

Kriteriji ocjenjivanja u engleskom jeziku 5. – 6. Raz. u okviru tema navedenih u NPP

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Razumijevanje slušanjem	Učenik će moći samostalno i točno reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te točno zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.	Učenik će moći uglavnom točno reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te uglavnom točno zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.	Učenik će moći djelomično točno reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te djelomično točno zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.	Učenik će moći samo uz pomoć i uz veći broj pogrešaka, u manje zahtjevnim aktivnostima, reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te će uz pomoć moći zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.

Diktat Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. U petom i šestom razredu dužina diktata bi trebala biti između 40 i 60 riječi. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći **načini i postupci provjeravanja**:

- Simon says, action feelings, music action, charades, class commands, classroom language
- razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed), *I spy with my little eye...*, *Point to... Touch...*
- zadaci višestrukog izbora, true/false, zadaci provjere razumijevanja, odgovaranje na pitanja; cloze test
- spelling dictation, zaokruživanje/pokazivanje slovkanih riječi
- razvrstavanje sličica, npr. označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed; praćenje slušnog i vizualnog materijala, npr. snalaženje u prostoru, na geografskoj karti, itd.
- zadaci provjere razumijevanja: zadaci višestrukog izbora; točno/netočno; odgovaranje na pitanja, zadaci dopunjavanja

- spelling dictation, zaokruživanje/pokazivanje slovkanih riječi

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Razumijevanje čitanjem	Učenik će moći, nakon pročitano­g teksta, samostalno i točno rješavati zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Učenik razumije smisao pročitano­g teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Učenik će moći, nakon pročitano­g teksta, uglavnom točno riješiti zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Učenik uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga uglavnom točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Učenik će moći, nakon pročitano­g teksta, djelomično točno riješiti zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Učenik djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. Nakon obrade vokabulara učenik ga djelomično razumije te ga djelomično točno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Učenik će moći, nakon pročitano­g i slušanog teksta, riješiti zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja uz veći broj pogrešaka. Učenik razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. Učenik teže razumije obrađeni vokabulara te ga primjenjuje uz pomoć učitelja pri rješavanju zadataka.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći **načini i postupci provjeravanja**:

a) Izolirana vještina čitanja

- zadaci višestrukog izbora, kronološki redoslijed
- provjeravanje znanja vokabulara: sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama, i podnaslova odlomcima
- dopunjavanje izraza (phrasal verbs, idioms i sl.) riječima
- čitanje radi globalnog razumijevanja teksta - skimming
- čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu – scanning

b) Integrirana vještina čitanja (produktivna)

Čitanje i govor:

- odgovaranje ili postavljanje pitanja u vezi pročitano­g teksta

Čitanje i pisanje :

cloze test with a list of missing words

- prepričavanje kratkog sadržaja pročitano tekst
- analiza true/false odgovor

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Govorne sposobnosti Čitanje naglas	Učenik će moći samostalno prilagoditi izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike te čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore.	Učenik će uglavnom moći prilagoditi izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike te će moći čitati naglas s elementima izražajnog čitanja.	Učenik će djelomično moći prilagoditi izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike.	Učenik će uz pomoć učitelja moći prilagoditi izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike.
Govorna reprodukcija	Učenik će moći samostalno i točno reproducirati sadržaje obrađene cjeline i s lakoćom slova riječi.	Učenik će moći uglavnom točno reproducirati sadržaje obrađene cjeline i pri slovanju čini poneku pogrešku.	Učenik će djelomično moći reproducirati sadržaje obrađene cjeline i pri slovanju dosta griješi.	Učenik će moći samo uz pomoć učitelja reproducirati sadržaje obrađene cjeline i slova riječi.
Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu)	Učenik će moći samostalno i točno prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.	Učenik će uglavnom moći samostalno i točno prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja.	Učenik će moći djelomično točno prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.	Učenik će moći samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jednostavnih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini puno pogrešaka koje ometaju razumijevanje.
Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)	Učenik će moći samostalno i točno postavljati i odgovarati na pitanja te	Učenik će moći uglavnom točno samostalno postavljati i odgovarati na pitanja te	Učenik će moći djelomično točno postavljati i odgovarati na pitanja te	Učenik će moći samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja postavljati i

	sudjelovati u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	sudjelovati u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	sudjelovati u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	odgovarati na jednostavna pitanja te sudjelovati u razgovoru u sklopu jednostavnih struktura i tematskih sadržaja.
--	--	--	--	--

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- **Govorna reprodukcija:**
 - oponašanje i izgovaranje specifičnih glasova engleskoga jezika
 - reproduciranje sadržaja obrađene cjeline, brojalica, pjesmica, rap pjesmica (action rhymes, nursery rhymes, songs)
 - slovanje riječi – spelling
- **Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu):**
 - opisivanje slikovnog predloška, osoba, predmeta i situacija (using questions, prompts/cues/information tables) govori o sebi i vlastitom svijetu (npr. my family, my street, my room)
 - prepričavanje slijeda događaja
 - davanje uputa (instructions, commands, requests)
 - povezivanje elemenata priče, dijaloga, razgovora u smislenu cjelinu
 - iznošenje rezultata skupnog ili individualnog rada npr. postera/plakata
 - sudjelovanje u kraćim dramatizacijama/ dijalozima uz predložene jezične sadržaje
- **Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru) :**
 - postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja (making an interview-using cues/prompts)
 - rad u paru -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente (making new dialogues using models)
 - sudjelovanje u kraćim dramatizacijama (acting out) – rad u paru ili skupini

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Pisano izražavanje	Učenik će moći samostalno i točno nadopunjavati tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne pogreške.	Učenik će uglavnom moći samostalno i točno nadopunjavati tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti veći dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Radi manje pogreške u pravopisu i u gramatici.	Učenik će djelomično moći nadopunjavati tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Radi veće pogreške u pravopisu i u gramatici.	Učenik će moći samo uz pomoć učitelja nadopunjavati kraći tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili kraći tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na kraćem tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti osnovni vokabular i jednostavne gramatičke strukture. Puno griješi u pravopisu i u gramatici.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- pisanje jednostavnih rečenica (picture-cued tasks), čestitki, razglednica, osobnih podataka na obrascima (form completion tasks: ID, membership cards...)
- opisivanje na temelju predložka (slika, osoba, prostor), personalizacija gradiva - tekst o sebi i svom svijetu, izrada materijala npr. postera/plakata/digitalnih sadržaja

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Jezične zakonitosti gramatika	Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 91% do 100%.	Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 90%.	Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 61% do 75%.	Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 60%.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- pisana provjera znanja (progress test), pisani sastav

Kriteriji ocjenjivanja u engleskom jeziku 7. – 8. Raz.

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Razumijevanje slušanjem	Učenik će moći samostalno i točno reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te točno zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.	Učenik će moći uglavnom točno reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te uglavnom točno zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.	Učenik će moći djelomično točno reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te djelomično točno zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.	Učenik će moći samo uz pomoć i uz veći broj pogrešaka, u manje zahtjevnim aktivnostima, reagirati prema uputama i naredbama, povezati vizualni i auditivni jezični sadržaj, pokazati razumijevanje jednostavnih tekstova i dijaloga poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika te će uz pomoć moći zapisati i izgovoriti slovkanu riječ.

Diktat Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. U petom i šestom razredu dužina diktata bi trebala biti između 60 i 80 riječi. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- razvrstavanje sličica, npr. označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed; praćenje slušnog i vizualnog materijala, npr. snalaženje u prostoru, na geografskoj karti, itd.
- zadaci provjere razumijevanja: zadaci višestrukog izbora; točno/netočno; odgovaranje na pitanja, zadaci dopunjavanja
- spelling dictation, zaokruživanje/pokazivanje slovkanih riječi

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Razumijevanje čitanjem Razumijevanje pisanih uputa, odnosno tekstova o poznatim sadržajima	Učenik će moći nakon pročitano­g teksta samostalno i točno riješiti zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	Učenik će uglavnom moći nakon pročitano­g teksta riješiti zadatke dopunjavanja ,stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	Učenik će djelomično moći nakon pročitano­g teksta riješiti zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	Učenik će moći samo uz pomoć učitelja nakon pročitano­g teksta riješiti zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.
Razumijevanje teksta	Tekst razumije u potpunosti. Učenik će moći samostalno i točno riješiti zadatke provjere razumijevanja pročitano­g. U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije veliki dio teksta i poruke teksta. Učenik će moći uglavnom točno i samostalno riješiti zadatke provjere razumijevanja pročitano­g. U tekstu uglavnom pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije glavnu poruku teksta. Učenik će moći djelomično točno riješiti zadatke provjere razumijevanja pročitano­g. U tekstu povremeno samostalno pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije osnovnu temu i poruku teksta. Učenik će moći samo uz pomoć učitelja riješiti zadatke provjere razumijevanja pročitano­g . U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja samo uz pomoć učitelja.
Usvojenost vokabulara	Učenik će moći samostalno i točno primijeniti obrađeni vokabular pri rješavanju zadataka.	Učenik će uglavnom moći samostalno i točno primijeniti obrađeni vokabular pri rješavanju zadataka.	Učenik će djelomično moći primijeniti obrađeni vokabular pri rješavanju zadataka.	Učenik će moći primijeniti samo osnovni vokabular uz pomoć učitelja pri rješavanju zadataka.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- zadaci dopunjavanja, zadaci pridruživanja, stavljanje odjeljaka/rečenica u kronološki poredak, jumbled tekst
- zadaci za provjeru razumijevanja: točno/netočno, zadaci višestrukog izbora, ispravljanje pogrešnih rečenica, dopunjavanje teksta podacima, odgovaranje na pitanja
- provjeravanje znanja vokabulara: prijevod, sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama i podnaslova odlomcima
- čitanje radi globalnog razumijevanja teksta - skimming
- čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu – scanning

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Govorne sposobnosti Govorna reprodukcija	Učenik će moći samostalno i točno reproducirati sadržaje obrađene cjeline i s lakoćom slova riječi.	Učenik će moći uglavnom točno reproducirati sadržaje obrađene cjeline i pri slovanju čini poneku pogrešku.	Učenik će djelomično moći reproducirati sadržaje obrađene cjeline i pri slovanju dosta griješi.	Učenik će moći samo uz pomoć učitelja reproducirati sadržaje obrađene cjeline i slova riječi.
Govorna produkcija¹	Učenik će moći samostalno i točno prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.	Učenik će uglavnom moći samostalno i točno prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja.	Učenik će moći djelomično točno prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.	Učenik će moći samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja prenositi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jednostavnih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini puno pogrešaka koje ometaju razumijevanje.
Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)	Učenik će moći samostalno i točno postavljati i odgovarati na pitanja te sudjelovati u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Učenik će moći uglavnom točno i samostalno postavljati i odgovarati na pitanja te sudjelovati u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Učenik će moći djelomično točno postavljati i odgovarati na pitanja te sudjelovati u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Učenik će moći samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja te sudjelovati u razgovoru u sklopu jednostavnih struktura i tematskih sadržaja.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- prepričavanje obrađenog teksta, slovanje riječi, oponašanje i izgovaranje specifičnih glasova engleskog jezika
- opisivanje na temelju predloška (slika, osoba, prostor), personalizacija gradiva - govor o sebi i svom svijetu, iznošenje rezultata skupnoga ili individualnog rada npr. postera/plakata, dramatizacija teksta/dijaloga
- postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja (making an interview-using cues/prompts)
- rad u paru -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente (making new dialogues using models); sudjelovanje u kraćim dramatizacijama (acting out) – rad u paru ili skupini

¹ U sedmom i osmom razredu sposobnost govorne produkcije nadređena je sposobnosti govorne reprodukcije

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan(2)
Pisano izražavanje	Učenik će moći samostalno i točno nadopunjavati tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne pogreške.	Učenik će uglavnom moći samostalno i točno nadopunjavati tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti veći dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Radi manje pogreške u pravopisu i u gramatici.	Učenik će djelomično moći nadopunjavati tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Radi veće pogreške u pravopisu i u gramatici.	Učenik će moći samo uz pomoć učitelja nadopunjavati kraći tekst ponuđenim riječima, pisati slovane riječi, povezati dijelove riječi, organizirati rečenice ili kraći tekst u smislenu cjelinu, nadopunjavati riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju, raditi zadane izmjene na kraćem tekstu, pisati rečenice u poruke, koristiti osnovni vokabular i jednostavne gramatičke strukture. Puno griješi u pravopisu i u gramatici.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- pisanje jednostavnih rečenica (picture-cued tasks) , čestitki za blagdan, kratkih pisama, elektronske pošte, pozivnica, liste za shopping, poruka na razglednicama, osobnih podataka na obrascima (form completion tasks: ID, membership cards...)
- pisanje jednostavnih tekstova o sebi i izmišljenim osobama, mjestu u kojem učenik živi i što radi; -samostalna i zajednička izrada tematskih postera
- samostalno pisanje vođenih sastavaka; kreativno pisanje – pisanje vođenih sastavaka i pjesama s prethodnom pripremom

Element vrednovanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Usvojenost jezičnih zakonitosti gramatika	Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 91% do 100%	Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 90%	Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 61% do 75%.	Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 60%.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- pisana provjera znanja (progress test); pisani sastav; usmena provjera, npr. prepričavanje događaja iz prošlosti (Past Simple)