

3. i 4. razred

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA(u okviru tema navedenih u NPP)			
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
Razumijevanje slušanjem	Učenik samostalno i točno reagira prema uputama i naredbama, povezuje auditivni i vizualni jezični sadržaj	Učenik uglavnom točno reagira prema uputama i naredbama, povezuje auditivni i vizualni jezični sadržaj	Učenik djelomično točno reagira prema uputama i naredbama, povezuje auditivni i vizualni jezični sadržaj	Učenik će moći samo uz pomoć i uz veći broj pogrešaka, u manje zahtjevnim aktivnostima, reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj
	Učenik razumije kratki tekst poznate tematike, jednostavni dijalog i osnovnu poruku sugovornika.	Učenik uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike, jednostavni dijalog i osnovnu poruku sugovornika.	Učenik djelomično razumije kratki tekst poznate tematike, jednostavni dijalog i osnovnu poruku sugovornika.	Učenik razumije kratki tekst poznate tematike, jednostavni dijalog i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, pomoć grupe ili učitelja)
	Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Uglavno točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Djelomično točno prepoznaje slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- Simon says; I spy with my little eye; action feelings; music action; charades; classroom language
- razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed); drawing (picture)/number/ sorting-out dictation, Point to..., Touch,...; spelling songs (Circle the word you hear), spelling dictation, spelling bee,
- *Answer the questions...; Replace the wrong word with the correct one; multiple choice tasks; True/False sentences*
- **pre – listening tasks:** *predicting, brainstorming,*
- **while-listening tasks:** Put up ypur hand when you hear, Clap your hand when, Underline words or phrases, What am I? (riddles), (picture) sequencing, True / False sentences
- **post – listening tasks** *(Match...; Fill in...; Circle...; Yes/No; True/False tasks; Ss brainstorm all the words they have heard.*

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
i čitanjem	Učenik samostalno, točno i razgovijetno čita izolirane obrađene riječi, jednostavne rečenice koje su prethodno obrađene te kraće tekstove koji sadrže poznate strukture i rječnik, a vezani su uz navedene teme i poznate sadržaje. Obrađene riječi učenik točno čita i u novom kontekstu.	Učenik uglavnom točno i razgovijetno čita izolirane obrađene riječi, jednostavne rečenice koje su prethodno obrađene te kraće tekstove koji sadrže poznate strukture i rječnik, a vezani su uz navedene teme i poznate sadržaje. Učenik može razgovijetno pročitati kraći tekst o poznatim sadržajima, ali se uočavaju manje greške u izgovoru.	Učenik djelomično točno i razgovijetno čita izolirane obrađene riječi, jednostavne rečenice koje su prethodno obrađene te kraće tekstove koji sadrže poznate strukture i rječnik, a vezani su uz navedene teme i poznate sadržaje. Iako je zapamtio pismovnu sliku izoliranih riječi koje su prethodno obrađene i češće uvježbavane, pri čitanju jednostavnijih rečenica često griješi.	Učenik u skupini glasno čita izolirane riječi vezane za prostorije, odjeću i obuću, životinje, predmete u učionici, dane u tjednu, mjesece, športove, obroke. Uz pomoć učitelja učenik prema slikovnom ili zvučnom predlošku glasno i s brojnim greškama ponavlja izolirane riječi ili jednostavnije rečenice koje su prethodno obrađene i usmeno uvježbane.
	Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja.
	Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu. Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.	Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu. Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.	Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravljaja na poticaj. Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.	Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja. Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.
	Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.	Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.	Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke.	Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.
	Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima, nalazi, povezuje i organizira podatke te razumije kratke upute.	Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima, nalazi, povezuje i organizira podatke te razumije kratke upute.	Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima, nalazi, povezuje i organizira podatke te razumije kratke upute.	Dopunjava tekst zadanim riječima, nalazi, povezuje i organizira podatke te razumije kratke upute uz pomoć učitelja ili suučenika.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- ponavljanje za zvučnim zapisom uuz tekst, čitanje „word cards“, čitanje po ulogama
- glasno čitanje rečenica / kraćeg teksta u skupini i u parovima
- čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova (scrambled words, sentence halves...)
- prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (T/F); odgovaranje na jednostavna pitanja
- dopunjavanje rečenice zadanim riječima
- nalaženje osnovnih podataka (*Where does it say...? When...; How many...; Why...?*)
- snalaženje u tekstu (sequencing)
- čitanje i razumijevanje uputa za rad

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
Govorne sposobnosti – usmeno izražavanje	<p>Učenik samostalno, izražajno, tečno i točno čita obrađene riječi, rečenice i kraće tekstove. U potpunosti ovladao obrađenim i uvježbanim vokabularom i frazama te ih samostalno i točno primjenjuje u okviru zadanih situacija. Samostalno i točno vlada svim elementima izgovora i intonacije. Samostalno i točno pozdravlja pri dolasku i odlasku, samostalno i točno se može predstaviti te postaviti jednostavna i odgovoriti na njih. Pomoću slikovnih kartica samostalno i točno može prepričati slijed događaja te osmisлити i izreći kraće rečenice s odgovarajućom rečeničnom intonacijom. Samostalno i točno reproducira mini-dijaloge u kojima samostalno mijenja pojedine elemente te vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.</p>	<p>Učenik uglavnom točno i tečno čita obrađene riječi, rečenice i kraće tekstove. U pojedinim elementima izgovora i intonacije nije siguran, uglavnom točno pozdravlja pri dolasku i odlasku; uglavnom točno se može predstaviti te postaviti jednostavnija pitanja i odgovoriti na njih u sklopu poznatih tematskih sadržaja i jezičnih struktura. Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. Uglavnom točno reproducira kraći dijalog i mijenja elemente. Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne omataju komunikaciju.</p>	<p>Učenik djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. Djelomično točno može reproducirati govorni ili snimljeni zvučni model kada je riječ o izoliranim riječima ili jako kratkim rečenicama vezanim za navedene teme. Obrađeni vokabular reproducira samo u poznatom kontekstu. Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. Djelomično točno reproducira kraći dijalog i mijenja elemente. Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad omataju komunikaciju.</p>	<p>Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. Uz veliku pomoć učiteljice učenik imenuje obrađeni vokabular. Uz pomoć učitelja može reproducirati govorni ili snimljeni zvučni model kada je riječ o izoliranim riječima ili jako kratkim rečenicama (dijalogima) vezanim za navedene teme. Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik. Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru omataju komunikaciju.</p>

	<p>Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst • čitanje po ulogama; samostalno glasno čitanje rečenica/kraćeg teksta u skupini i u parovima • reproduciranje kratkih dijaloga, uz promjenu nekih elemenata • stvaranje kratkih rečenica; imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji • sudjelovanje u kraćim dramatizacijama; samostalno vođenje kratkih dijaloga u sklopu poznatih situacija
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA			
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
Sposobnost pisanog izražavanja	Učenik može samostalno i točno nadopunjavati rečenice riječima koje nedostaju te povezati dijelove rečenica / teksta u logičku cjelinu te, prema tome, pisati vođeni kratki opis u sklopu poznatih, prethodno usvojenih sadržaja, samostalno odgovara na pitanja kraćom rečenicom, uočava razlike između pisanja i izgovora kod učestalih riječi te razliku između pravopisa hrvatskog i engleskog jezika. U pisanim provjerama znanja postiže od 90% do 100% bodova.	Učenik može uglavnom točno nadopunjavati rečenice riječima koje nedostaju te povezati dijelove rečenica / teksta u logičku cjelinu (prema modelu). Uglavnom točno odgovara na pitanja kraćom i jednostavnijom rečenicom (prema modelu). Uočava razlike između pisanja i izgovora kod učestalih riječi te razliku između pravopisa hrvatskog i engleskog jezika. U pisanim provjerama znanja postiže od 79% do 89% bodova.	Učenik djelomično točno može nadopunjavati rečenice riječima koje nedostaju te povezati dijelove rečenica / teksta u logičku cjelinu. Djelomično točno odgovara na pitanja jednom riječju. U pisanim provjerama znanja postiže od 65% do 78% bodova.	Učenik samo uz pomoć učitelja može nadopunjavati rečenice riječima koje nedostaju te povezati dijelove rečenica / teksta u logičku cjelinu. Pogreške pri dopunjavanju kratkog teksta riječima koje nedostaju (prema modelu) utječu na razumijevanje. U pisanim provjerama znanja postiže od 50% do 64% bodova.
	Točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku (3. r.). Točno prepisuje kraće tekstove koji su usmeno obrađeni	Uglavnom točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku (3. r.). Uglavnom točno prepisuje kraće tekstove koji su usmeno	Djelomično točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku (3. r.). Djelomično točno prepisuje kraće tekstove koji su usmeno	Često griješi pri prepisivanju riječi i kraćih rečenica (3.r.). Često griješi pri prepisivanju kratkih tekstova koji su usmeno obrađeni

	(4. r.).	obrađeni (4. r.).	obrađeni (4. r.).	(4. r.).
	Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć.
	<p>Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepisivanje riječi i kraćih rečenica prema grafijskom predlošku (3. r.) • prepisivanje kratkih tekstova koji su prethodno usmeno obrađeni (4.r.) • povezivanje izmiješanih dijelova rečenica/ kratkog teksta u logičku cjelinu • dopunjavanje teksta s ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (3.r.) • dopunjavanje teksta s prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (4.r.) • autodiktat (3. i 4.r.) • pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku 			
	<p>Diktatom se provjeravaju i vrednuju prethodno obrađeni i uvježbani sadržaji. Diktat se provodi od 4. razreda prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška.</p>			

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZALAGANJA

(1. – 4. RAZREDA)

A. Ocjenjuju se bilježnice, prema sljedećim kriterijima:

- 5 – svi školski i domaći radovi su potpuni, točno i uredno napisani;
- 4 – veći dio školskih i domaćih radova nalazi se u bilježnici; radovi su uglavnom potpuni, uglavnom točno i uredno napisani;
- 3 – dio radova nedostaje ili su nedovršeni, djelomično točno i uredno napisani;
- 2 – mnogo radova nedostaje ili nisu dovršeni; mnogo je grešaka u pisanju, rukopis bi trebao biti uredniji (slova pravilno oblikovana);
- 1 – učenik ne donosi bilježnicu ili veći dio radova nedostaje.

B. Ocjenjuje se redovito pisanje zadaća, prema sljedećim kriterijima :

- 5 – učenik redovito piše zadaće;
- 4 – učenik uglavnom piše zadaće;
- 3 – učenik piše zadaće, ali ne redovito;
- 2 – učenik često zaboravlja napisati domaću zadaću;
- 1 – učenik vrlo često ili nikada ne piše zadaću.

C. Ocjena u zalaganje može biti dodijeljena učeniku za izniman trud ili postignuće pri izvršenju nekog zadatka ili za neizvršavanje dogovorenih obaveza i zadaća.