izrade afričkog nakita, prikupljali božićni nakit



i organizirali tombolu. Prikupljeno je 2 100,00 kuna koje su uplaćene za školovanje djece u Africi.

U nastavi stranog jezika tijekom godine provedeno je nekoliko projekata: *Sweet Halloween – Marsmallow picknick*, *Creative writing – Kreatives Schreiben*, *Reading hour, reading for fun*, *Posjet Goethe – Instituta*, *Spelling Bee Competition*, *Kulturološko-umjetnički aspekt njegovanja mađarskog jezika*, *Obaranje rekorda u žongliranju i brojenju na mađarskom jeziku*. Obilježen je i Europski dan jezika. Sve su se te aktivnosti odvijale tijekom nastavne godine kroz redovnu i izbornu nastavu engleskog i njemačkog jezika te nastavu njegovanja mađarskog jezika i kulture. U Nazorovom tjednu u školskoj je knjižnici upriličena izložba koja je predstavila uratke učenika u ovom projektu.

Izvanučionička nastava je realizirana i evidentirana u pedagoškoj dokumentaciji. Ostvareni su svi planirani izleti, ekskurzije i izvanučionička nastava.

Poludnevni školski izlet ostvarili su učenici prvih razreda 7. lipnja 2019. godine posjetom Villi Magic u Đakovu. Učenici drugih razreda 21. svibnja 2019. bili su na jednodnevnom izletu u Osijeku i Kopčakom ritu. Učenici trećih razreda 22. svibnja 2019. bili su u jednodnevnom posjetu Zagrebu, a učenici petog razreda 12. travnja 2019. godine posjetili su Slavonski Brod. Učenici šestog razreda bili su na dvodnevnoj ekskurziji 13. i 14. lipnja 2019. godine u Karlobagu i na Plitvičkim jezerima. Učenici osmog razreda posjetili su 11. lipnja 2019. godine Park znanosti u Oroslavljiju.

U ovoj školskoj godini učenici osmog razreda imali su stručni posjet Vukovaru 14. siječnja 2019. i stručni posjet Pakracu, Lipiku i Okučanima 12. travnja 2019. godine s ciljem upoznavanja učenika s vrijednostima Domovinskog rata.

Učenici četvrtog razreda bili su od 1. do 5. lipnja 2019. godine u petodnevnoj Školi u prirodi u Svetom Filipu i Jakovu, a učenici sedmog razreda od 15. do 19. lipnja 2019. godine na petodnevnoj ekskurziji na otoku Krku.

Učenici posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina realizirali su 10. travnja 2019. godine jednodnevni izlet u Slavonski Brod. Devet učenika posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina sudjelovalo je od 20. do 22. ožujka 2019. godine na Državnom prvenstvu za učenike s intelektualnim teškoćama u Poreču.

Učenici predmetne nastave posjetili su 21. ožujka 2019. godine Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku i gledali predstavu „Lukava udovica“.



Tijekom nastavne godine učenici pojedinih razreda obilježavali su se različite dane. Učenici su obilježili Tjedan dječjih prava (2. a i 4. c), Međunarodni dan borbe protiv siromaštva (svi učenici škole), Dan vatrogasaca (učenici posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina), Dan grada (svi učenici škole), Europski školski sportski dan i Međunarodni dan sporta, Dan škole (svi učenici škole) i Dan osmaša (učenici osmih razreda).

Dan grada obilježen je kao izvanučionička nastava 8. svibnja 2019. godine. Cilj je bio posjetiti i upoznati kulturne, povijesne, političke i vjerske institucije grada te život i rad ljudi u gradu kako bi se učenici ospozobili za buduće sudjelovanje u životu svoje zajednice. Učenici su posjetili Gradsko poglavarstvo, Župni dvor, Karmel Svetog Josipa, Gimnaziju A. G. Matoša, Samostan Milosrdnih sestara sv. Križa, Dom zdravlja – ljekarnu, Spomen muzej J. J. Strossmayera, Katedralu, Kolarsku radionicu Strnad, Crkvu Dobrog pastira, Ergelu Đakov – Ivandvor. U izvanučioničkoj nastavi sudjelovali su svi učenici škole.

„Nazorov tjedan“ je realiziran u vremenu od 27. do 31. svibnja 2019. godine. Tema tjedna je bila Ostvari svoje snove. Provedeno je niz aktivnosti: Glazbena večer, Creative writing, Reading for fun - Lesen macht Spass, književni susret Reading hour, Spelling Bee, radionice Medijske pismenosti, uređenje prostora „Šetnja po morskom dnu“, STEM kviz, međurazredna sportska natjecanja, izrada aviona, izložba Školskih novina i drugo. Tjedan je završio svečanom akademijom 31. svibnja 2019. godine. Na svečanoj akademiji nastupio je i pjevački zbor zaposlenika škole.

Kroz Školski kurikulum ostvarena je *Suradnja vrtića i škole*: 16. travnja 2019. godine kroz kreativne radionice. Učenici 2. a razreda proveli su akciju Školovanje djece u Africi. Kroz nastavu tehničke kulture, likovne kulture i vjeroučenja održana je izvanučionička nastava pod nazivom Istražujemo đakovačku katedralu te Foto safari.

U okviru Školskog kurikuluma djelovali su i *Vladimirovi volonteri*. To je program koji već četvrtu godinu razvija kod učenika suočajnost i suradničke odnose sa svim osobama, a naročito s onima s posebnim potrebama te razvija građansku kulturu i širi etičke i moralne vrijednosti.

Na kraju nastavne godine ostvaren je program *Kviz osmaša*. To je program koji se niz godina provodi u našoj školi te se na taj način učenici osmog razreda oprštaju s osnovnoškolskim obrazovanjem. Područja koja su bila zastupljena u kvizu su: opća kultura,



film, glazba, sport i kulturna baština, a učenici su prikazali kratke videozapise o svom razrednom odjelu.

Planirani sadržaji izborne nastave realizirani su u potpunosti, a ostvareno je više sati nego što je planirano. Izborna nastava se održavala iz stranog jezika (njemački i engleski jezik), informatike i vjeronauka.

U izbornu nastavu njemačkog jezika bio je uključen 125 učenik (30 učenika 4. razreda i 95 učenika od 5. do 8. razreda). U izbornu nastavu engleskog jezika bilo je uključeno 47 učenika (učenici 5., 6. i 7. razreda). Ukupno je u izbornu nastavu stranog jezika bilo uključeno 172 učenika, tj. 53,25% učenika od 4. do 8. razreda.

U izbornu nastavu informatike bilo je uključeno 102 učenika 7. i 8. razreda, tj. 82,25% učenika sedmog i osmog razreda.

U izbornu nastavu vjeronauka bio je uključen 541 učenik od 1. do 8. razreda ili 98,18% učenika.

Plan i program Mađarskog jezika i kulture (Model C) u potpunosti je ostvaren. Program se realizirao u obliku jezične nastave, kreativnih radionica i njegovanja vokalne glazbe koji sadržajno prate jezičnu nastavu i kulturološke, civilizacijske i tradicijske aspekte. U Ivanovcima se program realizirao kroz 6 skupina nastave s ukupno 18 učenika (9 učenika razredne i 9 učenika predmetne nastave), kreativne radionice za učenike nižih i viših razreda te njegovanje vokalne glazbe s učenicima nižih razreda. Mađarski jezik se učio i u Đakovu od trećeg do osmog razreda kao izvannastavna aktivnost. Takav oblik je pohađalo 46 učenika (27 učenika trećeg, 14 učenika četvrтog i 5 učenika petog do osmog razreda).

Plan i program dodatne nastave realiziran je u potpunosti. U dodatnu je nastavu bio uključen 371 učenik od prvog do osmog razreda, tj. 72% učenika redovne nastave. Od ukupnog broja učenika uključenih u dodatnu nastavu, najviše je učenika uključeno u dodatnu nastavu matematike – 128 učenika ili 34%, njemačkog jezika - 115 učenika ili 31%, englesko jezika 61 učenik ili 16%, kemije 22 učenika ili 6%, povijesti 18 učenika ili 5%, hrvatskog jezika 11 učenika ili 3%, geografije 10 učenika ili 3% te biologije 6 učenika ili 2%.

Planirani sati dopunske nastave su ostvareni. Dopunska je nastava organizirana iz hrvatskog, njemačkog i engleskog jezika te matematike. Ovaj oblik nastave tijekom nastavne godine pohađalo je ukupno 292 učenika, tj. 57% učenika redovne nastave. U razrednoj nastavi



dopunska nastava se prema potrebi odvijala iz hrvatskog jezika ili matematike i ukupno je uključeno 98 učenika ili 37% (u dopunsku nastavu hrvatskog jezika 53 učenika ili 54%, matematike 45 učenika ili 46%). U predmetnoj nastavi u dopunsku nastavu bilo je uključeno 194 učenik, tj. 78% i to 76 učenika u dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika (39%), 63 učenika u dopunsku nastavu iz matematike (32%) i 55 učenika u dopunsku nastavu stranog jezika (32%).

U izvannastavne aktivnosti bio je uključen 571 učenika redovne nastave u 34 skupine (232 učenika razredne i 339 učenika predmetne nastave). Ovaj broj premašuje ukupan broj učenika u školi što je samo pokazatelj da su neki učenici uključeni u najmanje dvije izvannastavne aktivnosti. U školi još uvijek dominiraju aktivnosti kulturno-umjetničkog karaktera te je potrebna raznovrsnija ponuda izvannastavnih aktivnosti. Učenici su jako zainteresirani za sportske i tehničke aktivnosti (različiti sportovi i različita područja tehničke kulture), a te im se aktivnosti najmanje nude u školi. Ujedno, učitelji imaju nedostatan broj sati za kvalitetnu realizaciju programa izvannastavnih aktivnosti. U razrednoj nastavi učitelji to nekako kompenziraju kroz sate redovne nastave budući da rade po principu personalne koncentracije, ali to nije moguće učiteljima predmetne nastave. Nedostatak sati se odražava na kvalitetu realizacije i kvalitetu „izlaznog proizvoda“.

Učenici su bili uključeni u 7 skupina kulturno-umjetničkih aktivnosti – 77 učenika ili 14%, 6 glazbenih skupina – 234 učenika ili 41%, 5 skupina likovnog područja – 48 učenika ili 8%, 4 sportske skupine – 65 učenika ili 11%, 3 kreativne radionice – 24 učenika ili 4%, 3 skupine tehničkih aktivnosti – 37 učenika ili 7%, 3 skupine prirodoslovno-ekološkog područja – 31 učenik ili 5%, 2 skupine iz informatičkog područja – 38 učenika ili 7% te 1 igraonicu – 17 učenika ili 3%.

Učenici su bili uključeni i u brojne izvanškolske aktivnosti. Ukupno je bilo uključeno 453 učenika redovne nastave (216 učenika razredne i 237 učenika predmetne nastave). Učenici su preferirali sportske (53%) i glazbene aktivnosti (23%). U sve ostale aktivnosti koje postaje u gradu uključeno je 11% učenika ove škole.

Učenici su ove godine sudjelovali na natjecanjima, susretima i smotrama na školskoj, županijskoj, regionalnoj i državnoj razini. Na natjecanjima, susretima i smotrama na školskoj razini sudjelovalo je 172 učenika - 6 učenika iz hrvatskog jezika, 22 učenik na smotri LiDraNo, 7 učenika iz engleskog jezika, 3 učenika iz njemačkog jezika, 29 učenika iz matematike, 4



učenika iz biologije, 12 učenika iz kemije, 11 učenika iz povijesti, 8 učenika iz geografije, 38 iz tehničke kulture, 16 učenika iz prometa, 10 učenika iz informatike i 6 učenika iz prve pomoći. Na međuopćinsku smotru LiDraNo plasiralo se 18 učenika.

Na županijsku razinu plasiralo se 50 učenik iz obrazovnih predmeta i kultura – 1 učenik iz hrvatskog jezika, 9 učenika na smotru LiDraNo, 1 učenik iz engleskog jezika, 4 učenika iz matematike, 1 učenik iz biologije, 7 učenika iz kemije, 3 učenika iz povijesti, 3 učenika iz geografije, 12 učenika iz tehničke kulture, 4 učenika Sigurno u prometu, 5 učenika iz informatike.

Na županijskoj razini natjecanja 2 učenika su osvojila prvo mjesto i 2 učenika treće mjesto u tehničkoj kulturi te su dva učenika upućena na državno natjecanje. Četveročlana ekipa Sigurno u prometu osvojila je prvo mjesto na županijskoj razini natjecanja, a u pojedinačnoj konkurenciji osvojeno je 1 prvo i 1 drugo mjesto te su dva učenika upućeni na državno natjecanje kao članovi ekipe Osječko-baranjske županije. Zapažen rezultat postigli su učenici na županijskoj smotri LiDraNo te su upućeni na državnu smotru (8 učenika).

Na državnoj smotri iz tehničke kulture jedan učenik je osvojio 1 mjesto (Kruno Marićak).

Na međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ sudjelovalo je 111 učenika 2. do 8. razreda, a osam je učenika bilo izuzetno uspješno te se nalaze u 10% najboljih rezultata.

Učenici su sudjelovali u natjecanju Danas mali, sutra veliki majstor te su ostvarili 2. mjesto. Učenici su postigli zapažene rezultate na lokalnom natječaju Razglednica moga mjesta – škljocni za sjećanje.

U sportskim natjecanjima na županijskoj razini sudjelovalo je 79 učenika te su postigli zapažene rezultate.

Dječaci 5. i 6. razreda osvojili su 1. mjesto u futsalu na županijskoj razini, upućeni su na međuzupanijsko natjecanje gdje su također osvojili 1. mjesto i time izborili pravo sudjelovanja na državnom natjecanju. Djevojčice 5. i 6. razreda osvojili su 2. mjesto u futsalu na županijskoj razini.

Dječaci 7. i 8. razreda osvojili su 2. mjesto u stolnom tenisu na županijskoj razini te su sudjelovali na državnom natjecanju.



Djevojčice 5. i 6. razreda osvojile su 1. mjesto u košarci na županijskom te 4. mjesto na međuzupanijskom natjecanju. Dječaci 5. i 6. razreda osvojili su 4. mjesto u košarci na županijskoj razini. Dječaci 7. i 8. razreda osvojili su 2. mjesto u košarci na županijskoj razini.

Djevojčice 5. i 6. razreda osvojile su 2. mjesto na županijskom natjecanju u atletici, a dječaci 7. i 8. razreda 3. mjesto.

Na Državnom prvenstvu učenika s intelektualnim teškoćama sudjelovalo je 9 učenika, a jedna je učenica osvojila 1. mjesto u atletici (Sandra Vuksanović).

Na natjecanju Erste Plava liga jedan je učenik osvojio 2. u bacanju kugle, a tri učenika 3. mjesto (bacanje kugle, trčanje 60 metara i skok u vis).

Tijekom nastavne godine realiziran je Kurikulum zdravstvenog odgoja putem sata razrednika te kao međupredmetna tema u nastavi prirode i društva, prirode, biologije i tjelesne i zdravstvene kulture. U realizaciji ovog programa sudjelovala je i liječnica školske medicine i medicinska sestra iz školske ambulante koje su odradile teme: Pravilno pranje zubi po modelu (1. razred), Skrivene kalorije (3. razred) i Promjene vezane uz pubertet i higijena (5. razred). Kroz sat razrednika ostvarena je planirana satnica zdravstvenog odgoja.

Sadržaji Građanskog odgoja i obrazovanja realizirani su kao međupredmetne teme, putem sata razrednika i putem izvanučioničkih aktivnosti. Planirani sati su ostvareni. Razredni odjeli su imali razredne mape u koje su učenici ulagali svoje uratke. Budući da je ove godine imenovana koordinatorica za Građanski odgoj i obrazovanje, učitelji su imali digitalne mape u koje su ulagali plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja koji su utvrdili na razrednim vijećima, izvedbene programe za sate i pripreme nastavnih sati na kojim su realizirali teme građanskog odgoja i obrazovanja.

Planirani društveno koristan rad ostvaren je u svim razrednim odjelima u okviru predviđene satnice. Učenici su tijekom godine uređivali prostor u kojem svakodnevno borave, održavali čistoću, ali ga i estetski oplemenjivali (uređivanje panoa, briga o cvijeću i slično) te se bavili sakupljanjem sekundarnih sirovina, prvenstveno starog papira te sudjelovali u humanitarnim akcijama o čemu je vođena evidencija u pregledu rada. Provedena je i jedna eko – akcija pod nazivom „Zelena čistka“ 30. travnja 2019. godine. Na prijedlog Vijeća učenika novac od sakupljenog starog papira utrošio se na sufinanciranje ekskurzije/Škole u prirodi/izleta za učenike koji su u potrebi.



Tijekom nastavne godine razrednici su redovito održavali sate razrednika. Planirano je 1085 sati, a ostvareno 1109 sati što je za 24 sata više od planirano. U razrednoj nastavi je ostvaren 571 sat, u predmetnoj 431, a u posebnim odjelima 107 sati. U odgojno-obrazovnim skupinama prema Nastavnom planu i programu nema posebnog sata razrednika.

Stručni organi škole su realizirali svoje planove i programe. Sve planirane sjednice su održane.

Održano je četrnaest sjednica učiteljskog vijeća. U okviru stručnog usavršavanja na učiteljskom vijeću obrađene su teme *Školski kurikulum kroz nastavni plan i program nastavnog/ih predmeta* (Sanja Vidović), *Nastava usmjerena na učenika u kurikulumu* (Sanja Lišnjić), *Škola za život „Pametna ploča“ – primjer dobre prakse* (Marijana Matković). Na dvije sjednice učiteljskog vijeća učiteljima su predstavljene digitalne platforme IZZI digitalna platforma PROFIL KLETT i Esfera i Mozabook digitalna platforma Školske knjige. O radu učiteljskog vijeća postoje zapisnici.

Sjednice razrednih vijeća održane su prema planu (početak godine, prvo tromjesečje, polugodište, treće tromjesečje, kraj nastavne godine i sjednice nakon provedenog dopunskog rada. Prema potrebi razrednici su sazivali izvanredne sjednice razrednih vijeća gdje se rješavala problematika pojedinog odjela, učenika ili se donosila pedagoška mjera ukora. Održano je osam izvanrednih sjednica razrednih vijeća. O radu razrednih vijeća postoje zapisnici u e-Dnevniku.

U školi djeluje osam školskih stručnih vijeća koja su radila na sjednicama prema planu i programu koji je donesen u rujnu 2018. godine. Svako je školsko stručno vijeće održalo pet planiranih sjednica (rujan, siječanj, ožujak, svibanj i srpanj). Putem školskih stručnih vijeća provedeno je i stručno usavršavanje učitelja. Planirane teme stručnog usavršavanja su ostvarene. O radu školskih stručnih vijeća postoje zapisnici.

Održano je deset susreta s pripravnicima na kojima su pripravnici upoznati s općim dijelom programa stažiranja. Susreti s pripravnicima održavali su se jednom mjesечно.

Realiziran je jedan didaktički praktikum, ali nije obrađena tema Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja kako je planirano. Budući da su svi učitelji i stručni suradnici tu temu prošli u svojim virtualnim učionicama na Loomenu, uvrstili smo drugu temu *Korištenje pametne ploče u nastavi* koju je 10. svibnja za učitelje predmetne i 24. svibnja za učitelje razredne nastave i edukacijske rehabilitatore održala učiteljica matematike i informatike Marijana Matković pri čemu je koristila postojeću pametnu ploču.



Održan je jedan razrednička praktikuma za učitelje predmetne nastave i edukacijske rehabilitatore 7. prosinca, a za učitelje razredne nastave 13. prosinca na temu *Kako napisati zapisnik?*

Održan je jedan pedagoški praktikum na temu *Učiteljski poziv, promjene, stres* 4. lipnja za učitelje razredne nastave i edukacijske rehabilitatore i 7. lipnja za učitelje predmetne nastave.

Stručno usavršavanje učitelja putem Zajednica učenja ove godine, iako je planirano, pedagoginja zbog objektivnih okolnosti nije mogla realizirati.

Svi učitelji su na početku godine planirali svoje stručno usavršavanje u okviru 120 sati kroz tri područja – individualno usavršavanje, kolektivno u školi i izvan škole.

Učitelji su na kraju nastavne godine procjenjivali zadovoljstvo ponuđenim stručnim usavršavanjem u ovoj godini i vlastiti angažman u istom.

Ponuđeno stručno usavršavanje u školi i izvan nje procijenilo je 58% učitelja kao dobro, 37% učitelja kao odlično, 2% učitelja smatra da je zadovoljilo, a 3% učitelja nije se izjasnilo po tom pitanju.

U ocjenjivanju vlastitog angažmana u stručnom usavršavanju 54% učitelja se izjasnilo da su bili aktivni sudionici, 23% da su bili vrlo aktivni, 16% da su bili ponekad aktivni, 7% učitelja se nije izjasnilo o svojoj aktivnosti.

Plan kulturne i javne djelatnosti škole realiziran je u cijelosti. Sve što su učitelji planirali ostvarili su u okviru nastave, sata razrednika ili izvanučioničkih aktivnosti, a realizaciju su vezali i za teme Građanskog odgoja i obrazovanja. Učitelji sa svojim učenicima bili su sudionici brojnih nastupa u lokalnoj sredini prilikom obilježavanja značajnih datuma.

Plan zdravstvene zaštite učenika je ostvaren u suradnji sa školskom ambulantom. Učenici su sistematski pregledani (5. i 8. razred), cijepljeni (6. i 8. razred) te kontrolno pregledani (mjerjenje tjelesne visine i težine, pregled vida i vida na boje – 3. razred, kontrola kralježnice – 6. razred i pregled sluha – 7. razred).

Prema potrebi, stručno – razvojna služba škole surađivala je s Centrom za socijalnu skrb kako bi pomogla učenicima i roditeljima u odgoju.

U školi je organizirana prehrana učenika u školskoj kuhinji (mlječni obrok) za sve učenike u školi. Obrok je financirala Osječko –baranjska županija (75%) te grad Đakovo



(25%). Podignut je i standard učeničke prehrane na višu razinu. Svi su učenici bili uključeni i u projekt Školska shemu voća i mlijeka. U školi je djelovalo Povjerenstvo za prehranu učenika i izradu jelovnika.

Poslovi profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika obavljeni su prema planu. Učenici osmog razreda i njihovi roditelji upoznati su na vrijeme s Pravilnikom o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole, Odlukom o upisu učenika u I. razred srednje škole u školskoj godini 2019./2020., Jedinstvenim popisom zdravstvenih zahtjeva srednjoškolskih obrazovnih programa u svrhu upisa u I. razred srednje škole, brošurom Idemo u srednju! te načinima korištenja sučelja Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole.

Učenici s teškoćama i zdravstvenim smetnjama na vrijeme su obrađeni od strane Centra za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje. Psihologinja je provela individualno i grupno savjetovanje učenika. Učenici su sudjelovali na Danu otvorenih vrata Srednje strukovne škole Antuna Horvata i Gimnazije Antuna Gustava Matoša. Zainteresirani učenici upoznali su se sa školovanjem u privatnoj gimnaziji Gaudeamus Osijek. O ostalim školama učenici su informirani putem prigodnih brošura, letaka te upućivanjem na mrežne stranice pojedinih srednjih škola. Nije bilo poteškoća oko prijave i upisa učenika putem Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole. Svi su učenici upisani u srednju školu u ljetnom roku.

Stručno povjerenstvo škole za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika održalo je trinaest sjednica u tijeku ove školske godine na kojima su razmatrali rezultate obrade učenika te predlagali Stručnom povjerenstvu Ureda državne uprave primjereni program školovanja za svakog pojedinog učenika. U ovoj školskoj godini Stručno povjerenstvo škole razmatralo je prijedlog primjerениh oblika školovanja za 17 učenika (prva obrada za 9 učenika i retest za 8 učenika). Povjerenstvo je donijelo i odluku o upisu učenika u prvi razred za novu školsku godinu (78 djece), odobrilo prijevremeni upis (1 dijete), predložilo upis u prvi razred uz utvrđivanje primjerenoog programa školovanja (2 djece) te odgodilo upis u prvi razred (6 djece). Povjerenstvo je razmatralo zahtjeve za uključivanje pomoćnika u nastavi za 11 učenika – za školsku godinu 2048./2019. za tri učenika i za školsku godinu 2019./2020. za 8 učenika.



Realiziran je program suradnje s roditeljima putem roditeljskih sastanaka i informacija za roditelje. O svim važnim promjenama roditelji su bili obaviješteni. Svi su razrednici održali tijekom nastavne godine najmanje četiri roditeljska sastanka.

Stručno – razvojna služba škole tijekom godine je na roditeljskim sastancima održavala predavanja. Psihologinja je na roditeljskom sastanku roditelja učenika 5. razreda 12. prosinca 2018. održala predavanje na temu *Učenje u petom razredu – veliki preokret*.

Socijalna pedagoginja održala je 21. ožujka 2019. predavanje na temu *Uloga discipline u odgoju djece* za roditelje učenika 4. razreda i 17. svibnja 2019. godine predavanje na temu *Socijalni razvoj djeteta – vršnjački odnosi* za roditelje učenika 3. razreda.

Pedagoginja je održala 23. ožujka 2019. godine predavanje za roditelje učenika 6. razreda na temu *Socijalni i emocionalni razvoj i vršnjački odnosi*, a 30. svibnja 2019. godine predavanje za roditelje učenika 4. razreda na temu *Peti razred – stepenica u odrastanju* te tri predavanja za roditelje učenika osmog razreda iz područja profesionalnog informiranja – 11. prosinca 2018. godine *Sustav srednjoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj i što je sve važno za izbor zanimanja*, 20. ožujka 2019. godine *Pravilnik o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred srednje škole* i 29. travnja 2019. godine *Nacionalni informacijski sustav prijava i upisa u srednju školu*.

Ukupno je u ovoj školskoj godini održano 168 roditeljskih sastanaka, a odaziv je u prosjeku bio 85%. Tijekom nastavne godine održano je 1633 individualna kontakta s roditeljima. Razrednici su ukupno održali 62 predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima te 20 pedagoških ili kreativnih radionica. Teme predavanja su bile vezane za razvojnu dob djece i poteškoće koje su razrednici uočili u svojim razredima te aktualnosti.

Razrednici su procjenjivali kvalitetu suradnje s roditeljima te 65% razrednika smatra da je suradnja odlična, dobra, 32% da je dobra, a 3% da zadovoljava.

Održane su dvije sjednice Vijeća roditelja 2. listopada 2018. i 9. svibnja 2019. godine.

U redovnu nastavu u ovoj školskoj godini integrirano je 27 učenik s teškoćama (10 učenika je imalo redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a 17 učenika redoviti program uz individualizirane postupke). Ostali učenici s teškoćama (posebni program) nastavu su poхаđali u posebnim odjelima (13 učenika) i odgojno-obrazovnim skupinama (23 učenika). Ukupno je u školi bilo 63 učenika s teškoćama u razvoju.



U ovoj školskoj godini deset učenika s teškoćama u razvoju imalo je pomoćnika u nastavi – 5 učenika redovne nastave i 5 učenika iz odgojno-obrazovnih skupina.

U ovoj školskoj godini na nastavu je organizirano putovalo 26 učenik (10 učenika iz Đakovačkog Piska i 15 učenika iz Ivanovaca Đakovačkih i 1 učenik sa Stočina). Učenici posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina u školu su dolazili vlastitim prijevozom u pratnji roditelja. Za sve učenike putnike prijevoz je plaćalo resorno ministarstvo.

Na početku nastavne godine bilo je u školi 552 učenika i to 268 učenika razredne, 248 učenika predmetne nastave, 11 učenika posebnih odjela i 25 učenika odgojno-obrazovnih skupina raspoređenih u 16 odjela razredne i 12 odjela predmetne nastave, tri posebna odjela i 6 odgojno-obrazovnih skupina.

Na kraju nastavne godine u školi je bio 551 učenik - u razrednoj nastavi bilo je 267 učenika, u predmetnoj nastavi 248, u posebnim odjelima 13, a u odgojno-obrazovnim skupinama 23 učenika.

Na kraju nastavne godine četiri učenika osmog razreda su upućena na dopunski rad iz povijesti. Na kraju dopunskog rada svi su učenici pozitivno ocijenjeni.

Jedan učenik bio je upućen na polaganje predmetnog ispita iz hrvatskog jezika za sedmi razred zbog velikog broja opravdanih izostanaka s nastave tog predmeta. Učenik je s pozitivnom ocjenom položio predmetni ispit.

Dva učenika zbog narušenog zdravstvenog stanja školovala su se kroz nastavu u kući – jedan učenica 7. razreda i jedan učenik 5. razreda posebnih odjela.

Razrednu je nastavu pohađalo 267 učenika. Svi su učenici na kraju školske godine pozitivno ocijenjeni. Općim uspjehom odličan ocijenjeno je 81,64% učenika, vrlo dobar 17,97%, a ocjenom dobar 0,37% učenika. Uzorno vladanje imalo je a 97,75% učenika, dobro 1,87%, a loše 0,37% učenika. Izrečeno je 49 usmenih i 146 pismenih pohvala.

Predmetnu je nastavu pohađao 248 učenik. Na kraju školske godine svi učenici pozitivno ocijenjeni. Općim uspjehom odličan ocijenjeno je 47,58% učenika, vrlo dobar 43,54%, dobar 8,87% učenika. Uzorno vladanje imalo je 85,48% učenika, dobro 13,7%, a loše 0,8% učenika. Izrečeno je 64 usmene i 59 pismenih pohvala. Nazorovom nagradom nagrađeno je 24 učenika. Tijekom nastavne godine pedagošku mjeru opomene imalo je 5 učenika, a ukora 3 učenika.



Posebno odjele pohađalo je 13 učenika. Svi su učenici na kraju školske godine pozitivno ocijenjeni. Općim uspjehom odličan ocijenjeno je 30,76% učenika, vrlo dobar 61,53%, a dobar 7,69% učenika. Uzorno vladanje imalo je 92,3% učenika, a dobro 7,69% učenika. Nije bilo izrečenih pedagoških mjera. Jedan je učenika pismeno pohvaljen.

Učenici koji pohađaju odgojno-obrazovne skupine sviadali su sadržaje prema svojim sposobnostima te nastavljaju školovanje u narednoj školskoj godini. Uzorno vladanje imalo je 69,56% učenika, a dobro 30,43%. Dva suučenika pismeno pohvaljena.

U ovoj školskoj godini učenici su imali ukupno 25 999 sati izostanaka s redovne i izborne nastave, od čega je 25 966 sati opravdano, a 33 sata neopravdano.

U redovnim razrednim odjelima bilo je 20 979 sati izostanaka – od toga opravdano 20 946 i 33 sata neopravdano.

U posebnim odjelima bilo je 927 sati izostanaka i svi su sati opravdani.

U odgojno-obrazovnim skupinama bilo je 4 093 sata izostanaka i svi su sati opravdani.

Uočljivo je da je u cijeloj nastavnoj godini bilo samo 33 neopravdana izostanka i to 4 neopravdana izostanka u petom razredu, 1 neopravdani izostanak u šestom razredu i 28 neopravdanih izostanaka u osmom razredu, a to nije realno stanje. Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera u Članku 1. stavak 3. kaže „*Roditelj može, više puta godišnje, opravdati izostanak svog djeteta u trajanju do tri radna dana, a za koje nije pravodobno podnesen zahtjev za odobrenjem sukladno stavku 2. ovoga članka.*“ Vidljivo je da su roditelji, a i sami učenici jako dobro iskoristili tu mogućnost te su roditelji opravdavali sate bez obzira je li za to postojalo ili nije postojalo opravdanje.

Razrednici su disciplinu u odjelima tijekom ove školske godine ocijenili dobrom – 62% razrednika, a odličnom – 38% razrednika.

U Đakovu 31. kolovoza 2019.

Stručni suradnik:

Verica Kuharić Bučević, dipl. pedagog



Prilozi:

1. Izvješće o realizaciji programa rada pedagoginje
2. Izvješće o realizaciji programa rada psihologinje
3. Izvješće o realizaciji programa rada socijalne pedagoginje
4. Izvješće o radu školske knjižnice

U Đakovu 31. kolovoza 2019.

Ravnatelj Škole:

Andrija Šušak, prof.



Izvješće o realizacija programa rada pedagoginje

U školskoj godini 2018./2019. stručna suradnica pedagoginja realizirala je poslove i zadatke stručnog suradnika pedagoga prema obvezama sadržanim u godišnjem planu i programu u okviru 1752 sati. Pri planiranju i programiranju korišten je kurikularni pristup. Rad je planiran kroz pet područja:

- poslovi pripremanja za ostvarivanje školskog programa – 175 sati
- poslovi neposrednog sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu – 964 sata
- vrednovanje ostvarenih rezultata, studijske analize i istraživanja – 175 sati
- stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika – 263 sata
- bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost – 175 sati.

Na početku školske godine, a temeljem izvješća učitelja o ostvarivanju nastavnog procesa i ostalih aktivnosti u prošloj školskoj godini i izvješća o radu škole u cjelini, izvršila je analizu i utvrdila odgojno-obrazovnu situaciju i potrebe u školi. Na osnovu utvrđenih potreba za kvalitetnijom organizacijom i realizacijom odgojno-obrazovnog rada, izradila je godišnji plan i programa rada stručnog suradnika pedagoga te redovito mjesecne planove. Sudjelovala je u izradi plana i programa rada stručnih tijela u školi, plana i programa stručnog usavršavanja učitelja, plana i programa praćenja rada pripravnika, plana i programa profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika i plana i programa suradnje s roditeljima učenika, plana i programa praćenja napredovanja učenika, plana zdravstvene i socijalne zaštite te kulturne i javne djelatnosti škole. Na početku i tijekom nastavne godine pružala je pomoć učiteljima u izradi njihovih planova i programa nastavnog i izvannastavnog rada, plana rada razrednika i školskog kurikuluma. Pomagala je učiteljima i pripravnicima u pripremanju nastavnih sati (napredovanje u zvanju, uvidi školskog povjerenstva u rad pripravnika). Sudjelovala je u praćenju i realizaciji Razvojnog plana škole u suradnji s ostalim članovima povjerenstva i školskim stručnim vijećima, tj. kao član Tima za kvalitetu i voditelj dijela Tima za područje Odgojno-obrazovnih postignuća učenika.



Tijekom školske godine neposredno je sudjelovala u odgojno-obrazovnom procesu kroz sljedeće oblike: pomoć učiteljima u organizaciji nastavnog procesa; nazočila na 42 sata nastave učitelja s ciljem praćenja kako su učitelji definirali ishode sata te kroz koje aktivnosti su ih učenici ostvarivali i kako je učitelj provjeravao ostvarivanje ishoda; radila s pripravnicima na ostvarivanju operativnog plana pripravničkog stažiranja i općeg dijela pripravničkog staža (20 sati pripravničkog praktikuma); pratila njihovo metodičko osposobljavanje kroz rad s mentorima, posjećivala nastavu pripravnika samostalno (26 sati) i kao član Povjerenstva za praćenje pripravnika (28 sati); educirala učitelje kroz didaktički, razrednički (Kako napisati zapisnik?) i pedagoški praktikum (Učiteljski poziv, promjene, stres).

Suradnja s ostalim članovima stručno razvojne službe je bila stalna po pitanju učenika s teškoćama u razvoju, učenja i ponašanja učenika, iznalaženju načina prevladavanja nepoželjnog ponašanja učenika, surađivala je s roditeljima učenika putem roditeljskih sastanaka (predavanja za roditelje: 8. razredi – Sustav srednjoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj i što je sve važno za izbor zanimanja, Pravilnik o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u 1. razred srednje škole, Nacionalni informacijski sustav prijava i upisa u 1. razred srednje škole; 4. razredi – Peti razred, stepenica odrastanja, 6. razred – Socijalni i emocionalni razvoj djeteta) i individualnih razgovora, ostvarivala je program profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika putem predavanja za učenike, te radila na utvrđivanju primjerenog oblika školovanja pojedinih učenika i utvrđivanju psihofizičke zrelosti djece za upis u prvi razred osnovne škole. Radila je u školskom povjerenstvu za utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja, kao i u Stručnom povjerenstvu Ureda državne uprave. Budući da je krajem 2018. godine objavljen Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima, tijekom siječnja i veljače velik dio vremena pedagoginja je utrošila na utvrđivanja potreba za pomoćnicima u nastavi za školsku godinu 2019./2020. – prikupljanje dokumentacije, razgovori s roditeljima, održavanje sjednica Školskog stručnog povjerenstva i rad u Stručnom povjerenstvu Ureda državne uprave. Boravila je na nastavi radi opserviranja učenika s teškoćama u razvoju. Sudjelovala je u provođenju projekta Lajkaj inkluziju – s učenicima 1. i 3. razreda odradila radionice u okviru Abecede inkluzija (Prava djece s posebnim osvrtom na djecu s teškoćama u razvoju i Slavimo različitosti). Pružala je neposrednu organizacijsku, stručnu i pedagošku pomoć svim učiteljima u realizaciji školskog kurikuluma kroz individualne ili skupne razgovore i dogovore.



Tijekom školske godine (polugodište, tromjesečje, kraj nastavne godine) analizirala je uspjeh učenika, a analize prezentirala na sjednicama učiteljskog vijeća. Pratila je i analizirala realizaciju nastavnog procesa kroz posjete nastavi. Pratila je realizaciju svih segmenata Godišnjeg plana i programa i Školskog kurikulum te statistički obrađivala podatke tijekom nastavne godine i pripremila izvješće o radu škole. Na temelju analiza putem školskih stručnih vijeća razrađivala je s učiteljima strategije za daljnji rad.

U petom mjesecu pripremila je, koordinirala i provela sve aktivnosti vezane za samovrednovanje škole – ispunjavanje Upitnika za samovrednovanje škole (učenici, roditelji i učitelji).

Tijekom školske godine vodila je brigu o stručnom usavršavanju svih učitelja, pratila i pružala stručnu pomoć svim učiteljima, a pogotovo pripravnicima. Neizostavno je pratila sve novo u literaturi i periodici i o tome izvještavala učitelje, te ih time poticala na individualno stručno usavršavanje. Nazočila je svim županijskim i međužupanijskim stručnim vijećima pedagoga i državnom skupu pedagoga. Educirala se za Školu za život putem izvršavanja svih obveza na Loomenu (63 sata).

U suradnji s knjižničarkom vodila je brigu o nabavi nove stručne, didaktičke i metodičke literature i periodike. Vodila je brigu o cjelokupnoj pedagoškoj dokumentaciji, te vodila vlastitu dokumentaciju. Na kraju nastavne godine pedagoginja je učiteljima pomagala pri izboru udžbenika i ostalog radnog materijala te surađivala s razrednicima i roditeljima na prikupljanju zahtjeva za sufinanciranjem udžbenika, radnih bilježnica i školskog pribora.

Ostvarila je dobru suradnju i komunikaciju sa svim učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem škole.

U Đakovu, 31. 8. 2019.

Stručni suradnik:

Verica Kuharić Bučević, dipl. pedagog



Izvješće o realizaciji programa rada psihologinje

U školskoj godini 2018. / 2019. realizirala sam poslove prema godišnjem planu i programu rada psihologa:

- pripremanje školskih odgojno-obrazovnih programa, izrada planova i programa u trajanju od 170 sati
- neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu: utvrđivanje psihofizičke zrelosti djece za upis u prvi razred i formiranje razrednih odjela, ukupno 85 pregleda (matična škola i područne škole)
- formiranje odjela u matičnoj školi – (80 sati)
- razvoj individualnih programa rada s učenicima (40 sati)
- izrada, razvoj i provedba projekta „Učiti kako učiti“, realizirano s učenicima 5. do 8. razreda, svi učenici (60 sati)
- individualni rad s učenicima na poboljšanju navika i vještina učenja (120 sati)
- pomoć učenicima s teškoćama u učenju (50 sati)
- suradnja sa stručnim suradnicima u projektu „Lajkaj inkluziju, razvoj i realizacija projekta (25 sati)
- provedba radionica s učenicima u sklopu projekta i realizacija projekta (30 sati)
- rad s učenicima s teškoćama u ponašanju, planiranje i realizacija restitucije (70 sati)
- identifikacija darovitih učenika u četvrtom razredu (35 sati)
- razvojni i savjetodavni rad s roditeljima: individualno i skupno pružanje pomoći učenicima
- pružanje pomoći roditeljima (individualno i skupno, na roditeljskim sastancima (120 sati)
- rad s učenicima s teškoćama u ponašanju i njihovim roditeljima (70 sati)
- prevencija i rad s učenicima u području emocija, radionice i individualno (80 sati)
- savjetodavni rad s učiteljima na nastavi, sjednicama i u individualnim kontaktima (130 sati)
- profesionalno informiranje i savjetovanje učenika, skupno i individualno, svi učenici osmih razreda tijekom godine (70 sati)



- preventivne aktivnosti u sklopu zdravstvene i socijalne zaštite učenika i suradnja s Centrom za socijalnu skrb i liječnikom školske medicine (80 sati)
- posjeti nastavi i opservacije učenika, kontinuirano i prema potrebi tijekom godine (50 sati)
- rad u Povjerenstvu škole za utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba učenika, pregledi i obrade učenika, testiranja i ponovljena testiranja radi utvrđivanja primjerenog oblika školovanja (180 sati)
- rad s učiteljima i učenicima na ranom otkrivanju teškoća u čitanju i pisanju te što ranije planiranje intervencije i pomoći učenicima, razredna nastava, tijekom godine, prevencija i rana intervencija (70 sati)
- kontinuirana suradnja s članovima školskog stručnog tima radi planiranja i izvođenja intervencija, radionica i pomaganja učenicima (35 sati)
- vrednovanje odgojno-obrazovnih rezultata prema program samovrednovanje (20 sati)
- vođenje dokumentacije o radu (25 sati)
- stručno usavršavanje: na sekciji školskih psihologa te u okviru MŽV psihologa
- Edukacija za primjenu upitnika za procjenu emocionalne inteligencije, UEK-45 i ERIK
- Edukacija u sklopu LOOMENA za stručne suradnike psihologe OŠ.

U Đakovu 31. kolovoza 2019.

Stručni suradnik:

Karmen Galić, prof.



Izvješće o realizaciji programa rada socijalne pedagoginje

Program rada realiziran je kroz sljedeća područja:

1. Područje *pripremanja školskih odgojno obrazovnih programa i njihove realizacije* - Mjesečno je planiran neposredni rad s učenicima i učiteljima te s roditeljima. Tjedno je izrađen plan za neposredni rad s učenicima koji je odgovarao potrebama učenika u pojedinim mjesecima. Tijekom godine planirano je provođenje projekta „Lajkaj inkluziju“ u suradnji s učiteljima i stručnim suradnicima koji su također bili uključeni. Tijekom godine je planirano i provođenje radionica koje su obuhvatile veći broj razrednih odjela budući je pokazana potreba za navedenim.
2. Područje *neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu* odnosi se na veliki dio rada stručnog suradnika. Individualni rad s učenicima obuhvaća 20 sati tjedno što je 720 sati godišnje. Budući da su potrebe za rad s učenicima bile izvan okvira onih učenika kojima je utvrđen oblik školovanja, broj održenih sati bio je veći od planiranog. Ostatak neposrednog rada od 10 sati tjedno te 10 sati preraspodjele radnog vremena odnosi se na pripremu za individualni rad s učenicima, sudjelovanje u planiranju i realiziranju individualiziranih programa, savjetodavni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima, provođenje radionica i projekata. Nadalje, poslovi koji se odnose na upis učenika s primjerenim oblicima školovanja u srednju školu, utvrđivanje psihofizičke sposobnosti djece za upis u prvi razred kao i za određivanje oblika školovanja učenika kod kojih se pojavila potreba. Tijekom drugog polugodišta su ostvarene prijave, roditeljski sastanci i pripremne radnje za odlazak učenika na sportsko natjecanje za učenike s IT u Poreč.
3. *Vrednovanje odgojno-obrazovnih rezultata, provođenje studijskih analiza, istraživanja i projekata* – realiziran je projekt „Lajkaj inkluziju“. Najvažniji cilj projekta je istaknuti kakve potencijale imaju djeca s teškoćama u razvoju uz naglasak na djecu koja se školuju u posebnih odjelima i odgojno-obrazovnim skupinama škole. Njegovim provođenjem polako se stvaraju uvjeti za dugoročno provođenje inkluzivnih aktivnosti sa svim učenicima škole. One doprinose obogaćenju kulture škole i njezinu vrijednosti



kao mjestu življenja i širenja inkluzivnih ideja. U prvom polugodištu provedene su radionice u svim odjelima razredne nastave (senzibilizacija učenika redovitih odjela za

učenike s teškoćama). U drugom polugodištu je uspješne realizirana suradnje četvrtih razreda redovitih razrednih odjela s odgojno-obrazovnim skupinama i posebnim odjelima. Ostvarena je suradnja s Vatrogasnom zajednicom grada Đakova – edukativni posjet posebnih odjela i odgojno-obrazovnih skupina vatrogasnoj postrojbi.

4. U okviru područja *stručnog razvoja nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školi* ostvareno je nekoliko predavanja. Na Infodanu u okviru projekta „Učimo zajedno 4“, održano je predavanje vezano uz pomoćnike u nastavi. Organizirano su predavanja s različitim temama na roditeljskim sastancima – „Uloga discipline u odgoju djeteta“ i Socijalni razvoj djeteta – vršnjački odnosi“. Ostvareno je planirano individualno stručno usavršavanje u ustanovi i izvan nje.
5. *Bibliotečna-informacijska i dokumentacijska djelatnost* – nabavljen su priručnici, knjige i ostala stručna literatura. Redovito je vođena dokumentacija za učenike.
6. U okviru *ostalih poslova* stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila ostvarena je uspješna suradnja s ravnateljem i članovima stručne službe, školskom liječnicom, Centrom za socijalnu skrb. Ostvarena je i suradnja s udrugom „Neven“. Ostvareno je sudjelovanje na sjednicama učiteljskih, razrednih vijeća te školskog stručnog vijeća defektologa. Također, ostvaren je rad u Stručnom povjerenstvu Ureda za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece. Koordinacija rada s pomoćnicima u nastavi predstavljala je velik dio posla ove školske godine. U rad škole s učenicima s teškoćama uključeno je 9 pomoćnika u nastavi (3 u razrednoj nastavi, 2 u predmetnoj nastavi i 4 u odgojno-obrazovnim skupinama). Za pomoćnike je izrađen plan i program rada te su upoznati s načinom rada, obilježjima učenika. Prema potrebi provodili su se sastanci i individualni razgovori na kojima su se pokušavali rješavati eventualni problemi koji su se javljali u radu u školi. Pripremljena je dokumentacija prijave za pomoćnike u školskoj godini 2018./2019.

U Đakovo 31. kolovoza 2019.

Stručni suradnik:
Iva Prskalo, mag. socijalne pedagogije



Izvješće o radu školske knjižnice

Plan i program školske knjižnice, za ovu školsku godinu, u potpunosti je ostvaren. I dalje je naglašeno razvijanje interesa za čitanje i povezivanje učenika s knjižnicom kao mjestom za informiranje, učenje i druženje.

Cijela školska godina obilovala je događanjima, a knjižnica je velikim dijelom bila mjesto gdje se sve i odvijalo. Neposredan odgojno - obrazovni dio rada u knjižnici održavan je tijekom godine s učenicima razredne nastave te učenicima 8. razreda koji su upoznali referentnu zbirku i korištenje iste.

Tijekom godine knjižnica je bila mjesto održavanja raznih predavanja za učenika i roditelje: Policija - opasnosti oružja, prevencija ovisnosti, predstavljanje srednjih škola učenicima osmih razreda, upoznavanje učenika 7. i 8. razreda s volontiranjem, izložba „Creative Writing- Kreatives Schreiben“- radovi učenika i učiteljica stranih jezika, tijekom Nazorovog tjedna, Info dan projekta „Učimo zajedno 4“, koji je za učenike organizirala socijalna pedagoginja Iva Prskalo, dodjela nagrada za STEM kviz učenicima u organizaciji učiteljice Maje Petrač, dodjela nagrada za sudjelovanje učenika od 2. do 8. razreda na Međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“, povjerena je bila Biljana Knežević te predavanje „Školska shema voća i povrća te mljeka i mlijecnih proizvoda za učenike 2. razreda. Stručno razvojna služba škole u ovim prostorima održavala je predavanja za roditelje na zajedničkim roditeljskim sastancima.

Poslovi knjižnice koji se odnose na kulturne djelatnosti uspješno su realizirani: organiziranje, priprema i provođenje kulturnih sadržaja. U suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Đakovo održane su radionice za osmaše u Nazorovom tjednu u prostoru Gradske knjižnice na temu Medijska pismenost, a predavačica je bila Katarina Horvat, magistra komunikologije. Organizirala sam književni susret literarnih radova „Reading Hour“ učenika naše škole u suradnji s učiteljicama Ivanom Hrastović Mandarić i Sanjom Lišnjić u Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo.

Aktivno sam sudjelovala u projektima: „Lajkaj inkluziju“, pripremanju Nazorovog tjedna i Dana škole te kviza za osmaše.



Sredstvima dobivenim za djecu s teškoćama kupljene su 4 knjige u vrijednosti 281,50 kuna.

Škola je kupila knjige u vrijednosti 5864,42 kune, od toga je svih 107 knjiga za lektiru u nižim razredima.

Otpisana je jedna izgubljena knjiga, Mala sirena. Ona je zamijenjena s dva naslova koja je donijelo dijete koje je knjigu izgubilo. Zamijenjena je izgubljena knjiga Harry Potter, nju je knjižnici donijela učenica koja ju je izgubila.

U Đakovu 31. kolovoza 2019.

Stručni suradnik knjižničar:

Andrea Heđi, mag. informatologije